

# 提问策略在小学语文教学中的具体运用分析

柳成英

(江西省宜春市万载县黄茅镇中心小学 江西 宜春 336106)

**【摘要】**小学语文教学中,课堂提问能够突出强调重难点知识,提升学生课堂纪律,调动学生主动思考,活跃课堂氛围等,实现有效且高效的提问。在具体教学组织中,教师能够充分关注到学科教学任务、学生的各项反馈等,设计高效且有参与感的课堂提问环节,以完成适合课堂教学的课堂提问环节。鉴于此,文章结合笔者多年工作经历,对提问策略在小学语文教学中的具体运用分析提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**提问策略;小学语文;具体运用分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.989

## 引言

课堂提问是教学活动中重要的环节,有效的课堂提问不仅能够引导学生积极主动回答教师的提问,而且能够使得学生在解答问题过程中获得新知识,激发学生对学习的兴趣。小学语文具有极强的灵活性,重在培养学生的发散思维、创造性思维,合理采用提问策略对于学生语文素养的提升有着重要的作用。

## 一、小学语文教学提问中存在的问题

在小学语文课堂提问过程中,有些小学语文教师在教学中提出的问题过于宏观,他们没有考虑学生的认知特点及范围,导致提出的问题超出学生的理解范围让学生茫然失措。这非常不利于语文教学的顺利开展和学生的发展。还有些小学语文教师提出的问题过于浅显,学生很容易就能够说出答案,这样不但无法区分学生的个体差异看出学生知识的掌握程度,不利于学生思维的拓展和探究能力的提升,也容易让学生失去学习的兴趣。语文问题的答案并非只有一种,教师在提问后应该允许学生说出多种不同的答案以拓展学生的思维。但是有些小学语文教师在教学中却忽略了学生的主体地位,在学生回答问题时要求学生只能按照自己的思路回答,导致学生无法充分发挥其创造力,不利于学生今后的发展。

## 二、提问策略在小学语文教学中的具体运用

### (一)丰富课堂提问形式

针对小学语文课堂提问固定化问题,需要对提问形式进行丰富、调整,在进行课堂提问时,要注重探究式学习,鼓励全班学生参与其中,有针对性地培养学生的合作学习意识与自主思考能力。教师可以在班级内开展问题回答竞赛,学生轮流回答教师提出的问题,然后评选出回答较好的学生,提升学生的竞争意识,转化为学习动力。也可以采用启发式提问策略,由教师设置问题,然后对学生进行启发,通过课堂讨论,发表不同的见解。

### (二)良好的课堂氛围

想要实现高效提问,首先需要维持良好的课堂氛围。提问环节需要得到学生的反馈、回应,才能构成完成的提问环节。但是显然,在当前的小学语文课堂,受到传统教育思路限制,学生与教师之间仍然界限分明,加之小学阶段学生本身对于成年人会有沟通的障碍,对教师有天生的畏惧。因此,只有建设友善的师生关系、和谐融洽的班级氛围,才能使学生大胆说出自己的想法、感知,在轻松的氛围下给出自己的答案,并且逐渐引导学生大胆表达自己的真实感受,形成良好的课堂氛围。良好的课堂氛围,能够为接下来对学生的自主探究、独立思考,质疑精神等的养成

也有较为积极的意义,应当得到关注。为了构建课堂氛围,教师可以多抽出一些时间与学生交流,问题设计贴合学生生活实际,多给学生一些鼓励等,实现对课堂氛围的建构,形成稳定的和谐氛围。

### (三)精彩的问题需要面向全体学生

精彩的问题要考虑到全体学生。在课堂上不是只有好学生才能够回答问题,教师在问题设置方面要凸显出层次感,照顾到全体学生。具体来说,教师可以将复述性的问题留给学困生,将伸展型的问题留给中等生,为优秀生设计评鉴型问题。这样一来能够照顾到全体学生,推动全体学生的进步。在回答方式方面也要不断丰富,不仅可以采用邀请个别同学回答的方式,或者采用抢答的方式,甚至还可以让学生结成小组,在小组讨论之后选一个代表举手发言。在这个过程中,教师要凸显学生的主体地位,让课堂变成学生展示才能和智慧的场所。

### (四)合理掌握提问时机

小学阶段学生普遍具有极强的求知欲与想象力、好奇心,教师在进行课堂提问时从多个角度出发,激发学生的思维活力,掌握提问时机,避免满堂提问,一般提问控制在15到20分钟,要留给学生思考、总结的时间。提问时机要准确、适宜,确保通过课堂提问学生的知识能够得到巩固、提升。

