

小学语文课外阅读量的现状与思考

李荣平

(山西省吕梁市柳林县实验小学 山西 吕梁 033300)

【摘要】随着核心素养这一理念的提出,课外阅读在小学语文教学中逐渐变得重要起来。但在实际的情况下,小学语文课外阅读的落实情况并不理想。很多学校的学生尽管认识到语文课需要课外阅读,但课外阅读的量仍然普遍偏低。阅读观念、阅读兴趣等因素会直接或间接地影响着小学生的课外阅读效果,进而影响到阅读量。所以,如何提高小学语文课外阅读量是需要予以重视的问题。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 阅读指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1263

小学语文新课程标准指出,小学语文教育应该使学生能够运用祖国语言文字进行正常的沟通与顺畅的交流,让学生在学习古今中外优秀文化的过程中,提升自己的思想道德修养,从而促进自身的健康成长。而学习古今中外优秀文化的一个重要途径就是通过广泛地阅读,由此可见课外阅读在小学语文课程体系中占着重要的位置,它与小学语文课程一起形成了培养学生健全人格、促进学生个性发展的文化阵地。然而,在实际的小语教学中,小学生的课外阅读情况却并不乐观。

一、现状分析

阅读是“学生的一项基本且重要的学习技能,是学生学习和发展的重要条件。”^[1]课外阅读是“课堂阅读训练之外的阅读活动,与课堂阅读相对。”^[2]可以说,课外阅读是课堂阅读在课外的一种有效延伸。它最大的特点就是具有独立自主性,在阅读内容、阅读方法、阅读时间等方面可以进行自主选择。由于小学生活泼好动、好奇心强、喜好意识强烈等原因,他们在进行课外阅读时,容易出现阅读态度随意,阅读内容混杂,阅读积极性不高等现象。再加上他们不够重视阅读效果,不善于总结,使得课外阅读的量 and 质都不能得到很好的保证。因此,如何使这些不良的阅读现象得到进一步的改善,将从以下三个方面进行探讨。

二、策略探讨

(一) 树立课外阅读的自觉意识

近年来,很多专家和学者提出小学语文教学要重视课外阅读的重要性,但是,仍然有很多学生认为课外阅读可有可无,且缺乏对课外阅读的深刻认识。因为不够重视,所以课外阅读的量也就无法得到保证。

笔者在项研究中发现,很多小学生并没有很重视课外阅读的作用,他们缺乏主动阅读的意识。其中一部分学生认为,课堂上认真听老师讲,课后认真完成语文作业,就是在完成语文学习的任务。这可以看出,这部分学生在观念上存在对课外阅读的认知不足。他们并没有真正地意识到课外阅读对于促进语文学习和个人成长所具有的意义。

小学语文兼具人文性和工具性的特点。学生不够重视课外阅读的一个原因,在于他们只看到了语文学工具性的一面,而忽视了它人文性的一面。小学语文的学习,本质在于塑造学生的价值观,培养学生的人文素质,促进学生健全人格的发展。这也就在一定程度上决定了小学语文课堂学习和课外阅读是一体贯通的。

学生忽视了语文学人文价值的重要性,进而也忽视了课外阅读的重要性。加上小学语文是学生语文学的基础阶段,这个阶段观念的形成将影响到他们后期的成长和发展,因而学生必须转变自己的认知。首先教师应该引导学生树立起重视课外阅读的自觉意识,做到在尊重学生自主性的基础上,培养学生自觉进行课外阅读的责任感。同时,加强与家长的合作,实现家校合力督促来提升学生重视课外阅读,从小养成他们养成课外阅读的好习惯。

(二) 培养学生阅读经典的兴趣

学生拥有浓厚的阅读兴趣,不需要施加任何外力,他们可以自主进行阅读,这种自发的阅读行为,往往可以获得很好的阅读效果。笔者了解到,一部分学生对经典作品提不起兴趣。他们大多时候迫于压力才会进行经典作品的阅读,在没有压力

