

中职数学生活化教学策略研究探讨

陈庆玲

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

【摘要】伴随着我国教育体制机制改革进程的不断加快,中等职业教育阶段的教学方式和教学理念也在发生新的变革。中等职业教育阶段的教学实践中,数学是其中最难的一个学科。对于这个学科教学策略的探讨一直都在进行,很多种教学策略和教学方式都纷纷涌现。其中,数学学科生活化的教学策略逐渐走进人们的视野中。本篇文章结合中等职业教育阶段数学学科教学实践情况,进而提出了具有建设性的意见和建议。其中一点就是要结合生活中的趣味性,将数学概念进行适当的联想和解读,第二点就是要注重观察了解学生常态化的生活状况,让他们切身的感受到数学知识的无处不在,第三点就是要注重联系生活,注重运用数学知识进行实际问题的解决,第四点就是要对于生活给予更多的关注,要对于生活中存在的数学知识进行认真地讲解和引入。本篇文章首先对于中等职业教育阶段数学学科的教学现状进行剖析,同时对于中等职业教育数学生活化的教学策略进行探讨。

【关键词】中等职业教育;数学;生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.023

在中等职业教育阶段,要注重引导学生将数学学科的理论知识与生活实际进行关联,要帮助学生树立创新、开拓、进取的数学学习热情,培养学生的自主研究、自主发现、自主思考的能力,全面提升学生的数学学科素养。在这样的前提和背景之下,要注重学生综合能力的提升。下面就对于中等职业教育数学学科的教学现状进行分析。

一、中职数学教学现状分析

(一) 中职数学教学教师方面的现状

在中等职业教育阶段的数学学科教学中,数学学科任课教师更多只是重视数学学科的教学结论,多数情况都是用数学符号和数学公式进行教学实践,让学生自主的进行交流和实践,然而对于数学学科的教学实践活动而言,缺乏具有人文精神的培养和教化。在具有象征性的数学概念和命题教学实践中,对于数学学科教学实践的发展更多的时候是予以忽视。同时,教学内容和教学实际往往是分开的,因此这样一来就造成了教学方式的单一,教学方法的陈旧,同时对于数学学科的教学成果进行更多的削弱。诸多的学生均是认为数学知识是令人厌烦的,因此要想让学生理解和欣赏数学学科的价值和功能还有很长的路要走。

(二) 中职数学教学学生方面的现状

伴随着高等教育学校扩招程度的不断扩大,以及普通高中教育普及程度的不断加强,绝大多数的优秀初中毕业生都能够进入到高中教育阶段学习,只有没有考上高中的学生,才会选择去职业高中,这样一来学生的素质在不断地降低,学生的基础和非智力性的影响因素也会变得相对较弱,尤其是数学基础问题。诸多的学生都认为数学科目在具体的生活实际中几乎没有用途,这样一来学生对于数学的认可程度就不高。因此,中等职业教育阶段数学学科的现状是令人堪忧的。

(三) 中职数学教学教材方面的现状

经过调查研究,我们发现,中等职业教育的教科书理论化程度偏高,同时涉及的知识也偏多,数学书中涉及实际应用的问题是少之又少,这样一来就与中等职业教育阶段学生的实际教学情况严重脱节。第一,中等职业教育学校的教学理念尚且不能够与时俱进,在课堂教学实践中,常常将任课教师作为中心,这种相对传统的教学观念对于学生的数学学习造成一定的影响。截至目前,中等职业教育阶段学校缺乏对于学生的培养,缺乏创新能力,这样就会使得相应的举措不能够有效实施。因此,中等职业教育阶段数学学科教材的现状是令人堪忧的。

二、中职数学生活化的策略探析

(一) 结合生活趣味,进行理解式教学

中等职业教育学生对于数学学习的积极性和主动性往往是取决于数学教材的吸引程度。假设数学学科任课教师将生活中的实际例子应用到具体的数学教学实践中,将会大大提高数学学科教学效率。因为这样的方式,可以让学生加入教学实

践,变成课堂的主体。良好的学习热情,为学生学习数学学科奠定夯实的基础。比如,在数学学科教学实践中,要注重结合生活热点和生活实例进行数学课程讲解导入,主要可以分为以下两点:第一,通过生活实践进行导入;第二就是运用生活细节进行导入。

