

初中化学酸碱盐教学中存在的问题及对策

吴春红

(新干三中 江西 新干 331300)

[摘要]化学是一个实用性超强且至关重要的基础学科,也是与我们生活密切相关的一门学科。但在初中阶段,许多学生与化学初接触时,往往感觉到不适应,一时难以掌握,需要初中化学教师将教材中的一些重难点内容进行着重剖析讲解,比如说酸碱盐这一内容。酸碱盐内容一直以来都是我国初中化学教学的重点内容,但初中化学教师在现有教学中也不乏存在许多问题,本文对这些问题进行探讨和研究,希望能对症下药,提出一些实质性的策略来促进酸碱盐教学效果的提升。

[关键词]初中化学;酸碱盐;问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.217

因为酸碱盐内容一直以来都是初中化学教学的重点,同时也是教学的难点,所以为了让初中化学教师对这一内容进行更好的教学讲解,学生也能够更好地理解 and 掌握这一知识点,本文对现有初中化学酸碱盐教学中存在的问题进行探讨和研究,提出一些实质性的策略来促进其教学效果的提升。

一、初中化学酸碱盐教学中出现的问题

1. 学生的学习兴趣不高

由于初中化学中酸碱盐部分的知识难度较大,所以学生对这部分知识的学习兴趣不高。学生拥有足够的学习兴趣是高效率教学的基础,如果教师不能够提升学生的学习兴趣,那教学无异于是对牛弹琴。

2. 酸碱盐部分知识难度较大

很多学生的化学基础不是很好,而且酸碱盐部分的知识里公式、反应方程式非常多,知识体系较为复杂,所以导致这部分知识的学习对学生来说特别困难。酸碱盐部分的知识中有很多化学反应,而学生对这些化学反应非常陌生,很多新奇的化学物质在学生的脑海中并没有具体意识,导致学生学习酸碱盐部分的知识时非常困难。

3. 教学方法没有创新

很多教师对新课程理念的理解还不够透彻,导致教学方法过于陈旧,教学效率不高。传统的教学方法是将知识灌输给学生,等于是教师将课本嚼烂之后喂给学生,让学生吃“现成饭”,如今这种教学方法已经过时。在新课程的背景下,教师应该以发展学生的核心素养为主要的教学目标,培养学生的学习习惯和方法,而不是一味地灌输理论知识,降低学生的学习兴趣。

4. 师资力量不足

很多年轻的化学教师教学经验不足,过多的依赖教材,没有自己独特的教学方法,导致课堂乏味沉重,学生没有学习的欲望和动力。甚至有很多偏远地区的学校缺少足够的初中化学教师,出现了一个教师上好几个班级的课,大大增加了教师的教学压力,从而使教学质量严重下降。

5. 练习题选择不当

酸碱盐部分的知识是中考必考的知识点,所以教师为了提高学生的化学成绩,加深他们的记忆,就会选择大量的酸碱盐练习题让学生练习。由于应试教育的弊端,刷题和背题依然是目前主要的学习方式。但是教师选择习题时没有选择适合学生的习题,导致学生即使大量练习也无法取得真正的进步。

6. 学生的自主探究能力不强

化学是一门很注重实验的学科,所以学生的自主探究能力非常重要,尤其是酸碱盐部分知识的学习中,很多知识点和原理都需要通过实验来证明。但如今很多学校和教师为了追求成绩,放弃了实验部分,只注重理论知识的教学,导致学生进行酸碱盐实验的机会大大减少,自主探究能力降低。

二、针对初中化学酸碱盐教学中现有问题的策略探讨

1. 通过把握教学重点提高酸碱盐的教学质量

针对很多初中化学教师在教学中对酸碱盐教学内容的重难点的把握偏差现象,化学教师需要对全新的酸碱盐教学重难点进行了解和掌握,据此调整自己的教学内

容,重新建立教学框架。

比如教师在对人教版化学九年级下册《酸和碱的中和反应》进行授课时,在备课阶段就应该首先明确这一节课的教学目标,再把教学提纲列好,其后由浅到深地搭建好教学框架,再据此将课本中的知识点一一添加进去,这样会使得教学脉络更加清晰,便于学生的理解和掌握。酸和碱的中和反应是有一定难度的,所以你不能一上来就让学生掌握这个反应的原理,而应该从一些生活中的实例开始,比如利用小苏打去茶垢之类的。引导学生去了解这个中和反应,这样循序渐进式的学习,能够让学生对这个知识点记忆更加深刻,打好学习的基础。只有帮学生打扎实基础,才能一步步地突破课程重难点,实现教学质量的提高。

