

到引导的作用。

在设计班会活动的时候需要注意以下内容：（1）精准的进行定位，紧扣班会主题。综合考虑学生的实际情况，确定德育主题，然后选择相关的内容。（2）挖掘内涵，形成结构。以正确定位为基础，教师首先要深入的理解和思考班会内容，挖掘班会活动的内涵，确保班会设计活动有足够的容量和深度，提高内容结构的合理性。（3）理清层次，突出重点。做好内容界定，以理解和细化班会内容为基础，根据主题班会的目标，理清层次，突出班会重点。

3 校本主题班会课“菜单”设计

根据不同年级的学生的特有特征，合理有序的构件不同侧重点的主体班会体系，比如，在高中班会活动中，应该体现“人与环境”“人与社会”，“人与未来”的理念和内容。通过政治、心理、思想、道德、法制对“博爱人才”总目标进行分解，保证所分解的目标可以贯穿于不同年级的班会活动中，比如，高一的班会活动尽量侧重行为的养成，高二的班会活动侧重班风的提升，而高三的班会应该侧重人格完善和信念理想的培养。在纵向上，注意确保分层目标可以做好相互之间的衔接，尽可能避免重复，坚持分层递进，有所侧重；在横向上，应该围绕“人与环境”为中心，确保学生可以适应新的环境、生活、集体和人际关系等，做好各方面的联系，达成“人与环境”主题班会的目的。

这里需要格外注意的是，虽然不同年级的主题班会的中心有所不同，但是内容也是存在相同点的，比如，不管对于哪个阶段的学生来说，法制教育和理想教育都是必要的，只是在侧重点上存在一定的差别。

4 校本主题班会课组织形式设计

主题班会也属于活动课，所以，在设计主题班会的过程中，班主任应该有意识达到扩展德育教育的路径，积极搭建有效的平台，创新工作模式和方法，确保活动

组织可以向着多样性、时效性和创新性的方向发展。

传统的班会实施空间大多是现实中的空间，为了创新班会组织形式，教师可以将班会的实施空间拓展到虚拟的网络空间，比如在学校的教学空间举办相应的辩论活动、讲座活动或者竞赛活动等，还可以对主题班会的形式进行进一步的拓展和延伸，组织学生到社区空间进行调研、参观和访问等。主题班会的设计主体可以是学生团队，家校协同或者师生合作。主题班会的组织方法也有很多，比如小组合作、社会实践、社会调查、集体讨论等。

5 结语

在设计校本主题班会的时候，必须以新课程理念作为指导，并且站在课程角度上，整合校本各项资源，并且加以开发、利用和实践。作为教师，首先应该充分认识到主题班会的课程特点，将德育教育作为目标，综合考虑不同年级的特点，明确班会目标，做好相应的统筹和安全。另外，还要正确认识主题班会活动课程的属性，坚持以学生作为主体，以感悟作为目标，激发学生理性思考，丰富学生生活学习经验，进而引导学生自行的践行道德要求；充分发挥德育合理，并且保证在社会实践、班团工作中做好渗透，加强学校和社会之间的沟通和联系，确保可以在实践课程中培养学生“社会之爱”，“自然之爱”的高雅素养，促进学生综合、全面的发展。

参考文献

[1]李宏星.以生为本·着眼长远·螺旋递进——主题班会设计序列化的校本实践例谈[J].学周刊,2019(17):151.

[2]方军,邹碧艳.基于校本的主题班会课设计探索[J].中学政治教学参考,2014(03):37-39.

提高小学数学小组合作学习有效性的技巧

旦 增

(西藏日喀则市萨迦县扎西岗乡中心小学 西藏 日喀则 857800)

【摘要】伴随着我国的发展和进步，社会上的每一个行业都在紧随时代的浪潮发展。而我国教育行业也不甘落后，在教育理论观念以及应用的方法方面也发生了很大程度上的改变与进展。在我国新课程教育改革指导下有很多的教育机构，或者是各个学段的学校也越来越重视在学生合作能力方面的培养，力求让学生形成一个能够与他人合作的良好品质。而且小学阶段是孩子发展非常重要的一个阶段，与其他年龄组相比，小学生在对于知识的学习上更为用心，所以在这个时候，对孩子进行合作教学将会使得孩子在学习过程中受益良多。再有就是，“小学时期”就是为我们学生发展打重要基础的时期，这个阶段不仅是孩子“长身体”“长知识”的关键时期，更重要的是也是学生自身精神品质形成的关键时期。在小学阶段孩子在心理上普遍都没有发育完全，在思想方面也存在着很大的可塑性。因此，如果老师能够在孩子小学教学阶段对孩子的施行合作教学，那么将会很大程度上对孩子的学习有了极大的帮助。