的情况下,则很少阅读经典作品,即便阅读,很多时候也是出于“应付”的需要。

还有一种情况就是,很多学生虽然对经典作品缺乏足够的兴趣,却对漫画、幽默故事等快餐读物表现出了极大的兴趣。比如,他们阅读儿童文学时,难以坚持下去,但在没有人督促的情况下,却可以一口气看完一本漫画。这就反映出一个问题,一些学生并不缺少阅读量,他们缺少的是对经典作品的阅读。

因此,教师要在充分尊重小学生阅读其他作品兴趣的基础上,培养他们阅读经典作品的兴趣,引导他们积极进行经典作品的阅读,从经典作品中获得知识的滋养。当然,还可以根据学生的身心发展特点、语文课程标准等,向他们推荐优秀读物,引导他们循序渐进地进行课外阅读,使他们自觉地在阅读兴趣与经典作品之间建立起联系,从而使他们主动投身到经典作品的阅读当中。

(三) 增强学生自主阅读积极性

笔者发现,学生的阅读量也会受到他们阅读积极性的影响。要提升小学生课外阅读的量,就必须增强他们的阅读积极性。而有自主阅读积极性的前提是要有浓厚的阅读兴趣。小学生自我意识开始形成,有强烈的喜好看。对不喜欢的作品很难产生兴趣,但是,如果要扩大自己的阅读面,就应该有包容的阅读心态。语文学会涉及很多作品,这些作品不一定学生都喜欢,但它们却在无形中影响着学生的身心发展。

教师可以通过开展丰富多彩的阅读活动,使学生参与到阅读活动中来,从而增强他们自主阅读的积极性。比如,开展“诗歌背诵比赛”活动。把学生分成几个小组,每个小组的组员可根据自己的兴趣选取诗歌进行背诵,背诵诗歌的篇目不能相同,诗歌背诵量最多的组员和小组将得到老师的个人奖励和小组奖励。通过这样的方式可以有效地促进学生主动地参与到诗歌背诵的活动中来。

除此之外,还可以进行作品推荐。比如在开始上课前,由学生上台向大家推荐一部他近期读过的作品,对作品做一些简单的介绍,并说出自己推荐的理由。这样不仅可以使推荐者展现自我,促使他继续保持阅读的习惯,还有利于其他学生自主进行课外阅读,提升他们的阅读积极性。

结语

小学语文课外阅读是小学语文学习的一个重要组成部分,对于促进小学生的成长和发展有着重要的意义不仅可以促进学生知识的增长,还可以提高他们的语言组织和表达的能力,而这一点正是新课程标准中对小学生提出的基本要求。当前的小学语文教育中,课外阅读的落实情况仍存在很多问题,这需要教师们继续探索和努力。本文从三个方面做了简单地探讨,希望能够对改善这一情况带来一些实际的意义。

参考文献

[1]李亚宁.浅析如何提升小学语文课外阅读质量[J].考试周刊,2020,(32):33-34.

[2]陈秀英.有效提升小学语文课外阅读质量方法探究[J].百科论坛电子杂志,2019,(21):672.

小学英语绘本阅读教学策略探究探微

李莹

(上饶市教育局直属小学 江西 上饶 334000)

【摘要】英语绘本的内容是非常丰富的,在英语绘本中不仅有故事还会有图像,学生通过图片和文字能够理解英语单词以及原文的含义。本文对小学英语绘本阅读教学策略进行分析,以供参考。

【关键词】小学英语; 绘本阅读; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1264

老师在进行小学英语教学的时候,会采用一种特别的教学方式,那就是绘本教学。绘本其实是图画书的总称,在它的内容里有很多图片,以及在图片的部分之外还有一些文字,学生通过这些英语绘本能够更好地进行英语学习,提高自身的英语能力。在进行英语绘本教学的时候,对于内容的要求是非常高的,例如图片的美观性以及原文的含义等,这样就可以让学生在学的时候更直观的了解英语的表达方式以及理解原文的含义,提高对英语单词和句式含义的理解。