## 结束语

一个高效的语文课堂与精彩的提问艺术是分不开的,问题质量的高低能够反映出教师的专业水平,要围绕学生这一主体,以课本内容为出发点,既要保障问题的高质量,又要注重突出学生这一主体,做到面向全体学生,问题的设置要抓住文章主旨和精髓,通过抛出问题,引发学生的深入思考和对文章的深入探究。教师还要寻找合适的时机抛出问题,在学生兴趣盎然时抛出问题,并且要把握好提问的节奏,留给学生足够的思考时间,鼓励学生踊跃回答,让学生在思维碰撞中不断进步。

## 参考文献

- [1]孙福利.课堂提问在小学语文教学中的应用策略分析[J].课程教育研究,2019(30):148-149.
- [2]孙培.提问策略在小学语文教学中的具体运用[J].科普童话,2017(28):57.
- [3]张立平.课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略分析[J].作文成功之路(上),2016(11):48.

# 初中数学教学中陈述性概念教学策略探究

田慧婷

(河南省驻马店市第四中学 河南 驻马店 463000)

**【摘要】**陈述性概念的学习,首先要经历感性认知到具体化,然后通过概念的形成过程总结概念,最后在多个概念的基础上做进一步的推理和运算得出总结性概念。在数学过程中,教师可以通过丰富学生知识储备、辨析概念本质属性、强化概念的应用、形成概念体系等手段帮助学生完成陈述性概念的学习,提高学生的学习效果。

**【关键词】**初中数学;陈述概念;教学策略;分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.990

## 一、陈述性概念教学概述

陈述性概念学习首先要经历感性认知到具体化,然后通过概念的形成过程总结概念,最后在多个概念的基础上做进一步的推理和运算得出总结性概念。由于陈述性概念抽象性较强,外加初中生的抽象思维水平较低,使得学生在陈述性概念的学习过程中感觉较为吃力。这就要求我们在陈述性概念的教学中,重点把握陈述性概念学习的每一环节,要注重学生对具体事物的认识,学生的感性认识越丰富,他们后期的概念学习才会越顺利。

## 二、陈述性概念教学策略

### (一)丰富学生知识储备,内化外在操作

在初中数学教学中,部分陈述性概念是对生活中一些数和形的概括,这部分概念可以通过学生生活实践经验的积累来辅助学习。还有些陈述性概念是解释另一种概念的数学工具,在教学中,教师就需要从这些概念的实际应用背景出发,让学生感受它们在生活实践中的应用价值。需要注意的是,在引导学生感知的同时,要关注学生思维的变化,将外在的这种感知内化为认知结构的一部分。

首先,在教学中给学生提供丰富的直观材料,丰富学生的感性认识,为学生形成陈述性概念奠定基础。在具体的操作中,我们可以引入直观的实物,也可以借助实物图片等模型丰富学生的直观表象,同时让学生明白数学知识与生活实践的联系。

例如:认真观察图片,说明图形有什么样的特点,在生活实践中还有哪些事物是类似的图形?通过生活实物导入,让学生从感性认识的角度认识矩形。同时,让学生认识到矩形在生活实践中的应用。其次,讲明概念的引入背景,让学生了解概念的背景知识,帮助学生对相关概念有一个正确的定位。这样,学生能够了解概念的功能,知道相关概念可用来解决什么样的数学问题。

例如,在方程部分的教学中,可以这样引入:问题1:花花今年14岁,他爸爸的年龄的2倍和她的年龄之和为84,那么她爸爸的年龄是多少?(教师用算式和方程同时进行求解)问题2:请大家说一下这样解题的理由。问题3:请大家说一下不同解题方法的特点。通过问题1的设置,让学生认识到了算式和方程之间的区别,并通过接下来几个问题的讨论,让学生认识到方程的优越性,进而认识到引入方程的必要性,让学生从内心深处接受方程陈述性概念的学习。

### (二)辨析概念本质属性,归纳概念

本阶段的陈述性概念教学是整个陈述性概念教学的认知阶段,主要通过概念的内涵去分析和辨别概念。在该阶段的教学中,教师需要引导学生联系概念的定义规则,对概念的某些性质进行推测和判断,帮助学生辨析概念本质属性。陈述性概念都是以静态的形式呈现的,对它的界定不需要复杂的计算过程。例如,一次函数的概念,只需要通过观察解析式是否满足 $y=kx+b$ ( $k \neq 0$ )这一形式就可以。教师在教学中,引导学生通过相关材料分析,逐步分化概念的本质属性,然后对概念进行