

演,才能够使故事情节、故事语言得以内化。所以在孩子们把握住了童话故事如何才能写出有趣这一特点后,让孩子们演一演。例如,童话王国的使者正在迎接我们呢!看看它是谁?(课件:出示小蜈蚣的图片)把故事中的小蜈蚣、小鸭子、狗熊大婶、大象的语言、动作分角色表演出来,这样一来,孩子们真正进入到了童话王国,变成那一个个形象丰满的角色,在这样轻松、和谐、有趣的情境中,孩子们无拘无束地放飞创造和想象。

(四)鼓励学生大胆想象并尝试写下来

1.写童话,可写的东西很多,大到自然万物,小到身边一事一物,请选择你感受最深的事物,通过大胆合理的想象,用童话的形式将自己的所见、所闻、所感表达出来。

2.想一想,自己准备写一个什么样的故事,要说明一个什么道理或给人什么启发。

3.把想好的故事互相说一说,交流评议。其他同学可以帮助补充、修改习作,并指导修改。

4.完善习作。指导自改习作。把写好的文章读一读,对照要求自己修改。

5.按要求四人小组互批互改。孩子们自写得童话故事没有我预想的那么好,大部分同学都是模仿范文写的,缺少个性特色,他们的想象力没有充分的发挥出来,我不禁感叹孩子们的想象力哪去了呢?

在成年人看来无生命的惰性事物,在儿童眼里大部分是活的、有意识的。儿童在其活动之中,常常不自觉的运用夸张、想象、幻想、比喻、拟人等方法形象的表现内心世界,这时的儿童其实就俨然成了一个“童话作家”。可是儿童受其知识、认知能力的局限,表达的故事往往零散、不系统。因此,教师必须给予学生相应的指导,才能激发儿童天生的童话才能,更清楚、准确的创作完整的童话故事。

二、学写童话故事

(一)续编、改编童话,推陈出新

童话就像磁石一样吸引着每一位小朋友,有的童话让他们读后意犹未尽,老师应注意把阅读和作文融为一体,让学生在阅读的基础上,展开合理想象,或对童话内容进行深加工,或对童话的情节进行延伸拓展,培养学生思维的灵活性、开拓性。学完《陶罐和铁罐》一文后,我让学生思考,如果你们是铁罐,会怎样跟铁罐说话?请同学们联系文章想象,把它写成一篇童话。又如学完《狮子和路》这篇童话后,让学生拓展想象:小鹿再次来到池塘边,又会怎么说?通过续写童话,不但让学生对课文蕴涵的哲理有了更深刻的领会,又丰富了学生的想象力,发展了创新思维能力。

(二)创编童话,展示个性

抓住学生以想象见长的优势,设计多种训练的形式,引导他们在作文天地无拘无束地放飞创造和想象。

1.看图创编童话

古代诗歌中讲究“诗中有画,画中有诗。”画虽然是平面、静态、无声的,但这恰恰给欣赏者提供了一个广阔的想象空间,学生可以借助想象,大胆演绎图画情节,变平面为立体,静态为动态,无声为有声,展现出现实生活的丰富性和生命活力。比如让学生看一幅桌子上的文具:钢笔、橡皮、卷笔刀、书本等静物的图片,然后引导学生思考:如果它们都会说话,它们会说些什么呢?然后再引导学生去想、去说、去写。

2.听音创编童话

让学生听一段没有说明的声音,然后让其想象出一篇童话故事。如:小溪、河流和大海,谁也离不开谁,它们之间的关系,是密切相关的:无数条小溪汇成了河流;无数条河流汇集成浩瀚的大海;这大与小,这汇集的复杂过程中,一定会产生出无比美妙的故事,展开想象去尽情、大胆地写出童话故事吧!让学生以《小溪和大海》编出一篇童话……这样的作文形式比较新颖,学生创作兴致很高,容易展开想象的翅膀。

3.联想创编童话

采用“词语麻辣串”的形式,出示一些词语让学生联想可能发生什么事,用这些几乎毫不相关的词语巧妙大串联起来,把普通的生活现象变化为奇异的童话故事。如用“西瓜、蚂蚁、轮船”写一篇童话。又如用“树桩、小鸟、沙漠”写童话。学生对于词语中所产生的内在联系,构思童话,拓展了学生的思维。

让一个故事主角经历不同的事情,让不同的人物说话,给孩子提供大量的故事,了解童话的特点,讲解童话在写作时应注意的事项,孩子们凭借着强大的想象力,足以能够写出真正属于自己的精彩的童话故事。让孩子们想象的翅膀在童话世界自由的飞翔吧!

