

小学数学复习课中思维导图的应用研究

龚娅玲

(江西省抚州市金溪县心湖小学 江西 抚州 344800)

摘要在小学数学复习课中,思维导图的有效应用对于提升学生数学复习效率具有重要意义。本文紧密结合笔者实际教学经验,阐述小学数学复习课中思维导图的应用原则,分析小学数学复习课中思维导图的应用策略,希望可以借此文和业内展开有效交流,以提高小学数学复习课思维导图应用水平。

关键词小学数学;复习课;思维导图;应用策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1450

思维导图是知识可视化的非线性识别表现,是利用图像形式引领学习思维的基本工具,也是体现知识联系的重要工具。思维导图具有形象性、生动性、具体性特点,在小学数学复习课中,应用思维导图具有培养学生想象力、促进学生发散思维、提高数学复习效率的重要作用。

一、小学数学复习课中思维导图的应用原则

(一)开放性原则

小学数学教师应遵循开放性原则,让学生在思维导图绘制中充分发挥主观能动性,减少思维导图绘制限制。例如,部分学生绘制思维导图切入点主要为基本概念,部分学生绘制思维导图切入点为解题方法,还有一些学生选择切入点为所犯错误,每一名学生都是独特的个体,只有尊重学生想法,才能保证思维导图发挥效果^[1]。

(二)合作性原则

小学数学教师应遵循合作性原则,积极采用小组合作教学方法,让组内学生形成互相配合、思维碰撞,整理、同化新旧知识,共同建设知识系统。与此同时,教师应在学生合作中组织互相评价活动,提升学生评价环节参与性。

(三)创造性原则

小学数学教师应鼓励学生发散思维,积极应用个性化想法完成思维导图绘制工作,让学生创作技能得以彰显。例如,在思维导图绘制之前,教师组织学生开展头脑风暴活动,就可以启发学生思路。

(四)最近发展区原则

遵循最近发展区原则,在小学数学复习课思维导图应用中,首先,小学数学教师应保证思维导图绘制目标、绘制任务符合学生现有能力水平;其次,小学数学教师应采用合理方法鼓励学生、引导学生,让学生自主探究思维导图绘制方法。

二、小学数学复习课中思维导图的应用策略

(一)详细讲解绘制要点

小学数学教师应为学生详细讲解思维导图绘制要点,主要内容有:(1)画主题。画主题是思维导图绘制首要工作,一般情况下,主题应画在纸张中间,以保证重点清晰性。(2)找关键。在主题绘制完成后,教师应引导学生找到关键知识内容,绘制核心词。(3)理分支。教师应引导学生找到和主题密切关联的关键词,绘制各级别分支。例如,在“四则运算”主题思维导图绘制中,教师就可以引导学生找出加减、乘除、数与代数等关键词,在数与代数下,可绘制数的认识、数的运算、常见的量、基本规律、方程式等分支内容,在“加减”关键词下,就可以绘制整数加减、分数加减、小数加减等分支内容。(4)画图。小学数学教师应引导学生

生进行画图,可以采用直线、曲线等连线形式,气泡、叶子等内容框架,调动学生左右脑。(5)上色。小学数学教师可以引导学生利用不同颜色在思维导图绘制工作中完成艺术创作,让思维导图关键内容得以突出^[2]。

(二)利用板书指导学生

在小学数学复习课中,为让思维导图得到有效应用,小学数学教师应利用好板书为学生形成有效指导。在板书指导工作中,首先,小学数学教师应为学生演示讲解思维导图色彩分类,让学生提升思维导图绘制灵活性,帮助学生划分清晰数学复习内容重难点;其次,小学数学教师应为学生演示讲解数学知识块状词汇,在具体教学中,可以为学生明确重点词汇,要求学生讨论重点词汇包含的知识点、基础内容,保证学生复习效果,例如,在“长方形和正方形”复习课堂上,小学数学教师就可以书写“长方形和正方形”板书,启发学生通过讨论总结特征内容、角内容、周长内容,保证学生复习效果;最后,小学数学教师应为学生演示讲解线状链接知识,可以使用曲线连接关键词,构建思维导图框架网络,让学生进行临摹、创新,帮助学生树立清晰不同知识点,丰富思维导图分支内容。

