

2. 发挥交互性，提高学生的学习成效

信息技术具有很强的交互性，不仅能够为学生展示其感兴趣的内容，也可以引导他们进行探究式学习，因而英语老师要将其融入到课堂教学的各个环节，使学生能够自主、自觉地进行学习，辅助增强学习效果。

2.1 使用信息技术构建情境，调动学生学习热情

小学生往往更喜欢富有色彩和趣味的内容，所以英语老师可以在讲课时用信息技术创设多样化的情境，以此来吸引学生的注意力，不断降低他们的学习难度。例如，在单词教学活动中，英语老师可以使用图片、视频引导学生将单词及其对应的事物联系起来，从而形成直观的认知，更加高效地记忆单词。另外，英语老师可以使用信息技术播放英文歌曲，辅助学生学习句型、练习听力和口语，亦或是展示生动的绘本故事引导学生阅读和分析，以便在趣味性情境中不断提高他们的学习成效，实现培养学生英语素养的目标。

2.2 运用信息技术开发游戏，活跃英语课堂气氛

结合小学生的年龄特点和喜好，英语教师可以运用信息技术来开发各种游戏软件，以便营造良好的教学氛围，使学生在娱乐中收获积极的体验、积累丰富的知识。如，英语老师可以根据教材内容提取出重点知识，并将其编写成听力题、选择题、句型转换题或连线题，然后使用信息技术设计或下载一款通关游戏软件，再通过加工，将设计好的问题融入到不同关卡，随后在课堂练习环节展示出来，使学生用自己喜欢的方式来应用知识，有助于切实提高他们的学习效果，在寓教于乐的氛圍中提高教学效率。

2.3 应用信息技术发布任务，指导学生合作探究

小学英语教师在教学中还可以使用信息技术发布任务，由此引导学生开展合作学习活动，有效强化其思维品质和学习能力。比如，教师可以借助信息技术设计微课导学课件，以短视频的方式为学生规划具体的学习流程，并使们根据语音提示按部就班地开展探究性学习活动，通过主动思考问题、和组内成员分享所得信息获

取相应的知识，同时在讨论与交流中完善个人的学习思路、借鉴他人的学习经验，以便不断激活学生的思维，让他们在合作中发展自我、树立团队意识，进而不断提高英语教学的有效性。

3. 突出整合性，丰富本学科教学资源

信息技术本身具有整合资源的功能，此时小学英语教师可以结合具体的授课内容，通过搜索和补充来扩充课堂容量，确保学生在有限的时间内储备丰富的知识，并借机对他们进行跨文化教育。例如，老师可以用信息技术搜集课外的英语小短文考查学生的阅读能力，使他们运用学过的阅读技巧分析文章，也可以播放与西方国家风土人情有关的视频资料，使学生掌握更多跨文化知识，还可以整合题库对学生进行专题训练，确保他们掌握更多单词、领会语法内涵，从而不断提高学生的英语素养，推动其长远发展。

4. 结束语

在素质教育背景下，推进课程改革、推广信息化教育是一种必然的选择，因此教师们要积极转变思路，将信息技术作为一种常规的教学辅助工具融入教学过程中，以便不断优化教学流程、创新教学手段、丰富教学内容，进而从根本上提高教学质量。鉴于此，新时期的小学英语教师也要顺应改革趋势，立足本学科的教学目标与任务、联系当前的各种新型教学理念和模式来应用信息技术，确保二者之间能够深度融合，促进学生英语核心素养的进一步提升。

参考文献

- [1] 黄莉. 信息技术与小学英语教学深度融合的尝试[J]. 英语月刊(高级版), 2019(14).
- [2] 李玉坤. 信息技术与小学英语课堂教学深度融合实践[J]. 基础教育论坛, 2019(21).
- [3] 乔光平. 信息技术与小学英语深度融合的实践研究[J]. 基础教育论坛, 2020(07).

基于信息技术的小学数学教学创新研究

许鹏梅

(丰城市蕉坑中心小学 江西 丰城 331112)

[摘要] 更改后的新课标对小学数学教育内容有所丰富和充实，对教学课堂的结构有所优化，也对小学数学教师的教学方式提高了要求。要求教师不能延续传统课堂的教学内容和教学方式，需要做一些创新型的变动和更改，需要利用现有的信息科学技术，在教学方法和研究上不断进行创新和研究，为学生设计和构造出具有先进理念的数学体系，来帮助培养学生们的数学分析能力，提高学生的数学素养。

[关键词] 小学数学；信息技术；教学研究；创新思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.116

数学是一门讲究基础的学科，小学数学虽然只是数学学科的浅层，但是对于小学生的思维锻炼、能力提升、逻辑梳理等各个方面来说起到极为重要的作用。但是小学生并非能够轻松地掌握数学内容。小学数学不仅要求学生具备独立思考的能力，在题目演练时能够对题意进行假设和逻辑推理，还要求学生拥有优秀的记忆力，对老师上课所讲的知识点和教学内容进行整合记忆。如今信息科学技术的发展十分迅速，能够兼容多种知识和知识源，对教学内容也可以进行重复演示，也能够优化教学课堂，让课堂变得奇妙有趣。信息科学技术为小学数学的发展起到了推动作用。