参考文献

[1]叶纪英.如何引导孩子创编童话故事.《都市家教》[J].都市家教,2016,

08

作者简介:

袁禾花(1976.6.9-)女,汉,江西宜春,本科,中小学一级,研究方向:小学语文。

电气自动化技术行业发展简析

赵灿江

(沙河市劳动技工学校 河北 邢台 054100)

【摘要】近年来,随着机电一体化设备的不断增多,社会各领域对电气自动化技术人才提出更高的要求,我国很多高校都逐渐重视电气自动化技术专业人才的培养,力求向社会输送更多满足社会需求的人才。由于社会对这个专业的人才需求是不断变化的,所以高校必须要不断进行电气自动化技术专业教学改革,尽可能培养更多满足社会需求的人才,从而促进社会经济的发展。

【关键词】技校;电气工程及其自动化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1527

《实施方案》提出,职业教育改革应以立德树人为根本,坚持以服务学生为发展方向,扩展学生的就业前景,培养能够适应当前经济形态与高精技术的高素质技术技能型人才,同时进一步推进产教融合机制,强化教学质量的监督管理,既要保障学生的就业创业能力,又要注重思想道德与人文素养的指导,从而全面提升职业院校培养人才的质量。

1 实践为主,理论与实践相结合

在校阶段,学生学习电气工程及其自动化并不是单纯应付考试与检查,也不是单纯的为了考取等级证书,而是为了真正学会电气工程及其自动化的技术。通过每节课的学习,目的不是让学生记住或背下教材上的理论。而是让大家知道如何去实际操作电气工程及其自动化参加实践。通过课堂上了解方法后,学生一定要去实际动手操作一下,从而达到学习和掌握电气工程及其自动化技术的目的。传统的学习方法是先讲解理论基础,在联系实际项目。这样学生理解起来就要先抽象的思考一遍理论,在理解一遍案例,再把案例同理论进行关联。显而易见这样是效率低下的。而先通过实际生动鲜活的项目案例讲解,是学生对问题有大体印象,再进行理论讲解,案例中的疑问理论学习中直接获得解决。符合人们的认知顺序,自然效率也就大大提高了。

2 设计科学合理的人才培养方案

在技校教育教学活动的过程中,利用工学结合的方式,培养电气自动化技术专业人才,同时对电气自动化技术的专业人才培养方案进行不断地创新。为了帮助技校学生提高就业能力,在教育教学中,需要以工作能力为重点,积极提升学生的个人素养,进而在一定程度上帮助学生正确认识培养人才的规范性和职业性,

同时将校内外实习实训进行融合,在学习的过程中,将现场模拟与实习训练进行融合,进一步实现学习、实践的交替,进而最大限度地确保学生的实践性。通过积极研究探索电气自动化技术专业的人才培养,进一步建立完善的模块化教学体系。在院校、国家和社会的共同参与下,动态监管模块化教学的每个环节,建立科学合理的教学评价体系,进而有效提高技校电气自动化技术专业人才的实践成果。

3 根据市场需求,制定人才培养计划与目标

在为电气自动化技术专业学生制定培养方案和目标的时候,切忌盲目和不联系实际,必须根据市场的根本性需求,制定科学合理的人才培养计划和目标。要想确保电气自动化技术专业教学改革最终成功,应当结合经济市场对该专业人才需求的情况以及相应的发展规律,根据相关规律和要求确定教学改革内容,只有这样才不会偏离正确改革的轨道。在电气自动化技术专业人才培养的过程中,必须确保系统化和针对性,要以促进学生平衡发展为最终目标。换句话说,不仅要培养出集合电气自动化技术生产知识、建设知识、管理知识的一线人才,还要保证这些人才未来的发展空间足够宽广,而要想实现这个目标,就必须大力培养电气自动化技术专业学生的综合素质与综合能力。因此,一方面,在实际的电气自动化技术专业教学改革过程中,绝对不能脱离市场的发展;另一方面,切忌教学改革过于片面。真正的电气自动化技术专业教学改革不仅仅是一味去旧,而是在不断继承的过程中得到完善,在不断完善的过程中追求创新。

