

小学数学兴趣课堂的构建

叶梦婷

(江西省上饶市横峰县龙门吸乡坊源小学 江西 上饶 334300)

[摘要]随着教育方式的不断更新和变革,培养学生学习数学知识的兴趣应成为当下教师教学的重要任务。因此,教师要掌握高效的教学方法和技巧,其次,要加强和学生的交流沟通,设置符合学生心理的教学方案,以便于学生可以更好地理解知识、学习知识。本文就新课程下小学数学兴趣的培养做出细致的说明,并提出一些可行的策略,旨在为小学数学教师教学提供借鉴。

[关键词]小学数学;兴趣课堂;课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.671

1 引言

数学是学生从小就要接触的一门学科,如果学生从小就没有养成好的学习习惯,那么对以后的学习也会有很大的危害。因此,在平常的数学教学中,教师要侧重于培养学生对数学学习的兴趣。因此,在平时的教学实践中,教师要采用科学高效的数学教学方法,并且融入趣味性教学元素,给学生提供丰富多样的数学教育资源。因此,教师要积极引导小学生主动学习数学,对数学充满热忱。

2 在小学数学教学过程中遇到的问题

2.1 教师对于数学的教学没有足够重视

在进行小学数学教学的过程中,很多的小学数学老师对于学生的教学方式还是保留着传统教学观念,采用应试教育的模式对学生采取灌输式的教学。这就会使本就学习兴趣不高的学生对于数学更加提不起精神和兴趣。教师对于数学的教学准备工作不得当,没有充分地了解学生的整体情况。其次,很多的小学老师对于数学教学的重视程度不够,对于小学生还存在一定程度上的错误思想认知,对于很多学生身上具备的数学天赋并不予以理会。在行为上的不重视加之思想上的错误认知,就导致了老师在进进行教学的过程中经常出现大致一讲,粗略讲解的现象,对于学生是否将知识和内容进行吸收和理解,能否将知识进行运用等有些不太关心。这样的行为方式在很大程度上挫伤了学生的学习兴趣和学生的学习积极性,对于有一些天分的学生,由于老师缺乏及时的了解,就导致了人才的埋没。这些原因的存在,就导致了学生数学水平不高,能力较低的现象。

2.2 学生本身的学习思想不端正

教学过程中,很大一部分学生会产生一种自暴自弃的心理和行为模式,这一点不难发现。对于很多课程的学习都产生一种抵触的心理。更有甚者还出现了抑郁等的现象。学生在日常的学习过程中,对于老师在课堂上讲述的内容并没有认真听讲,很多的学生在课堂上趁老师不注意,就开始讲话等,这对于学习氛围的营造十分不利。数学的学习以及相关逻辑思维能力的提升是一个较为长期的过程。学生思想上的不重视,易导致小学数学教学质量不高的现象。思想意识决定了行为方式,学生不配合、不努力的行为方式,也给老师的教学过程增加了难度。

3 小学数学兴趣课堂的提升策略

3.1 加强老师的重视程度,促进学生的数学学习

在进行小学数学教学的过程中,老师要对自身的思想做一个转变。小学生的基础知识相比较于高年级学生来说可能较为薄弱,很多的学生学习能力不强,但是这些因素的存在不能将他们定义为“坏学生”。目前小学生的教育已经逐步地得到了重视,老师在进进行教学时也要对教学的方式以及教学的模式进行适当的改变。在进进行数学教学的过程中,老师要对学生的基础情况进行一定的了解,对学生感兴趣的知识点以及感兴趣的的教学模式进行一定程度上的运用。兴趣是最好的老师,激起学生的学习兴趣,激发学生的学习潜能,能够在很大程度上促进学生的数学学习。除此以外,老师还要对学生知识的吸收接纳情况进行一个了解,及时地布置一些相应的题目进行检测,对学生的作业进行按时地批改,找到学生共同的错误点,进行再