一、英语绘本对于小学英语课堂教学的意义

(一) 培养学生英语学习兴趣

英语绘本是根据儿童发展特点进行设计的,充分考虑学生的需求与接受能力。在文字与画面的设计上,十分具有生活性、情感性、儿童性、趣味性等,能够激发

小学生产生强烈的阅读兴趣,愿意对英语绘本进行自主阅读。教师将英语绘本与教材内容相整合,能够使学生积极参与到英语课堂中,从而养成学生英语阅读的好习惯。

(二) 优化英语教师课堂教学

小学英语课堂中,教师应用英语绘本进行教学,充分发挥英语绘本的优势,提高教学资源的利用率,成为学生英语学习道路上的指明灯,使得英语课堂有效开展。同时,英语绘本的有效利用,还可以增加教师教学时的主动性以及积极性。由于英语绘本内容丰富,学生喜欢绘本教学带来的乐趣,自主加入到英语学习中,从而提高教师课堂教学效率。

二、选择优质的绘本内容

小学学生有低段、中段以及高段之分，而且不同阶段学生的心理特点以及认知能力有着较大的差距。因此，教师需要根据学生的不同情况来选择合适的绘本：首先，教师需要根据学生的认知与理解能力挑选难度适中的读物；其次，教师需要深入学生中去，了解学生的真实内心需求，挑选一些贴近学生生活与实际的绘本；另外，教师还需要提前对绘本进行不断筛选、挖掘，多为学生挑选一些内容积极向上的绘本。总之，小学英语绘本阅读教学需要在不增加学生学习负担的基础上，充分拓展其知识视野并提升其对英语的学习积极性。

三、巧妙地运用教学策略

(一) 灵活运用多种教学形式

绘本阅读不是单纯给学生选择好读本之后让其自行阅读，教师可以采取多种形式来引导学生进行更好的阅读，例如：分组阅读，将班级学生分成几个不同的小组，给每个小组设定相应的阅读目标，让其通过小组合作的方式来完成；接龙阅读，让学生按照顺序进行逐句阅读，这种方式非常容易吸引学生的注意力；竞赛阅读，将学生分成两个团队通过相互竞争的方式也就是利用学生心中的集体主义荣誉感来激发其阅读积极性；角色扮演，小学绘本阅读内容大多以故事性内容为主，教师可以让学生扮演绘本中“小猪”“小猫”等角色，让其通过表演来理解阅读内容……在阅读开始之前，教师需要运用“预测”来给予学生一定的内容提示，这样可以激发学生的阅读兴趣，同时提升其对于阅读内容的理解。

(二) 科学合理设计教学目标

老师在对英语绘本教学目标进行设计的时候，可以采用分阶段的设计方案。小学的一、二年级，老师可以为学生创设一些游戏情境，让学生在情境中对英语知识进行学习，或者是采用一些娱乐的方式，让学生熟悉基础的英语知识，例如唱歌等方式，在这种比较轻松简单愉快的氛围里，让学生对英语基础知识进行掌握，为之后的英语知识学习奠定基础。对于低年级的小学生而言，他们在进行绘本学习的时候需要简单直观的学习方式，所以老师应该充分地发挥英语绘本的优势，让英语课堂变得更加有趣，为学生打造一个良好的学习环境，进一步地在课堂中提高学生的英语表达能力。另外模仿英语发音可以帮助学生培养自身的英语语感。小学生进入高年级之后，老师就需要通过绘本教学的方法培养学生的综合能力，锻炼学生的四种基础能力——听、说、读、写，积极地让学生进行语言表达，能够进行口语交际，提高学生的英语核心素养。学生在对绘本进行阅读之后，老师还可以进行后

续的学习要求，那就是让学生进行写作，根据绘本中的一些图画进行相关的发散思维锻炼，例如让学生对一些内容进行想象，这对于后续的英语知识学习也是非常有利的，起到一个奠基的作用。