4 构建模块化教学课程体系

新型的课程体系强调将岗位技能与专业知识结合在一起,院校应深入调查社会中与电气自动化有关的岗位,加强自身与岗位工作人员之间的沟通,了解其实

际工作内容、企业现有的电气自动化设备、岗位职责、岗位所需技能等情况,依据自身对专业教学课程体系、学校现有教学基础设施、教学改革计划的了解,将岗位所需专业技能融入实践教学内容当中。层次性是模块化教学的主要特征,技院校校应深入了解每一个教学内容和岗位所需技能,寻找两者之间的关联性,并且按照一定的顺序,将其划分成若干个模块,并且将核心知识内容作为每一个模块的重点,从而构建系统化的课程体系。教学内容分为基础性知识和专业性知识两种,其中基础性知识是每位专业所学必须掌握的知识内容,专业性知识教学是以提高学生的专业技能为教学中心,技院校校可以将课程体系分为基础教学、专业教学、技能培训三大模块,并且向每一个模块中填充相应的知识内容,使得新型的教学课程体系能够直观的展示在专业任课教师的面前。

5 加强校企合作

校企合作是当前高校人才培养应用的主要模式之一,该模式下,学校能够为企业提供一定的人才储备,企业也能够为学校提供教学所需的实习、实训场所,从而实现校企双赢。因此,职业院校必须要加强校企合作。目前可选择的校企合作方式多种多样,如“订单”合作、工学交替、教学见习、顶岗实习、产学研、共建校外实习基地、合作经营实训基地等。以“产学研”为例,职业院校充分发挥学校专业

师资优势,帮助企业解决电气自动化技术方面的科研问题,走“利用专业办专业,办好产业促专业”的新思路,将专业建设和电气产业发展联系在一起,推动企业健康发展。再以“顶岗实习”为例,学生最后一学年前完成专业全部课程,并获得了符合毕业标准的专业课学分后,以学校推荐结合学生自荐的模式,进入企业进行半年以上的顶岗实习。该学生由校企共同管理,合作教育培养。具体如何加强校企合作,还需要职业院校结合电气自动化实际情况选择校企合作方式。

不断创新电气自动化技术专业教学,不仅可以有效提高学生对于相关专业知识的理解能力与实验操作能力,同时也可以有效培养学生的独立思考能力与问题解决能力,最终实现为现代市场输送更多优秀的专业人才。同时通过提高教学合理性、增加教学综合性与设计性等方式,就可以有效解决目前教学中存在的问题,最终从根本上实现培养相关专业人才,为现代社会未来发展输送新鲜血液。

参考文献

- [1]李春香.电气自动化技术专业实践教学体系的构建[J].广州航海学院学报,2014(2).
- [2]鲁思典.电气工程及其自动化现状及未来发展趋势[J].电子测试,2020(03):139-140.

临床药理学学科与学科的可持续发展

赵野

(通辽市医院 内蒙古 通辽 028000)

【摘要】临床药理学为我国药理学学科中的一大重要分支也是未来药理学学科发展的一大重要方向,其强调服务患者的理念与当今以人为本的服务发展理念不谋而合。作为临床药理学的工作者未来将与临床医师合作共同提升临床用药的正确性及临床用药的整体疗效。而保证一个学科具有良好的发展空间和未来发展前景必需有相关政策的支持,同时完善的学科教育体系将为学科的一线工作岗位源源不断地输送新生力量以实现临床药理学学科的可持续发展。

【关键词】伤寒论;桂枝汤;临床经验;经方运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1528

在我国医药服务模式及整体理念改革和更新的过程之中,临床药理学作为我国药理学学科中的一大重要分支也正在经历巨变。与我国传统药理学所追求药物的创新和研发不同,临床药理学更像是站在患者角度而促进医师与患者有效沟通以提升用药质量和水平的桥梁^[1],在未来以患者为本的医药服务发展趋势中,临床药理学的地位和重要性正在逐渐提升也是值得临床药理学工作者及教育人员重视的。一个学科拥有良好的发展预期及发展空间离不开相关政策的支持,同时需要有完善的教育体系能够持续培养临床药理学学科的优秀预备人才并不断向临床药理学的工作岗位上持续输送,以不断保持临床药理学工作人员队伍的活性以实现科学的可持续发展。

1. 临床药理学的基本概念和学科特色

与传统药理学学科的学科侧重点和主要研究方法不同,临床药理学不再采取实验动物药物实验为主的研究方法而是以患者为主要的研究对象,其更加依赖于药物代谢动力学的相关理论支持,而通过开展临床实验、测定患者体内特定药物的相关血药浓度并分析其浓度变化曲线和规律,以探讨特定药物治疗相关疾病的用药安全及综合临床疗效^[2]。临床药理学不再以新药物的研发和应用为主要学科目的,而是站在患者的角度并秉承着以人为本的理念,与临床医师一起提升临床用药的安全性并实现临床用药疗效的提升,其更强调的是包括临床理论、生物药理学、临床药理和治疗学等多学科的综合运用以实现患者临床疗效提升的最终目的^[3]。因此临床药理学更像是在医院内工作沟通患者及临床医师之间的一个语言翻译器,突破了传统药理学科的实验室限制而更强调临床实验的重要性,在临床工作中更具有实践性和可操作性^[4],同时在与患者及医师沟通过程中更是体现其具有社会性的这一特色。

