

行了解,然后以此为教学切入点展开教学,为学生讲解作文主题的重要性,向他们传授不同的写作方法,以此来帮助他们掌握更多的写作技巧,提高他们的写作能力^[3]。

在教学过程中,教师可以先让学生独立进行文章阅读,这样可以帮助学生更好的理解教师所讲的知识,积累更多写作素材,保证阅读教学的教学质量与教学效率,为提高自身写作能力打下良好的基础,提高他们对语文学科的学习兴趣。在实际教学过程中,教师还可以向学生推荐一些具有代表性的作品,通过阅读这些高质量作品来激发他们的阅读兴趣,帮助他们养成良好的阅读习惯。同时通过这种做法还可以丰富学生的知识量,比如教师可以向学生推荐一些我国名著,包含四大名著、《巴金三部曲》《呐喊》《彷徨》等等,让学生在完成阅读后书写读后感,让他们阐述自己的阅读想法,这样在书写过程中,学生就会对所阅读素材进行二次阅读,可以帮助他们对阅读素材进行更深层次的理解,而且这样也可以调动他们的写作热情,缓解他们的写作压力,提高他们的写作水平与综合素质。

4 激发学生的学习热情

目前很多小学生对写作的理解存在一定问题,在他们的潜意识中会认为自己无论如何努力都无法写出一篇令自己、令家长、令教师满意的文章,在训练过程中,学生为了完成教师所布置的任务,获得教师的夸奖,会选择模仿或照抄的方式进行文章写作,这样不仅对学生的写作能力没有任何帮助,甚至于还会影响他们的写作习惯。经调查发现,现在绝大多数小学生缺少写作兴趣,不知道该如何在文章中表述自己的情感,只是按照正常的事件发展逻辑进行叙述。因此教师应对学生进行引

导阅读训练,选择合适的方法调动学生的阅读兴趣,让他们主动进行阅读,以此来提高他们的写作水平,同时当学生的阅读量达到一定程度后,他们才可以在写作中更好的进入“知无不言,言无不尽”的状态,通过正确的方法来表达自己的思想感情。

在进行阅读教学时,教师还应该帮助学生养成素材积累习惯,调动他们的写作热情,在写作训练中,让学生尽可能的发挥自己的想象力,对写作过程进行创新,而且教师还应该多对学生进行鼓励,帮助他们发现写作的乐趣,提高他们的写作积极性,提高他们对写作与阅读的兴趣。

5 结束语

在小学语文教学中,将阅读与写作有机的融合在一起可以改变小学语文课堂的教学现状,符合教育行业发展趋势。但是学生在进行阅读训练时,教师一定要注意自己的引导职能,帮助他们养成良好的学习习惯,主动进行素材积累工作。当阅读与写作融合在一起后,学生的文学素养将得到进一步提升。

参考文献

- [1]赵海荣.论小学语文阅读写作有效整合[J].才智,2018(17):59.
- [2]何燕.小学语文阅读写作有效整合浅析[J].赤子(上中旬),2015(04):152.
- [3]詹笑兰.实现小学阅读教学与写作教学的共存共荣——论小学语文读写一体的有效教学[J].华夏教师,2014(10):28-29.

浅谈小学语文阅读教学策略研究

薛海燕

(河北省邯郸市复兴区户村中心校林村小学 河北 邯郸 056000)

[摘要]小学语文阅读对学生发展具有非常重要的意义。阅读是在语文教学内容的基础上熟练应用阅读技巧,达到提高阅读量、增强阅读能力、开阔视野、积累知识、丰富情感等教学目的,进而培养学生良好的读书习惯,提高个人文学素养,为学生以后的全面发展奠定坚实的文学基础。新课标对小学语文阅读教学目标提出新的要求,教学宗旨是提高学生的阅读能力。结合小学语文阅读教学实践,探索阅读教学的优化策略,达到提高阅读教学质量的目的。

[关键词]小学语文;阅读教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1286

读书的益处是不言而喻的,好读书应该成为每个人一生中都应该养成的习惯。小学阶段的学生已经逐渐褪去稚嫩,开始认知大量的文字词语,他们刚开始坐上遨游知识海洋的小船,小学语文教师是学生的掌舵人,他们是否能在书籍的海洋中自由前行,教师的责任重大。

一、小学语文拓展阅读教学存在的问题

(一) 学生阅读兴趣不够浓厚

目前小学生的阅读内容往往都是由教师或家长进行挑选安排,多为文学名著,授课教师或家长在选择阅读材料时对学生阅读的兴趣关注度不够。学生由于对阅读材料缺乏兴趣,往往在阅读过程中觉得内容枯燥乏味而一目十行,只关注阅读速度和阅读数量,忽视阅读质量,无法真正理解阅读内容。由于缺乏引导,一些学生只是挑选自己感兴趣的部分内容阅读,甚至只是浏览书本的图片就算阅读完毕,以完成任务的态度应付阅读,这样的不良阅读形式,使学生无法感受到阅读的乐趣,最后往往导致阅读质量不高,也无法使学生培养起良好的阅读习惯。