次的讲解。这对于学生数学成绩的提高帮助甚大。

3.2 对学生继续积极地引导

在进行教学的过程中,会出现一些学生因为自身的学习能力以及知识水平较低而出现的自卑现象。对于这种现象的出现,老师要对学生进进行一个积极地引导。在进进行教学的过程中,老师要对学生进进行的学习状态以及学生进进行的思想进进行实时地监控。及时了解到学生的思想状态,一旦进进行出现学生进进行思想跑题或是消极待学的现象,老师可以进进行对学生进进行及时的进进行思想指导。在整个的学习过程中,老师是良师也是益友。加强与学生之间的进进行沟通交流,可以进进行营造出良好的进进行学习氛围,激发学生的进进行学习兴趣,进进行促进学生进进行更好的进进行学习进进行小学进进行数学进进行文化知识。

3.3 以面向全体学生、提升学生学习兴趣,多种评价方式相结合

数学文化课堂教学要面向全体学生,适应学生个性发展的需要。数学文化融入小学数学课堂教学,需要避免“唯分数、唯考试”的评价取向。目前衡量学生数学学习的评价方法单一,呈现重知识、轻素养,重甄别、轻发展,重结果、轻过程等弊病,对于学生数学感悟和思维过程的关注不足。数学课堂评价的不适当,使得数学课堂教学忽视了学生数学兴趣和数学信心的激发,忽视了学生数学学习习惯和素养的养成教育,忽视了学生创新精神和实践能力的培养过程,最终导致数学的文化育人价值不能有效的发挥。

数学文化融入小学数学课堂教学,可以将多种评价方式相结合。针对当前的评价困境,基于数学文化课堂教学的内容、教学方式的特点,课堂教学评价可以将定性和定量评价、主观评价和客观评价、个体和整体评价相结合。口头表扬、学生表演、小组展示等表现形式的进进行评价对于小学生进进行数学进进行兴趣、进进行数学进进行情感、进进行数学进进行思想、进进行数学进进行能力等方面具有进进行卷面进进行测试进进行不能进进行体现的进进行独特进进行作用。在进进行数学进进行文化进进行融入进进行小学进进行数学进进行课堂教学进进行的过程中,还可以进进行将进进行卷面进进行测试进进行评价、进进行表现进进行性进进行评价、进进行个人进进行评价进进行等进进行评价进进行手段进进行综合运用,围绕义务教育进进行数学进进行课程进进行标准对于小学生进进行数学进进行学习的进进行目标进进行要求,进进行评价进进行方式进进行多样化,更加进进行科学的进进行评价进进行小学生进进行知识、进进行能力、进进行情感进进行等方面进进行数学进进行素养进进行综合进进行水平和进进行发展进进行状况,进进行经过进进行不断的进进行实践进进行和进进行总结,进进行体现进进行数学进进行文化的进进行育人进进行价值。

4 结束语

小学数学课堂培养学生学习数学知识的兴趣,体现了数学这一学科的教育意义,学好数学,不仅可以提高小学生的智力,而且能够在各方面提高自我的思维创造能力。通过教师有效的教学方法,能让学生真正了解到学好数学知识的重要性,这样才能激励学生更好地学习相关的数学知识,切实提升学生的数学成绩。

参考文献

- [1]李志杰.小学数学教学中如何培养学生学习兴趣[J].甘肃教育,2019(24):174.
- [2]李路燕.培养小学生学习数学的兴趣——小学数学教学分析[J].数学学习与研究,2019(23):60.
- [3]张琳.小学数学教学中培养学生的创新能力[J].学周刊,2019(35):97.

高中语文作文教学的实用性与创新性探究

周学忠

(宁夏西吉中学 宁夏 西吉 756299)

[摘要]高中是我国教育事业中极为重要的环节,在培养学生综合能力方面发挥着极为重要的作用,是学生通往更高学习层次的必经之路,这就要求高中学校要加强对学生的全面教育。高中语文是高中阶段的主要学科,而作文教学又是高中语文教学的重要组成部分,学生的写作能力能对学生的语文综合能力进行体现,老师必须要加强对作文教学的重视度,坚持实用性和创新性的作文教学原则,促使学生写作水平提高的同时,进一步提高高中语文作文教学的质量。本文在分析高中语文作文教学现状的基础上,提出了实现高中语文作文教学实用性和创新性的策略。