【关键词】小学数学；小组合作学习；有效性；技巧

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1046

一、合作教学的概念

关于“合作教学”这一教育理念的兴起，首先我们就要追溯到20世纪60年代末期的时候，这一教育理念首先是在美国兴起的一种新型教学方法与实践理论。另外，合作教学主要指的是让学生以小组为单位进行互动合作交流学习，然后在小组中进行互助合作，最终达到共同的学习目标，同时老师以这个小组的整体成绩为评定标准的教学新理论方法。同时这种教学模式是合作小组的同学之间一起进行学习讨论，然后对老师提出来的问题进行合作讨论的一种互助学习活动。从而促使更多的学生参与到教师的教学中来，进而小组之间短时高效的完成教师设置出的问题或者是学习任务。而且也可以使得越来越多的学生在小学阶段逐渐树立起对学习数学的兴趣，同时也能够潜移默化的培养各个学生的合作意识与合作精神，为学生以后立足于社会或者是未来发展打下坚实基础。

二、在小学数学课堂中开展合作教学的重要意义

教育教学就应该不断变革创新，才会充满活力，不然就会变得十分僵化。所以说，在我们国家小学数学的教学过程中，应该将培养学生的合作能力融入教学计划中。这不仅可以让同学们在学习的过程中受益匪浅，而且也可以一定程度上勾起学生学习数学的兴趣和对数学的喜爱程度。还有就是教学活动适当的引导学生进行合作学习也能一定程度上突破传统的教学模式，激发同学们学习的积极性。从而在学习的过程中，同学们也可以相互交流、相互促进，最后共同进步。

三、在小学数学课堂中开展合作教学的有效策略

伴随着我们国家社会发展模式的逐渐改革，国家已经越来越要求人们具有合作共存意识，同时伴随着我们国家现代社会分工的不断明确与细化，“合作”这一意识已经成了我们人类生存发展的助推因素，同时也成了我们每个人必备的一种良好素质。所以说教师在小学数学课的教学过程中，应该把合作教学的理论基础融入现在的教学方法当中。所以说我们国家有一些相关教育机构也提出了一些有关于在小学数学开展教学活动时一些有效的合作策略。首先就是教师要在课堂过程中设置一些多种多样的课堂活动，在教学过程中采用多种多样的教学策略，灵活多变，进而使得学生对于课堂的教学活动变得非常感兴趣，然后投入到合作活动中。还有就是，在学生合作的过程中，就是一定要给学生布置恰当的合作内容，这样才可以摆脱学生滥用合作关系的这一问题，同时在合作之前，教师就应该向同学说清楚合作学习的实效作用与合作学习的主要内容，从而让同学们对其有一个了解。不仅

如此，还有就是一定要为同学创造良好的学习讨论的条件，让学生通过小组学习进而从中学习组员之间优秀的经验同时也能从中获取一些知识。比如说在小学学习统计这一课的时候，在调查同学的身高，年龄或者是喜欢收看的节目类型时，老师就可以把同学进行分组。然后再由小组这些成员选出一名认为合适的小组长，接下来再由小组长发挥好自身的领导带头作用，比如说小组长可以事先调查一下组内每一位同学的喜好以及特长，根据小组内每一位同学的能力进行最终的任务分配。比如说在小组中哪些同学负责调查班级的数据，哪些同学负责对调查来的数据进行收集统计，然后还有哪些同学对最终的数据进行汇总等等任务。然后小组长将这些任务都分配给小组中的成员，从而就可以在调查统计的时候将工作做得有条不紊，井然有序。另外小组长也应该多多的督促小组成员完成好各项学习任务，让每一位同学都能在小组的共同学习中取得进步，同时小组长也要挤到模范带头作用，给小组同学做个榜样，协助同学完成相关的学习问题。从而在小组长的领导之下，小组成员们都能够明确自己的学习目标以及任务，从而就会对学习更加树立起兴趣，因此也对提高学习的效率以及学习成绩起到了一定的帮助。

四、结束语

伴随着我们国家教育体制改革的要求，对于学生学习过程已经提出了越来越高的要求，同时也要求教师在教学过程中能够有效的教学。而通过我们的了解可以得知，在课堂中开展合作教学的这种教学模式，其不仅是一种课堂新兴的学习方式，同时其也可以为课堂的高效活动提供更加优质的服务，进而使得教师的教学过程更加有效化。因此，我们国家已经有很多的教育机构都开始采用合作教学的这种教学方法，力求能使得学生有一个高效率的学习，教师有一个高质量的教学。因此本篇文章中首先向我们介绍了合作教学的概念，然后又向我们分析了在小学数学课堂中开展合作教学的意义以及一系列有效措施。从而能推动小学数学合作教学活动的顺利开展，从而使得教学取得一定的成效。

参考文献

[1]明祖刚.小组合作学习在小学数学中有效性分析[J].速读旬刊,2017,23(3):007.

[2]王番茄.提高小学数学小组合作学习有效性的策略与研究[J].中华少年,2017,28(4):512.