

表现。最后情境教学的主要教学目的就是提高课堂教学质量,教师根据课堂教学内容创设相关的教学环境,学生在学习对于知识的理解也更为深刻,从而提高学生的英语学习成绩。在下文中我们着重分析一下情境教学在初中英语课堂教学中的应用。

3. 如何通过情境教学在初中英语教学中进行应用

3.1 注重课堂导入工作, 激发学习积极性

课前导入工作是一项重要的教学工作,在初中英语课堂教学活动中课前的准备工作对于学生来说具有深刻的影响,在课堂学习活动中学生需要做好课前准备工作,这样学生能够在课堂上对课堂知识有一个整体的把握,通过情境教学能够让学生迅速进入课堂学习状态当中,在课前激发学生学习的积极性,从而促进学生在班级活动当中有出色的表现。在实际教学的过程中教师可以让学生进行一些准备工作,像是教师让学生首先对于本堂课的单词表的词汇浏览一次,然后教师通过多媒体设备让播放单词的音频,然后学生对于一些理解起来比较难的词汇,教师可以通过链接转到相关的图片或者视频当中。加深学生的印象,提高课堂教学质量。又或者教师可以直接通过视频的方式展示本堂课的所要学习的内容,视频的内容可以是动画片,比如我们学习“I'd like some noodles”.这一单元中,教师可以播放一个关于餐厅点餐的动画片,让学生能够了解如何去表达一个自己请求的句式,从而让学生进入到本堂课的学习当中,学生在学习“I'd like.....”的过程中学生会有一个代入感,所以能够提高学生整堂课的学习气氛,有效地提高学生课堂学习质量。

3.2 加强课堂互动性工作, 提高课堂教学实效性

在英语课堂教学中教师应该注重课堂互动工作的开展,这样的教学方式才能够促进学生在班级活动中有更为出色的表现。在互动性教学活动中教师应该以学生为中心开展课堂教学活动,在课堂上教师应该在互动中了解学生的实际情况,从而开展针对性的教学活动,促进学生能够在课堂学习中对知识的理解更加深刻。在实际教学活动中我们可以进行一些对话的练习活动,比如我们在学习“How do you get to school?”过程中,教师可以让学生描述自己上学需要用到的交通工具,然后教师给学生设定一个既定的情境,通过多媒体播放不同的图片,然后学生根据图

片内容进行分析,促进学生对于知识点的理解,让学生能够在不同的场景中应用句式,促进学生对于知识点的理解。其次教师可以让班级学生以小组的形式进行对话练习,教师可以给学生设定一个情境,让学生在既定的情境中进行相关的对话,加强学生质量,提高课堂学习的实效性。

3.3 教师注重评价教学工作

在情境教学工作中教师应该注重自身的评价教学工作,情境教学工作相对来说是一个较为开放和轻松的学习氛围,因此会出现学生学习质量下降的情况,部分学生在这种氛围下放松自身的学习状态,因此在课堂教学活动中教师可以注重评价教学工作,让学生能够保持一种紧张的状态,教师可以在上文中提及到的互动对话练习工作中对于学生的表现进行评分,教师可以对于学生学习情况进行分析,像是学生在发音上的问题以及学生在句式上应用的情况等等,通过这种方式促进学生能够调整自身的学习情况,帮助学生更好地提高自身学习质量,更好地构建英语高效课堂。

4. 结束语

综上所述,在初中英语课堂教学活动中通过情境教学构建初中英语高效课堂是一项重要地教学工作,在本文中我们通过课前导入工作的应用、互动性教学分析以及评价教学工作的应用,通过这几项方式的应用促进课堂教学质量的提升,构建高效英语课堂,全面提升学生英语成绩。

参考文献

- [1] 郇永学. 情境教学策略在初中英语语法教学中的运用[J]. 现代交际, 2018(09): 206-207.
- [2] 徐文杰. 情境教学在初中英语课堂中的运用策略探讨[J]. 才智, 2018(05): 8.
- [3] 蔡少华. 探讨网络环境下的初中英语情境教学[J]. 教育现代化, 2017, 4(42): 129-130.
- [4] 杨翠英. 多媒体环境下初中英语情境教学探讨[J]. 中国教育技术装备, 2015(21): 74-75.

基于微课的小学数学课堂导入探究

何丁华

(湖南省岳阳市平江县启明中学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]随着社会的不断发展,科技的不断进步,信息技术逐渐应用到了各个领域,在教学中也是如此。在现代教学过程中,教师利用现代信息技术,利用微课对学生进行教学,并且这一教学方式有效提高了教学效率,受到了广大师生的喜爱。小学数学是小学学习的基础学科,也是至关重要的,因此小学数学教学效率高低影响着学生的学习效率和学习能力。这就要求教师要不断转变自己的教学观念,更新自己的教学方法,找到合适的教学方式,提高小学数学教学效率。微课教学能够很好的提高小学教学效率,提升小学数学的教学质量。本文主要就如何在小学数学中应用微课进行教学提出了一些策略。

