

（三）未意识到欣赏教学的重要性

在小学音乐的教学中，教学内容主要是理论知识、歌唱技巧的教学以及欣赏教学，但老师过于强调理论知识与技巧的学习，主要与唱歌为主，却忽视了欣赏教学的重要性，导致同学们只有听歌、唱歌，但是却无法去感受音乐、歌词的力量，无法体会音乐的内涵。

（四）未把握欣赏教学的重点

在小学音乐欣赏教学中，重点是欣赏，但老师未把握这一重点，他们过于重视音乐发生的背景，介绍写词人的有关内容，使得课堂教学以背景知识的灌输为主，却忽视了教学重点是欣赏，长往以此，这不利于培养和提高学生的欣赏能力，与此同时，主要介绍背景知识，这极大的降低了同学们的积极性和主动性，影响他们的学习兴趣。

二、提高小学音乐欣赏教学效率的有效策略

（一）转变教学模式，以学生为主体

当前，提高该课程欣赏教学效率最有效的方法是转变教学模式，把同学们作为教学的出发点，以他们为教学主体，只有这样，才能真正的提高教学效率，培养同学们的音乐素养。因此，在教学过程中，老师要摒弃传统的教学方法，革新新观念，不只是让同学们听歌，而是要增加课堂互动，不断的提高他们的积极性，提高他们的参与度。与此同时，从学生的实际情况出发，切实做到具体问题具体分析，只有这样，才能制定针对性高且有效的教学策略，提高教学效率。

（二）强化欣赏教学，培养学生的兴趣

在该课程的欣赏教学中，要提高欣赏教学的比重，不再只是注重理论知识及相关技巧的教学。因此，老师要在教学的各个环节中，加强欣赏教学的渗透，强化该部分内容的教学，培养学生的兴趣。在传统的课程教学中，主要是听音乐和唱歌，着重分析歌曲的速度、声韵、频率等，在这一形式下，同学们的学习兴趣低下，难以提高教学效率。因此，教师要转变教学重点，以欣赏教学为主，借助有效的教学模式开展欣赏教学活动，如故事教学法、情境教学法等，在多媒体辅助下激发同

同学们学习兴趣，例如，在人民音乐出版社五年级上册《朝夕》这一课程的教学中，教师可以为同学们播放视频，如展示《清晨》《晨景》《晚风》《渔舟晚歌》的视频，再为同学们播放音乐，使同学们更好的欣赏歌曲，欣赏不同的朝夕情景，这样，借助多媒体强化该部分内容的教学，提高同学们的积极性，激发兴趣，提高教学效率。

（三）注重本位教育观，以欣赏为重

在小学音乐的欣赏教学中，老师要规划教学内容，优化教学设计，合理安排课堂的教学时间，缩短背景介绍及文化讲述的时间，给予更多时间培养和提高同学们的欣赏能力，第一，在老师的引导和提醒下培养他们的欣赏能力，第二，给予同学们自主时间，让他们依据背景文化，结合自己的经验，欣赏音乐作品，表达自己的见解和想法，第三，由学生分享自己的成果，老师进行点评。这样，在这一模式下，有利于同学们发挥主观能动性，更直接的理解和分析音乐作品，从中感受音乐的魅力，提高他们的欣赏水平，进一步提高课程的教学效率。

结束语

在小学音乐的教学中，欣赏教学是重要的教学内容，对学生的审美能力和素质发展有重要的意义。在具体的教学过程中，教师要借助多元化的教学手段提高该课程的教学效率，使课程教学更具有针对性，与此同时，更有利于小学生欣赏素养及音乐素养的培养。

参考文献

- [1]张璟.关于提高小学音乐欣赏教学效率的策略探析[J].北方音乐,2019,39(19):194-198.
- [2]徐梦茹.提高小学音乐欣赏教学效率的策略探析[J].北方音乐,2019,39(17):197-198.
- [3]师军锋.如何有效提升小学音乐欣赏教学效率[J].南国博览,2019(08):329.

基于高中体育分类教学模式的探讨

黄昱

(赣州市第三中学阳明校区 江西 赣州 341000)

【摘要】新课改给我们的高中教学带来了挑战，也给我们的教师带来了机遇。如何进行教学质量的提升，满足新课改的课标要求，成了教师们面临的重大问题，体育教师们也不例外。于是，许多教师开始探索高中体育分类教学模式，并在实践的过程中对于教学方法和理念不断进行改进，以求符合教育发展的目标。本文就主要针对高中体育分类教学模式的相关问题进行简单的探讨。

【关键词】高中体育；分类教学；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1190

近年来，随着新课程改革的不断深化，对教育教学的质量要求不断提高，这就促使我们必须改进传统的教学方法，推动教学手段的创新。体育课程是我国教育体系中重要的组成部分，而且在培养学生综合素质方面发挥的作用日渐重要，尤其是高中阶段的体育教学，已经受到社会和教育界广泛的关注。分类教学模式在高中体育教学中的应用，是对传统体育教学的改进和创新，也是适应新课改要求的必然选择。