[关键词]高中语文;作文教学;实用性;创新性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.672

随着教育改革的不断突进,要求高中语文老师要具有创新教学的意识,要及时调整现有的教学模式和方式,这样才可以契合学生的实际学习需求。尤其是作文这一观念性内容的教学中,老师更需要做好此点,要不断去探寻最新、最有效的作文教学方式,真正激发学生的写作兴趣,对学生的写作能力进行有效的培养。那么究竟如何在高中语文教学中实现实用性和创新性的教学呢?下面将针对此分析。

一、当前高中语文作文教学的现状分析

以往的高中语文作文教学中,常采取固定的教学模式,由老师先向学生展示写作材料或题目,学生在固定时间内完成写作任务。在固定的写作时间内,学生要完成构思、写作、朗读和评价各内容。老师在听完学生们的朗读后,会对朗读文章的写作手法、特点、优缺点等进行评价,让学生明确自身的优点和不足。在老师看来,此种模式运用了比较的方法,能让学生在不断的练习中去粗取精,能优化学生

的写作手法,提高学生的写作水平,其科学性较强。但在学生看来,这种方式所用时间较多,很难有时间去挖掘自身写作的潜能。据对学生们最终写作水平的提高分析,学生在此种教学模式下写作水平的提升速度较慢,甚至处于停滞不前状态,因为将自己和他人作文对比的学生太少,这将会导致班级中出现两极分化的不良现象,严重影响学生的写作兴趣,更不用说学生写作水平的提高,以及综合能力的提升了。因此,将创新性和实用性引入当前的高中语文作文教学中,已成为作文教学的必然趋势。

二、提高高中语文作文教学中实用性的策略

高中语文作文教学中,老师在实用性教学中,要善用不同的模式和情境来推进,通过这样技巧性的教学艺术,让学生在短时间内进行有效的写作积累,有助于学生写作技能的不断提高,对写作中的重难点进行有效把握,充分挖掘学生的写作潜能和创

造思维,并且在即将要高考的背景下,能满足学生作文分数的快速提高要求。

比如:写作教学中老师可以围绕作文得分的关键点,进行详细的分析。如令人眼前一亮的开场白,能够给阅卷老师眼前一亮的感觉。精妙绝伦的结尾能对全文进行精彩的概括,体现出其画龙点睛之效。此种首尾特色性较强的文章,通常都在众多的作文中脱颖而出,获得高分。因此,语文老师必须要明确作文实用性教学的价值,要具有整合、归纳、分类的教学意识,从多角度入手教学,促使学生写作水平的不断提高。首先,对作文的开篇写作部分进行训练,在训练过程向学生提供不同类型题材的相关资料,让学生接受针对性训练后,及时整合和归纳,对写作的经验进行不断的积累,养成良好的写作习惯。

另外,不同类型的文章的写作特点也有较大的差异,老师要重视对这方面内容的分析。比如:象征性的作文题材,要以叙述的方式对其中心思想进行体现。如针对高考题目“父亲的肩膀”话题写作时,如果写作内容仅围绕父亲肩膀浅层次描述,那么写作的意义不大。而是要将写作延伸至肩膀背后的故事,如从小时候入手,父亲肩膀的担子很重,既要教育培育我们,让我们健康成长,又要孝敬家里的老人,承担着整个家庭的重担。还可以从长大后入手,将之由家庭责任延伸至对国家、社会的责任和义务。在这样的指导之下,学生们能逐渐对话题象征性写作的把握更加精准和深入,能写出新颖、有深度的作文,促使学生的写作能够在众多作品中脱颖而出。

三、提高高中语文写作教学的创新性

高中语文作文教学中所提出的创新性和实用性,表面看似相反,实则两者却具有相辅相成的关系。纵观往届高考中,总会有一些满分作文,这些作文之所以得满分,其关键在于大胆和创新,其写作内容和创新的手法,受到了阅卷老师的肯定,同时也推动了作文教学的革新。但这类作文的成功也不能将之理解为必然,也