一、在小学数学教学中运用信息技术的优势

1. 激发学生学习的兴趣

在传统的数学教学课堂上，老师只会对课本内容进行分析 and 讲解，并把这些知识一股脑地灌输给学生。有些学生接受能力较差，未必能及时吸收老师传授的知识点，长此以往学习压力只会越来越大，可能导致学生出现厌烦数学、抵触数学的现象，信息科学技术可以优化教学课堂结构，抽象的数学知识能够变成具体的图像、表格等立体形式，让学生一目了然，便于学生记忆，激起学生的学习兴趣，从而形成良性循环，提高学生的学习成绩。

2. 促进学生的思维发散

信息科学技术能够为学生创设一个全新的学习环境并提供多种学习模式，学生通过信息科学技术能够接触到网络授课、课堂转播、课堂直播等课堂授课方式，可以多次地复习课堂内容，明确老师布置的课堂任务。课后学生可以在信息平台上参与小组合作，与同学们进行数学知识的交流讨论，在教师反馈上留下自己的疑问和学习体会，便于老师及时进行解答和学生信息的收集，充实下一次课堂的讲解内容。

信息科学技术提供的这些思考渠道、交流途径、学习空间，把主动权从老师转移到学生的手上，让学生成为课堂的中心，符合了新课标的教学模式理念。

3. 加强了师生之间的交流和沟通

对于教学的理解不能局限于“只教”或者“只学”，课堂需要“教”和“学”相结合，这恰恰说明了老师在课堂上不能只进行单方面的输出，也需要学生给予反馈。师生之间进行了互动教育，教师的教学质量才有保障，教学效率才能提高。信息科学技术很好地为教师和学生提供了一个互动的平台，让课堂的进行不再仅仅是教师对学生的正向输出，也可以是学生对老师的反向输出，增加了课堂教育的趣味性，提高了学生的知识吸收程度。

4. 丰富课堂教学内容，促进数学教学的发展

数学讲究的是严谨性和可推理性，小学生正处于好奇心旺盛、爱玩的年纪，难免会觉得数学的学习有些枯燥，这样导致数学无法散发它本身的魅力，不利于学生综合素质的提升。在引入信息科学技术模式的数学课堂上，数学不再是一板一眼的数字，而是与实际生活中的图形、文字等内容相连接的桥梁，丰富了数学课堂的教

学内容，让数学的教学过程变得更加生动有趣。

二、在数学课堂上运用信息技术的策略

1. 开展多种教学活动

教师可以以学生的积极性和好奇心为实施中心，利用信息科学技术开展多个教学活动。教学活动当中以“竞争抢答”的形式最为适合学生们，课堂中激烈竞争的气氛更容易学生进行快速思考，积极投入到与老师和同学们的互动当中来，打破传统课堂的学习模式，充分调动学生的学习热情。例如老师在课前备课时要根据新课标的要求，提前准备好算术题，难度可以由浅入深，然后通过信息科学技术，在课堂上开展“算得快”的算术竞争，当学生抢答成功时，多媒体平台可以自动为学生积分，等积分达到一定的程度时获得老师的奖励。教师也可以在班级内以小组为单位，把学生们分成几组，按队竞争，不仅锻炼了学生的思维能力，也锻炼了学生之间的合作和凝聚力。

2. 利用多种形式，创设教学情境

教师可以在教学课堂上利用信息科学技术当中的图画、视频、PPT等媒体形式，创设教学情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。例如在学习单位长度时，教师可以举日常生活中几项富有代表性的家具为例，作为图画的形式演示给学生们，在学生的脑海中形成一个较深的印象，让学生能够清楚地区别长度单位之间的不同，了解如何转变的规律。再比如在分数的学习当中，教师可以以一个苹果为例子，如果一颗苹果被平均分成了两份，则代表分数当中的二分之一，被平均分成了三份，则代表的是三分之一……用图画的形式更直观地向学生展示分数的学习方式和基础概念，帮助学生更好地理解分数。

3. 进行数据整理和收集，把握教学切入点

教师在课后可以利用信息科学技术平台整理学生的作业，通过正确率和完成率的反馈来评价学生的作业情况，可以综合利用各种各样的多媒体内容和科学信息渠道，把知识点进行介绍、阐述、知识分类、归纳和总结，在课后为学生制定复习计划。这样的课堂输出和课堂反馈有利于老师可以清楚地看到学生在一个学期或者一学年当中的学习表现，便于老师以长远的目光来制定课堂计划，利于学生在不同时期进行学习情况的比较，促进学生的进步。

结语

信息科学技术从总体上来说促进了教学课堂质量的提升，以全新的方式让数学变得更加生动有趣。教师要重视信息科学技术的优势和价值并使之得到充分发挥，体现现代教育价值。

参考文献

- [1] 唐友明. 关于信息技术支持的小学数学教学创新研究[J]. 人生十六七, 2017.
- [2] 张蓉. 信息技术支持下的小学数学教学创新研究[J]. 小学科学, 2017.