一、高中体育教学现状分析

过去相当长的一段时间内，受到我国应试教育体制的影响，大部分的高中教育体系中，体育课都没有受到足够的重视，教师和学生都认为体育锻炼会浪费更多的时间，影响文化课的学习。而体育课程的开展，也仅仅局限于篮球、羽毛球等球类项目和普通的田径项目，学生对体育课的兴趣逐渐降低。另外，有的学生认为体育课程适合男同学，却并不适合女同学，所以相对来说，女生对体育课程的兴趣更低。而对于大部分喜爱体育课的男生来说，传统的体育课堂教学内容枯燥，教学手段单一，学生对体育课的兴趣自然越来越低。对此，我们应当在新课改的指导下，对高中体育教学有全新的认识，并且通过新的教学模式的引进，体现学生的主体地位，激发学生的兴趣，使他们积极地参与到体育课堂中，有利于促进学生身心健康发展。

二、高中体育分类教学模式的重要性和必要性

传统的高中教育中，教师和家长对学生灌输的思想是不参加高考就没有出路，面对繁重的学习任务，高中生要承受巨大的压力。而体育课程是唯一一门没有作业、没有压力的课程，不仅能为学生创造更多锻炼身体机会，同时也有利于帮助学生进行身心放松。尤其是对于一些体育方面有特长的学生，能够激发他们参与体育锻炼的热情，培养学生积极乐观的性格。高中阶段是学生身心发展的关键阶段，体育教育在这个过程中发挥着重要的作用。在高中体育教学活动中应用分类教学模式，是尊重学生主体地位的重要表现，也是满足学生学习需求的主要途径，通过分类教学模式的实施，能够针对学生不同的兴趣开展分类教学，在培养学生健康的身体素质的同时，也使他们的心灵得到放松，有利于强化学生的意志培养。

缺乏兴趣是当前体育教学开展过程中的最大难题，很多学生都不愿将时间用来参加体育锻炼，因为面临高考的压力，想要将更多的时间用来学习文化课，认为体育课程可有可无。繁重的学习任务不仅会损害学生的身体，而且在学习效率方面也会受到影响。因此，如果能够在高中体育课堂中实施分类教学模式，使每个学生都能够根据自己的兴趣选择活动内容，这不仅能够激发学生参与体育锻炼的兴趣，也能够使他们在课余时间增强自身的体质，不仅不会影响文化课的学习成果，反而会在身心健康的状态下获得更好的效果。

三、高中体育分类教学模式实践的途径

（一）细化体育教学内容

对教学内容的细化，是高中体育分类教学模式的显著特点，也是推进其应用效果的重要途径。由于高中阶段的学习任务较为繁重，而且学习节奏快，体育课是学生放松身心的最佳选择，因此在体育教学的内容上，要给予学生足够的选择空间。传统的体育课堂大多是开展一些室外体育活动，理论教学多于实践操作。分类教学模式的开展，更加注重学生实践环节的设置，遵循因地制宜、因材施教的原则，对体育教学内容进行细化和分解，通过平行或者递进的方式选择学生最感兴趣的项目，吸引学生积极主动地参与到课题课堂中，使他们真正地放松身心，进行身体锻炼。在紧张的学习之余进行身体锻炼，使身体和心灵都得到放松，再次投入到学习中，会获得更好的学习效果。

（二）丰富体育教学形式

高中体育分类教学模式在教学形式方面也做出更大的调整，增加素材的多样性和趣味性，将更多的现代化教学技术引入到课堂中，如多媒体技术，通过教学形式的转变使学生消除以往对体育课乏味、枯燥的印象，真正为学生创造一个可以放松身心的课堂，同时也有利于培养学生体育锻炼的兴趣。同时，高中体育的课外教学过程中可以开展多样性的体育教学游戏，分组教学实践，这样可以通过增强学生的情感体验来增加他们对体育学习的兴趣。比如可以在体育课上举行小组拔河比赛活动，不仅可以放松学生们紧张学习的心情，而且有利于培养学生团结协作的精神。

（三）完善体育教学考核体系

完善的教学体系是推进高中体育分类教学模式的基础和保障。在传统的高中体育教学活动中，对于学生的考核仅仅是根据一些硬性的规定进行测试，有些学生不擅长的考核项目需要生硬的完成，而自己感兴趣的项目则不在考核内容之内，这对于学生学习的兴趣和信心产生了一定的影响。在新课改的指导下，分类体育教学模式的评价体系构建，要充分尊重学生的主体地位，本着有利于学生身心健康发展的原则，科学地设置考核项目，可以规定一些基本的考核项目，再让学生根据自己的兴趣选择达标项目，既能够保证考核的统一性，又能充分满足学生的需求，使学生的个性得到充分发挥。

四、结束语

综上所述，高中阶段是学生学习和身心发展的特殊时期，在这个阶段开展适当的体育分类教学模式，能够有效地培养学生的体育锻炼意识，同时也有利于发挥学生的体育特长，激发学生的兴趣。体育分类教学模式打破了传统体育教学对学生思想和心灵的束缚，让体育课变得更加生动，也能充分调动学生学习的积极性，积极地参与到体育锻炼中，更好地促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]公彦国,杨焱峰.分类教学模式在高中体育教学中的应用实践研究[J].中国校外教育,2015(01).
- [2]刘华伟.高中体育分类教学模式的探究[J].当代体育科技,2019(03).