是有一定的技巧性的,因此,老师在写作教学过程中,在对创新性培养的过程中,必须要以学生的实际情况为出发点,所选例文和题材必须要紧密联系生活实际。可能有些高考阅卷的老师可能不太能接受新颖的写作方式,也没有太多时间精读,无法体味其亮点。但创新性写作在挖掘学生潜能方面的作用突出,而且能使学生的视野更加的广阔,能让学生的写作不局限于某一方面,其思维发散性更强,能让学生有更多写作方向。可能这种创新能在在高考中并不能淋漓尽致的体现出来,但却可以对学生的创新潜能、智力进行真正意义上的开发,学生在写作中不会再感受到枯燥性,而是会获得更多良好的写作体验,真正感受写作的乐趣,发自内心的喜欢上写作,而不再是抗拒写作。

创新性作文教学是今后教学的必然趋势,但由于高考作文的特殊性特点,老师在开展这方面教学工作时,必须要进行充分考虑,并且要让学生在创新写作中进行全面的考虑。也就是说创新性写作具有两面性,合理应用则能发挥出意想不到的作文水平提升效果,反之则会对学生在造成不利的影 响,即写作水平停滞不前,甚至有下降的趋势。

总结

高中语文创新性与实用性作文教学的合理开展,有助于学生写作兴趣及水平的提高,老师需要加强对其研究及推广应用。但应用过程中必须要进行充分而全面的考虑,规避其问题,发挥其优势。

参考文献

- [1]周晓芹.如何将创新性与实用性融入高中语文作文教学[J].作文成功之路(中).2014(11).
- [2]王瑞霞.浅析高中语文作文教学的实用性和创新性[J].教育教学论坛.2013(10).

启发性提问在初中物理教学中的应用策略

周至立

(重庆市潼南区塘坝初级中学 重庆 402678)

[摘要]在新课改大力发展的今天,各学科在教学方式、内容上都做了一定调整。在抽象、复杂的物理知识面前,教师也深入其中进行了积极的探索,提出了启发式提问教学法。基于此文章探讨了启发式提问的教学现状,提出了开展启发式提问的意义,并对启发式提问在物理教学课堂的应用策略进行了深入探究,希望在启发式提问下促进学生的有效思考,推动学生的深入学习。

[关键词]启发性提问;初中物理;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.673

启发式提问指的是教师基于学生认知提出的问题,以引发学生的积极分析和思考,并最终提升学生的反应能力。初中物理作为一门包含广泛的学科,具有复杂性的特点,教师只有有效运用启发式提问,才能推动教学的顺利开展。文章立足初中物理,着眼于启发式提问对文章主题进行深入说明。

一、初中物理提问现状分析

第一,教师不能明确把握提问难易度。基础的提问难以调动起学生积极性,无法帮助学生抓住物理知识的本质;太难的问 题又会抑制学生的积极性,加剧学生的心理负担,进而阻碍学生的深入学习。第二,在初中物理课堂教学中,教师的提问都有标准的答案,无法促进学生灵活思维的发展。第三,教师的提问仅仅是为了考查学生对课堂知识的掌握程度,忽视了学生物理能力的培养。

二、启发式提问在初中物理教学开展的意义

启发式提问在当今物理教学应用有着重大意义,主要包含激发学生物理兴趣、促进学生思维的发展、提升学生物理能力。另外启发式提问还能进一步丰富物理课堂,让师生在和谐、宽松的物理氛围中得以共同的成长,进而从根本上提升初中生的物理能力。

三、启发式提问在初中物理教学的应用策略

(一)比较式启发提问

纵观当今的初中物理教材,每一章、每一节的知识都是相互关联的。教师在开展启发式提问教学中,可以综合分析多种方法,帮助学生明确不同物理知识的联系,进而提升学生学习物理的积极性和主动性,推动他们的深入学习。比如在人教版教学单元《简单机械》这节课的学习中,教师可以提问:杠杆和滑轮的相似之处、不同之处有哪些?引导学生分析和思考简单机械的异同点以及在实际应用,可以提升学生的学习效率。