2. 实现临床药理学的可持续发展相关措施

2.1 完善院内与院外相关性政策支持

任何学科在行业内、全国范围内能够得到健康发展都离不开相关政策的有效支持。基于临床药理学在我国国内起步较晚因此得到充分发展所需要的时间不足,这点对于临床药理学来说或许是及其不利的,因此有效且落到实处的政策支持显得尤为重要。

对于相关医院来说,首先第一步来说便是确立临床药理学在院内相关医疗工作完成中所占据的重要地位,并且以此为基础设立相关临床药理学的部门及增设部分工作岗位。同时,为支持临床药理学的发展完善临床药理学工作人员相关培训、选拔及进修等系列政策。医院方面更应该在院内加大宣传特别是针对临床一线的医务工作人员,促进医师们对于临床药师的认识并提升双方的相互理解度,以为今后的合作打下基础。

2.2 院内开展临床药理学与多学科的共同培训以深化合作

临床药理学在医院内工作的开展本质上会涉及临床理论知识、病理知识、生物药理学及临床药理学等多学科领域的跨行合作,因此临床药理学的工作人员要想在临床中顺利完成其本职工作并最终实现患者用药疗效的综合提升,离不开与临床医师、护理人员以及药剂师等工作的配合,如何提升临床药师在临床诊疗中的参与度及与一线医师的配合度显得尤为重要。

针对临床药理学工作开展中多学科合作的重要性,院方可在院内定期开展包括一

线临床科室、药理学部及生物医药等多部门的协同培训,促进相关工作人员对于相关药理知识、临床安全用药及高效用药方案优化等内容的理解和临床运用。同时可针对特殊病例临床开展多学科会诊,提升临床药理学在典型病例会诊过程中的参与度。临床药师要临床安全用药及优化用药方案方面有其特殊优势,故促进一线医师的观念改变并促进其与药师们的合作可进一步提升患者的临床治疗综合疗效。

2.3 构建临床药理学完整的人才培养体系

临床药理学“以人为本”的发展理念不当体现在以患者为本的工作方向,同时亦可体现在以现存及储备的临床药理学工作人员为本的培养方案中。可以说人才是一个行业的发展未来,故能为临床药理学的相关行业源源不断输送高质量人才是行业保持活性和实现可持续发展的一大关键,基于此必需尝试构建并完善临床的人才培养体系^[5-6]。

其人才培养体系包括两个方面,一是以学生为主要群体的储备工作人员的培养,另一方面是已在岗的临床药师的再培训和进修等提升方案。基于有条件的院方可在现实允许的情况下构建临床药师工作培训基地,在院内开展有资历的药师一带一模式促进实习生相关工作经验的积累。同时药理学部可与不同级别的医院开展合作,定期输送药理学部的中坚力量进行高阶的培训并实现临床经验的积累;药师们亦可在基层医院开展学习了解我国不同层次医疗机构的用药特点以促进药理学科研社会性和实践性的提升。

结束语

临床药理学作为药理学大学科下的一大重要分支在临床工作中将愈来愈发挥其在指导临床安全用药、提升用药效率、优化用药方案等方面的作用。与传统药理学强调新药的研发并重视药理学理论在相关药理实验中的应用不同,临床药理学更强调以患者为本并以此为基础与一线科室医务人员合作促进用药的临床疗效提升。为了实现学科在未来的可持续发展,完善针对药理学发展的相关政策支持并在院内开展包括临床药理学的跨学科培训和合作,同时完善临床药理学现行的人才培养体系以实现药理学在新时代的发展。

参考文献

- [1]杨奎泰.临床药理学与药学服务的核心价值与实践[J].中国继续医学教育,2017,9(18):55-56.
- [2]李欣.临床药师为临床提供药学服务的途径和方法研究[J].中国继续医学教育,2016,8(15):25-26.
- [3]冷萍,孙伟,李冬梅,孙琛.医院临床药学服务模式探讨[J].中国医院药学杂志,2008(04):310-311+318.
- [4]耿艳杰.临床药理学研究与学科发展[J].生物化工,2017,3(01):77-79.
- [5]张玲燕.临床药理学学科与学科的可持续发展分析[J].世界最新医学信息文摘,2015,15(34):176-177.
- [6]沈秉正,祝成亮,朱占永,刘娇,高翔,喻研.从临床药理学实践角度探讨临床药理学人才培养[J].中国临床药学杂志,2016,25(05):319-321.