(三) 在小学英语教学中优化英语绘本教学方法

所有事物的发展都不是一成不变的，传统枯燥单一的教学方式已逐渐被社会淘汰。因此，小学英语教师在绘本教学中应创新、改变原有的教学方法，不断开拓新思路、新理念，优化英语课堂。首先，教师可以先了解英语绘本的重要性，学习英语绘本相关理论知识，为开展英语绘本教学奠定良好基础。其次，教师可以参加绘本教学培训，积累学习经验，开拓自己的视野，树立良好的教学理念，从而有效把英语绘本应用到小学课堂中。例如，在绘本教学中，“Roise's walk”是一个非常具有趣味性、导入性的绘本。在绘本中，“Around the pond”“Through the fence”...能够实现绘本对知识的有效构建，让学生在绘本语境中，更好地理解、识记，促进了学生深入学习。

(四) 在小学英语教学中利用绘本开展角色扮演

英语绘本教材中包含着很多丰富的内容，教师可以充分利用这一特点，利用英语绘本开展趣味性教学活动。教师应结合英语教材的内容，创设出相关的教学情境，使学生能够在游戏中获取知识，提高英语教学的氛围，优化小学英语课堂教学。例如，在“英文字母”的学习中，教师不是僵硬的带领学生读与写，而是通过绘本导入，开启趣味英语课堂。教师引导学生阅读《Chicka Chicka Boom Boom》，并且让学生在角色扮演，完成故事对话，认知英文字母。故事从“A”开始，到“Z”结束，故事的精彩演绎，在于学生的认真投入。美丽的故事要发生了：“A told B, and B told C, I'll meet you at the top of the coconut tree.”故事还在继续……在课堂教学中，教师的教学方式新颖，同时也增添了学习乐趣。

结束语

综上所述，英语阅读能力的培养是一个渐进的过程，不能一蹴而就。对于小学生而言，绘本读物非常适合其年龄特点，容易激发起学习积极性与主动性。将英语绘本阅读与课堂教学相结合有助于发挥英语的语言魅力，是一条值得继续探索的教学路径。

参考文献

[1] 黄小晗. 绘本阅读在小学英语教学中的应用研究[D]. 聊城大学, 2018.

核心素养下的初中语文1+x阅读教学研究

刘小敏

(江西省新余市渝水区罗坊中学 江西 新余 338000)

[摘要] 培养学生的核心素养是当前的教学目标，在这一背景下，很多教师对课堂教学的方法进行了优化，但是由于阅读教学本身是枯燥乏味的，是需要学生自主地参与到其中的，所以阅读教学的优化改革并不是很如意。在不断的探究、实践下发现，利用“1+x”阅读这一方法开展阅读教学可以有效地提高阅读教学质量，可以有效地让学生的阅读素养得到培养，所以教师要将其的运用重视起来。但是教师要怎么去运用“1+x”阅读这一方法开展阅读教学呢？本文从激发兴趣、教授方法两个方面入手，阐述了核心素养下的初中语文1+x阅读教学研究。

[关键词] 初中语文；核心素养；1+x阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1265

1+x阅读是一种新型的开展语文阅读教学的方式，是一种新的语文阅读教学的理念。因为将1+x阅读教学法利用起来可以有效的弥补传统的阅读教学的不足，可以有效地让学生的阅读素养得到培养，可以有效地提高学生的语文学科核心素养，所以教师要将其的运用重视起来。

一、激发学习兴趣

很多学生的行为是受到兴趣的驱使的，所以想要提高阅读教学的质量，让学生参与到阅读教学中，教师就需要将学生的学习兴趣激发出来。那么教师应该如何激发学生的学习兴趣呢？教师可以将竞争体制利用起来^[1]。