(二)发散式启发提问

启发式提问在初中物理的应用可以点燃学生思维,可以鼓舞学生尽情的表达自己。物理是自然学科的重要分支,很多的知识都可以在现实中寻得。为此在开展物理教学中,教师可以基于现实生活提出问题,让学生调动自身经验解答实际问题。比如在《声音的产生与传播》一课时,教师用准备好的纸张、泡沫小球、音叉、铁架台、水槽、石头、水杯、音乐盒等制作关于声音的物理实验,之后教师可以提出问题:声音是如何产生的,发出声音之后又如何传递到我们耳朵中呢?引导学生分析和解答,最后引导学生基于生活经验回答这一问题。发散式提问不仅可以帮助学生巩固课堂知识,还为学生深层次的探究做好了坚实的铺垫,更促进了学生从现实生活中认识物理。初中物理教学的最终目的并非让学生掌握大量的物理知识,而是要引导学生用自身所学解答现实问题、更好的生活。

(三)比喻式启发性提问

物理知识具有抽象性、复杂性,尤其是“电流、电压”等内容的学习,由于无法看到、无法摸到,对刚接触的学生来讲存在很大的困难。此时教师要发挥比喻式提问引发学生的积极思考,进而从根本上提升初中物理教学效率。比如在“电路和电流”的学习中,教师可以提出问题:导线的横切面就如同城市的路面,电流好

比形式的车辆,所以大家想一想路面和车辆之间的关系?为学生留下自主思考的时间,之后再提出问题:导线的横切面积和电流之间的关系?基于上述的生活现象,引发了学生对抽象物理知识的思考,进而提出了导线横切面积和电流呈正比的关系。在比喻式启发提问教学中,学生联系生活的思考能力得到了提升,实现了学生形象思维到抽象思维的转换,并有效推动着初中物理教学的开展。

(四)讨论式启发提问

在学生创新思维的发展中,教师的导向作用非常重要。在实际的课堂教学中,教师可以提出相关物理问题,组织学生以小组形式开展讨论。比如在《能源和可持续发展》这节课物理内容的学习中,教师可以提问:能源和国家发展之间的关系?如何平衡好两者的关系?请同学们根据所学内容开展讨论。然后将班级同学分为若干小组,基于上述问题开展交流和讨论,在一次次讨论中,学生获得了发言的机会,而且也便于教师对学生学习情况的掌握。讨论式的启发提问,不仅帮助学生巩固了课堂内容,而且提升了学生的团结能力。

(五)实践式的启发提问

实践是检验真理的唯一标准。在初中物理教学课堂中,教师在做好基础教学之余,还要注重学生的实践探究,开展实践提问,以拓宽学生的知识层面,让学生更好的理解物理知识。在以往的物理教学中,教师只重视理论教学,忽视了和实践的结合,认为这样做就可以完成教学任务,就实现了教学的最终目的。在新课改理念下,学生的学习远不止于此,教育的最终在于让学生用所学知识指导现实生活,提升学生的生活能力。所以在开展物理教学中,教师可以用实践提问的方法帮助学生理解物理知识,提升学生利用物理解决实际问题的能力。比如在《简单机械》的教学中,教师可以为学生提供实际生活中的杠杆和滑轮,比如开瓶器、锤子、旗杆的定滑轮,让学生在玩中体会其中的奥秘。之后教师提出实践类的实际问题:杠杆的基本原理是什么?定滑轮和动滑轮哪个更加省力?杠杆和滑轮知识在日常生活物品中很常见,材料的获得也非常容易,便于学生开展实践探究获得答案。

结束语

启发式提问是教和学相联系的一种有效教学策略,通过教师的启发可以保持学生的最佳探究状态,可以保持学生探究的兴趣,进而取得更好的教学效果。综上所述,启发式提问在初中物理教学的应用,可以调动起学生学习的积极性、主动性,可以优化当前的物理教学,可以有效提升初中物理教学效率。此外运用启发式提问开展教学还可以促进学生物理思维的发展,为后续学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李旭.初中物理教学中应用启发性提问的方式及意义探讨[J].科教导刊-电子版(中旬),2019(001):88,90.
- [2]侯梦福.启发性提问对初中物理教学的意义及应用方式[J].小作家选刊(教学交流),2018(004):124.
- [3]孙沛根.启发性提问在初中物理教学中的应用[J].数理化解题研究:初中版,2017(4):81-81.