2. 通过改变教学方式激发学生酸碱盐的学习兴趣

新课改要求教师应当围绕学生这一教学中心展开教学工作,初中化学的教学当然也不能例外。所以初中化学教师在教学过程中,应当结合当代初中生的需求来加以调整教学方式,使得其授课能获得更好的效果。

比如在进行人教版化学九年级下册《常见的酸和碱》一课的授课时,教师的眼光不能只局限于书本上的例子,应当放远些,延伸到我们的日常生活中去,将一些学生在日常生活中就能接触到的酸和碱引入教学中去,在课堂讲课时可进行举例,比如食醋、小苏打、洗衣粉等。这样一来,学生通过生活和教学的结合,在学习到书本理论知识的同时,还能将酸和碱与现实生活中的事物联系到一块,掌握一些生活中的小窍门,慢慢地培养他们的化学能力。

3. 通过实验帮助学生了解酸碱盐

化学是一门理论和实验相结合的学科,所以在进行酸碱盐的教学时,教师同样需要进行实验来帮助学生进一步了解酸碱盐知识。

比如在对人教版化学九年级下册《溶液酸碱性的检验》一课进行教学的时候,教师应该借助化学实验,带领同学们一起去验证一些物质的酸碱性,可以先让学生通过味道、颜色等途径判断下该物质的酸碱性,再进行实验检测正确与否,通过这样的方式,能够加深学生对于物质酸碱性的记忆,并逐步构建他们对于酸碱盐系列知识点的知识体系。

结束语

总而言之,酸碱盐部分的教学在初中化学教学中非常重要,其中的知识点也是中考必考的知识点。教师应该提升自己的教学水平,创新和改进自己的教学方法,提高教学质量,提升学生的学习效率。在初中化学酸碱盐的教学中,教师应对酸碱盐的化学性质详细讲解、对酸碱盐知识的特性进行归纳总结、重视实验教学提高学生探究能力,使学生能够全面、深刻地理解酸碱盐相关知识,灵活运用酸碱盐知识解决实际问题。

参考文献

- [1] 吴小娟. 初中化学“酸碱盐”知识及考点研究[J]. 数理化解题研究, 2019(35): 92-93.
- [2] 陆菊. 初中化学酸碱盐教学策略管窥[J]. 新教育, 2019(31): 51-52.
- [3] 王圣涛. 试析初中化学酸碱盐复习策略[J]. 文理导航(中旬), 2019(11): 62.

培养小学中高年级学生数学预习兴趣的措施探讨

谢丽红

(江西省上饶市广丰区大石街道中心小学 江西 上饶 334000)

[摘要]小学阶段是培养学生学习习惯的重要阶段。良好的课前预习习惯能提高学习效率,培养学生自主学习能力和探求精神,是提高小学生个人素质的有效方法,所以在小学阶段培养学生的预习习惯是至关重要的。因此,就如何提高小学生数学课前预习兴趣做几点分析。

[关键词]小学高年级;数学;预习兴趣;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.218

各科教师都希望学生能有效地做好课前预习,因为预习能有效地提升课堂效率,提高学生课堂学习质量。小学阶段是培养学生养成良好预习习惯的重要阶段,万事开头难,如何结合小学生的心理特点和兴趣爱好培养高年级小学生良好的数学预习习惯呢?作为从教多年的一线小学数学教师,我结合自己的工作经验和大家共同探讨一下培养学生预习兴趣的措施。

众所周知,“兴趣”是人认识新事物或从事某项活动的心理倾向性。通俗点说就是把“要我干”转变为“我要干”的主观意向。课前预习要成为学习兴趣,是一件循序渐进的事情,从养成习惯到转变成兴趣,需要教师融入许多心血。一位伟大

的科学家曾说过“兴趣是最好的老师”,要使学生转变思维,把预习当成兴趣,可以从以下几个方面入手。

一、低年级入学开始,教会学生预习方法,先培养预习习惯

低年级学生的学习习惯培养需要家校配合,教师和家长多沟通交流,从小为孩子养成良好的学习习惯打下基础。低年级阶段教师要指导学生预习方法这是最重要的一个环节。教师可以预留问题让学生通过课前预习找出答案,也可以布置预习任务。这样就可以在学习任务的驱动下引导学生学会预习。预习一定要有实际效果,否则学生会体会不到学习成果,那么预习就会变成学习负担。所以教会学生有效的方