[关键词]微课; 小学数学; 探究实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.553

引言

数学学科是学习的基础,对于其他学科以及学生未来的发展有着至关重要的作用,因此小学数学学习质量的提升是至关重要的,要想提高他们的学习效率,首先应该让学生热爱数学。在这一过程中,课堂导入是至关重要并且必不可少的,高效的课堂导入能够让学生更好地融入课堂中,让他们积极地参与到课堂活动中,从而有效提高小学数学的教学效率。可以说,要想更加高效的进行课堂教学,课堂导入环节是基础。但在现在的教学活动中,教师的课堂导入通常都比较无趣,这无法激发学生的学习兴趣和学习欲望,导致了学生的学习积极性不高,从而影响了小学数学的教学效率。利用微课进行课堂导入,能够有效地吸引学生的注意力,让他们主动的参与到课堂活动中,从而提高他们的学习能力和学习效率。

一、利用微课在课堂导入环节创设情境

课堂导入主要是为了激发学生的学习兴趣,让他们能够主动的参与到学习过程中,激发他们的求知欲,让他们能够把自身的情感融入课堂中,带有情感的在课堂中进行学习。教师可以利用微课在课堂导入环节创设情景。为学生创设更好的学习氛围,能够有效提高他们的学习积极性。教师在制作微课的过程中,一定要插入一些视频音频。在这些微课视频中,利用这些事物来激发学生的学习兴趣,让他们能够调动自己的学习积极性,从而更好的进行课堂引导,让他们主动地进行数学学习。例如,在讲乘与除这一内容时,教师就可以利用微课来创设学习情境。在传统的教学过程中,教师的课堂导入通常是为学生讲一些基础知识及应用,然后就直接进入主题为学生讲解乘除的概念。这样的方式严重的影响了学生的学习积极性,无法激发学生的求知欲,降低了他们的学习兴趣。教师在制作微课过程中可以融入一些事例,例如建国70周年阅兵的过程,让学生感受到国家的军队震撼力后,可以对学生提出问题:海军的一个舰队有多少人?学生刚才在一个非常震撼的环境中一定没有注意,因此他们就会被这样的问题激发起他们的求知欲,能够更好的吸引他们的注意力,这样以问题的形式来进行导入,可以有效的提升学生的学习积极性。接下来教师就可以为他们讲解计算方法,然后让他们了解到如何计算舰队的人数这样的方式能够让学生更加高效的基础知识,同时为学生高效的学习提供了前提和基础。

二、利用微课向学生更加直观的进行课堂导入

数学知识相对抽象,难以理解,在这一过程中,教师要想更好的对学生进行教学。就应该让学生对知识进行理解,一些抽象的知识应该把它具象化,学生才更容易学习浅显易懂的知识,有利于学生消化和吸收。在传统的数学教学过程中,课堂导入环节,教师通常会让学生以习题的方式进行预习,然后把自己不会的内容记录下来,在课堂学习过程中进行学习。而这样的课堂导入方式不能够有效的让学生进行预习,无法达到预期的效果。在学生碰到不会的题或者是难度相对高一点的提

示,他们就不会想到要去解决,也不会去思考,从而单纯的靠教师的讲解并不能够让他们更加高效的进行数学学习。而微课的方式就能够有效的提高课堂导入环节的效率。教师可以利用微课为学生讲解一个解题方法,学生在利用微课进行预习时就可以更好的了解到解题方法以及这节课的主要内容。教师可以利用这样的方式对学生进行课堂引导,能够让学生更加高效和轻松的进行学习。例如,在讲轴对称图形和平移这一内容时,这一内容相对抽象,教师就可以利用微课把抽象的图形变得具象化,并且把它平移的过程制作成一个小动画,让学生能够更好的理解在课堂引导环节,学生能够有一定的认知,那么在接下来的学习过程中学生就可以更好的掌握这一知识点。

三、利用微课进行生活化的课堂导入

数学与生活还是密切相关的,特别是小学数学。他具有很强的生活性,因此教师要想更好的对学生进行教学,那么在课堂导入环节,教师可以设立一些生活化的教学情境,或者把一些生活相关的事物带入到课堂导入环节。在传统的课堂导入环节中,教师也会。以生活中的一些事例为例,把它作为切入点,让他进行课堂导入。但是由于教师的语言描述比较空泛枯燥,不能够让学生真正的体会到数学在生活中的作用,以及生活中一些美好的事物。因此,这样的方式不能够激发学生的学习兴趣,甚至会让学生产生厌烦心理。而微课能够为学生更加生动形象的展现生活中的事例,让学生更加直观的感受数学在生活中的应用。

结束语

综上所述,微课在数学课堂导入中的应用是现代高速发展下的一种创新,极大地提高了学生的课堂融入度,营造了一个愉快和谐的教学氛围。激发了学生对数学的求知欲望,有效的提升了课堂教学效果。在今后的教学中,教师要不断地与时俱进,不断地对自身的课堂导入方式进行反思和总结。力求小学的数学教学质量不断的提高和发展,进而促进学生不断的成长,促使学生全面发展。

参考文献

- [1] 柴多芳. 基于信息技术的小学数学课堂导入探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 236.
- [2] 杨坤. 微课在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(09): 147-148.
- [3] 王文元. 基于微课的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(03): 145.
- [4] 李生军. 微课在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 131-132.
- [5] 邓响华. 基于微课的小学数学课堂导入探究[J]. 华夏教师, 2020(04): 33-34.