(二) 了解学生常态,开展感悟式教学

在数学学科新课程讲解的过程中,数学任课教师要充分利用这些因素,结合数学课堂教学实践内容,以学生熟悉的生活状况作为切入点开展教学实践活动,同时注重选择学生感兴趣的事物和话题,进而达到激发学生数学学习兴趣的目的,使得学生们能够以更加积极的态度去学习,结合生活的实际例子,让学生去感悟数学知识的存在,进而达到教学的目的。可以借故事这样的主题,通过聊天和讨论的方式进行课程教学,吸引学生目光。将学生的实际生活背景作为教学的切入点,进而展现丰富多彩的数学世界。学生可以通过合作探究的方式开展合作学习,进一步拓宽学习的空间。

(三) 联结生活实际,解决生活中问题

在中等职业教育的数学学科教学实践中,任课教师的任务就是在帮助学生掌握数学学科知识,增强生活本领,使得数学知识能够在日后的学习和工作中发挥到应有的价值。比如,任课教师在讲解“一元二次方程”的内容时,数学任课教师可以抽出一节课的时间组织学生开展课堂教学实践。可以在实践中,进而展示展示。这些问题在设计的时候,一定要注意和生活紧密度的关联,进而提高解决生活实际问题的能力。

(四) 关注生活现实,延伸数学知识

在中职数学教学中,教师可以根据教学知识为学生布置生活化的数学问题,并组织学生开展多样化的生活实践活动。在日常的教学中,大部分学生无法融入课堂进程中,且学习效率不佳。通过这样的教学延伸,不仅可以让学生积极主动的参与数学知识的学习中,同时可以让学生在求知与探索中掌握相关的数学知识。

结语

总而言之,言而总之。知识都是来源于生活实际的,因此也要服务于生活实际。中职数学教学中教师应注重培养学生生活培养学生的数学思维。同时,它帮助学生将所学的数学知识运用到生活中,从而提高学生的实践能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]王玲玲 中职数学生活化教学策略的有效实施[J].科技视界,2017,(24),115,110.
- [2]江福华 生活化教学策略运用于中职教学的有效性探讨[J].教师,2017,(24),52-53.

中职音乐教学中音乐素养的提升策略探析

孙金龙

(内蒙古乌兰察布市民族艺术学校 内蒙古 乌兰察布 012000)

【摘要】中职教育作为培养我国专业人才的重要场所之一,更是我国教育改革的重点对象之一。加强中职教育的合理性、科学性成了当前中职教育的重要目标之一。音乐的学习欣赏对同学们的审美形成和身心素养的发展都有十分重要的作用。因此,随着教育改革的不断深入,中职教育要加强对同学们音乐素养的培养。我们将立足于中等职业教育的音乐教学现状,分析了音乐教学活动中培养学生音乐素养的意义所在,并具体化的提出了音乐素养的提升策略,希望本篇文章能够带给音乐教育工作者一些新的教学启发。

【关键词】中等职业教育;音乐教学;音乐素养;重要意义;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.024

音乐是生活的色彩,更是生活的乐趣。中等职业教育阶段设置了音乐教学活动课程,有助于促进学生的身心健康成长,音乐不仅仅是一门学科,更是一种艺术体现,在音乐教学中注重培养学生的音乐素养能够让学生学会表达自我真实情感,强化学生的创造能力以及鉴赏审美能力,陶冶学生高尚的情操,有效的提高了学生的生活品味,让学生能够更加注重对细节美的品味。职业教育的音乐教学活动中对学生音乐素养培养,一方面能够让学生会享受音乐的美好,另一方面也能够强化学生的人文知识素养,让学生能够在音乐学习中学会生活、学会做人,这对于学生未来的工作与生活是十分重要的,我们将具体探究提升学生音乐素养的策略。

一、中职音乐教学中培养学生音乐素养的意义

(一) 职业教育发展的要求

职业教育是我国教育的一大亮点,更是教育改革与发展的重点。职业教育发展是我国社会发展的一大动力,为我国社会各行各业发展输送着复合化的专业人才。我国的教育部针对职业教育发展也提出了建设规划,要求职业教育必须要培养出具备现代理念与战略眼光的优秀人才,这就就需要职业院校要注重对学生知识技能以及素养结构的教育平衡,音乐教学过程中培养学生的音乐素养是现代化职业教育的规划要求,这也是顺应社会发展潮流的,满足社会对人才的要求标准,无论是对职