(二) 家长对阅读投入不够

家长是孩子的第一任老师,家庭成员是否有良好的阅读习惯,会给小学生的阅读带来十分重要的影响。如果无法为孩子营造一个良好的家庭阅读环境,则难以感染孩子养成良好的阅读习惯。据调查显示,学龄前孩子的家长更注重选择有趣的绘本材料来激发孩子的阅读兴趣。但在孩子入学后,由于应试教育体制带来的课业压力,家长们更侧重于把精力投入到提升孩子的学习成绩上,缺少对阅读的引导与投资。此外,大数据时代淡化了人们对阅读的需求,对文化的重视度不够、投入不足,没有形成良好的全民阅读氛围,一定程度上也影响了学生阅读习惯的养成,不利于学生核心素质的提升。

二、提高小学语文阅读教学效果的有效策略

阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,对于有效提高学生的语文素养和文字能力具有重要意义,也能间接提升学生的综合素质,对其今后的生活与发展大有裨益。因此教师在语文教学过程中应当采用灵活丰富的阅读方式开展阅读教学,以实现有效提高教学质量的目的。

(一) 高度重视,家校合作

学校和教师应该正确意识到小学语文阅读对小学生健康发展的重要性,树立正确的阅读教学意识,充分利用现有教学资源以多种渠道加大学生的阅读量。例如将阅读课纳入教学计划,充分利用学校的阅览室、微机室等硬件资源,保证学生在校进行阅读的质量和数量;在学校创建浓厚的读书氛围,在班级、校园建立阅读角定期组织读书活动,为爱好阅读的学生设立奖项等,增强学生阅读积极性和主动性。此外,阅读教学不仅是学校、老师的责任,也是家长的义务。家长要怀有敏而好学姿态积极参与到孩子的阅读过程中,并与老师保持良好的沟通,密切关注孩子的成长需求,在阅读方面创造良好的氛围,培养孩子良好的阅读习惯。

(二) 立足课文,延伸贯通

教师是课内阅读教学的主导,在阅读教学的关键处,教师要不失时机的自然引入所要拓展延伸的内容,使阅读和课内教学形成一个有机整体,引导学生在课内课

外的贯通融合中掌握阅读的方式方法。比如:依托语文课文,将阅读的材料与文本以捆绑的形式出现。这样的阅读教学,可以提高学生由一事一物看到几事几物的能力,通过学生对相关知识的学习和掌握,了解分析和总结问题的方法,真正使阅读教学达到拓展延伸的目的。

(三) 尊重个性,激发兴趣

在小学语文阅读教学中,阅读材料的选择直接影响教学实际效果。小学阶段的学生注意力无法长时间集中,并且思维还未发展成熟,教师除根据教材内容选择相似材料外,还应根据小学阶段的年龄特点,从培养学生阅读兴趣和审美能力等方面出发,合理选择阅读材料。在小学生阅读能力不足的情况下,在阅读初期就一味选择文学名著阅读,未必能够达到阅读的预期效果,反而容易使学生对阅读失去兴趣。相反,选择一些篇幅短小、趣味生动或动画题材的作品为突破口,则更容易被学生接受。除了文字性资料以外,也可以利用多媒体教学方式,应用投影仪等制作一些有声读物、多图片的读物。对于不同学生,要因材施教,根据学生喜好、理解能力和知识储备情况,有的放矢的选择具有个性化的阅读材料。除了让学生在课余时间自主阅读以外,教师还应尽量做好授课计划,在课堂教学中提前预留时间用于学生讨论和指导,引导和帮助学生进一步挖掘阅读材料的内涵和寓意,促进学生由过去的浅表阅读逐步走向深入阅读。通过阅读材料潜移默化的影响,提高学生的阅读和学习效率,养成良好的阅读习惯。

(四) 以读促写,落笔生辉

由于小学生的知识储备量较小,写作的内容通常比较单调或空泛,而提升小学生写作水平最基础的方法就是以读促写。在阅读的过程中,教师可鼓励学生充分调动自身创造性思维和联想能力,在文本中标注自己的所思所想,也可以摘录文本中精彩的词句和段落,整篇阅读完成后,对文章进行回顾总结,这样不仅有利于学生加深对阅读内容的理解和印象,也为日后写作积累丰富的写作素材。通过博览群书,学以致用获得的将知识转化为生活中切实的体会感悟,从而锻炼学生的思维能力,提高学生的写作水平。

三、结束语

小学语文的教学方式正在伴随时代的进步不断革新,语文阅读教学作为一种全新的教学方式也已经开始在小学教学阶段逐渐盛行。小学语文阅读教学的开展,在巩固小学生日常所习书本知识的同时,也实现了开阔学生视野的目的。为了培养学生的思维能力和学习能力,教师要善于思考,与时俱进,勇于革新,不断为语文阅读教学注入新的生机与活力。

参考文献

- [1]王芳,宋远航.小学语文阅读有效教学策略探索[J].产业与科技论坛,2018,17(06):193-194.
- [2]沈小虹.提升小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2016,13(10):184+242.
- [3]马英.小学语文阅读教学策略研究[D].延安大学,2014.