例如在教学完《从百草园到三味书屋》后，教师要知道，学生已经了解了鲁迅先生的作品的内涵，掌握了鲁迅先生的作品的写法，所以教师可以让学生去阅读鲁迅先生的其他作品，例如《朝花夕拾》。在让学生阅读的时候，教师可以让学生对文章中的人物、事物产生初步的认知，让学生对文章产生一定的印象。随后，教师可以告诉学生在一定的时间后进行相关知识的竞赛。竞赛的内容可以是作品中的人物特点、可以是作品中的相关情节，题目的类型可以是选择可以是填空。在这样的题型里，可以有效地将学生阅读的难度降低，可以让学生将阅读的优越感感受到。通过这样的竞赛，学生可以对阅读产生一定的兴趣，可以将阅读的信心树立起来，可以让学生在阅读的时候进行有效的标注。在这样的阅读教学中，学生的好奇心会被有效地激发出来，学生的主体性也可以最大程度地体现出来，阅读教学的效果自然可以有效地提高。之后教师可以基于知识竞赛，引导学生进行选择性重点阅读，并将读书交流会组织开展。在这一过程中，教师可以引导学生以小组的形式进行交流。这样一来，既可以让学生对文章进行有效的阅读，学生的表现欲也能被有效地激发出来，学生可以将自己的阅读心得进行有效地阐述、表达，从而有效地将阅读教学的质量提高。

二、教授阅读方法

授人以鱼不如授人以渔，学生是阅读的主体。所以在开展阅读教学的时候，教师要遵循学生的身心发展规律，要遵循语文阅读教学的规律，要基于此选择适合的教学方式。而在当前的阅读教学中，很多学生不愿意去阅读，是因为没有将有效的阅读方法掌握，所以没有办法将文章的意思理解，不明白文章的内涵，既然读不懂，自然也会觉得阅读很无趣^[2]。因此，在运用1+x阅读法开展阅读教学的时候，教

师想要有效地提高阅读教学的质量，就需要教授阅读的方法。

例如在教学《皇帝的新装》的时候，教师可以将其定为“1”，然后明白阅读的策略为：分析故事情节、人物形象，并通过其将童话的特点了解到，将童话故事的实际意义揭示出来。首先在导入新课的时候，教师可以给学生留出6分钟的时间，让学生将文章进行快速的阅读，让学生将关键的信息进行圈画。在学生阅读完后，教师可以将其将故事进行简要的阐述。随后，教师可以提出这样的问题：“讲故事着重需要突出的方面是哪些？”因为这个问题适合学生刚刚阅读的体裁一样的，所以学生会根据刚刚的阅读体验进行总结，并得出人物和故事情节这个答案。之后，教师可以继续提问：“很多人评价这个故事是很奇特的，你们知道为什么这么说法？”在教师的引导下，学生会结合文章的内容进行回答。通过思考，学生会说：“夸大谎言，除了一个小孩，其他人都被骗了，而且一直在重复同一情节，每个人和故事的情节都是荒诞的。”在学生回答完后，教师可以继续提问：“结合文意将这个句式填充完整：这是一个（ ）的（皇帝、骗子、大臣、百姓、孩子），说一说这个人物的特点是什么。”在这一过程中，学生会大胆地发表自己的看法。通过畅所欲言，学生可以明白童话的特点：想象、夸张、反复。然后教师可以引导学生对人物心理进行揣摩，让学生对人物说谎的原因进行探究，从而有效地将童话的实际意义揭示出来。在教师这样的引导下，学生可以有效地将文体的特点了解到，可以有效地将阅读的方法掌握。

1+x阅读在阅读教学中是发挥着重要的作用的，可以将传统的单一的教学模式改变，可以将教学环节简化，可以让学生掌握阅读方法，可以让学生阅读能力得到提高。上述提供了几种简单有效的方法：激发学习兴趣、教授阅读方法，教师可以将其运用于实际教学中，借助其提高阅读教学的效率，激发学生的阅读兴趣，为学生今后的学习与发展奠定基础。

参考文献

[1] 师世强. 初中语文关于核心素养下“1+X”群文阅读教学实践的运用[J]. 山海经：教育前沿, 2020, 000(001): P.1-2.

[2] 余志明[1]. 核心素养视域下的“1+x”立体阅读“X”的建构策略[J]. 语文教学与研究, 2019, 000(009): P.60-64.