(三)组织小组合作活动

组织小组合作活动可以让让学生在小组沟通中探讨思维导图绘制主要内容、基本方法,形成思维导图绘制思路。在具体教学工作中,首先,小学数学教师应为学生布置思维导图绘制任务,启发学生思考主题下思维导图绘制要点,让学生进行自主探究、自主思考,提炼、总结脑海中的思维导图绘制材料;其次,小学数学教师应将学生划分为多个小组,让小组内部成员沟通绘制思路,明确基本概念、定义与重难点,完善个人思维导图,更新导图内容;最后,小学数学教师应组织各小组进行汇报,形成组间评价,以让各个小组之间形成有效沟通,做到取长补短。

结束语

综上所述,小学数学教师遵循开放性原则、合作性原则、创造性原则与最近发展区原则,通过详细讲解绘制要点、利用板书指导学生、组织小组合作活动的主要策略,可以让思维导图在小学数学复习课中得到有效应用,以帮助学生学习高质量完成数学复习活动,促进学生个人数学学习能力成长。

参考文献

[1]孙文能.思维导图在小学数学复习课中的应用探究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):178.

[2]梁高青.思维导图在小学低段数学复习课中的应用[J].教育观察,2019,8(41):122-123.

小学数学教学生活化趋势研究

洪加华

(江西省抚州市金溪县心湖小学 江西 抚州 344800)

摘要随着我国教育的不断进步和发展,生活化教学逐渐出现在各个学科的教学课堂中。对于数学这门学科,其所涉及的内容和领域都十分的广泛。因为小学生在这门学科进行学习时,常常会感到有一定的难度,很容易便会因为内容的复杂性和抽象性而产生退缩、放弃的心理。所以教师便可以在教学的过程中适当的引用生活化的理念,使学生在学数学知识时能够一种简单、具体的学习方式对知识点进行理解。在这一过程中,教师可以采取多种方法、多种渠道去将生活化元素进行适当的引入,使学生在多种角度对知识点进行理解和分析。本文将针对如何将生活化理念有效渗透到小学数学教学过程中这一问题提出几点相关的建议和策略。

关键词生活化;小学数学;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1451

小学阶段是学生正式学习数学的初级阶段。并且,这一阶段的数学知识会随着年级的不断增长而变得更加的复杂。因此,教师便需要采取合理的、有效的手段使学生能够更加容易的理解较为复杂的数学知识。在这一过程中,充分的利用生活化的教学方式能够有效地将教材中抽象的文字具体化、简单化。并且这种方式还能够有效地训练学生形成较全面、完善的数学思想体系,使学生能够将教师在课堂上所讲述的数学知识合理的、有效的进行落实和应用,使学生的实践能力和思维能力能够同时得到发展和进步。并在这一过程中,还能够使学生逐渐认识到开展数学课程对我们生活的重要意义,进而更加有动力和信心去进行学习和思考。

一、创设生活化情境

情景的创设能够有效地促使学生主动地参与到课堂学习中,使学生能够通过将

自己全部的注意力都集中在教师所创设的情景中,而不断的感悟、理解数学相关知识。在这一过程中,教师有必要深刻的去分析、思考教材中的内容,使教材中的内容能够充分的、合理的体现在教学情境中,在这一过程中,教师通过对生活化情景进行创设,能够使学生联系自己的经历和体验,以一种新的角度对数学知识进行理解和思考。此外,情境的创设还能够使学生感受到课堂学习的活跃性和生动性。教师在这一过程中可以充分的、合理的利用信息技术手段,使学生能够在一种新颖的教学方式中,逐渐对知识产生新的认知和理解,打破学生过去对数学学习的偏见。

例如,教师在讲解《图形的运动(二)》中“轴对称”这节课时,教师可以在课堂上向学生展示一些国内外的轴对称的建筑,使学生能够通过对这些建筑的观察和思考,而分析出轴对称的具体内涵和规律。通过将这种生活化的事物进行展现,