

也是中华民族最深沉的民族禀赋。”所以教师必须要充分挖掘川东北红色文化资源，让学生体会到革命过程中蕴含的时代性、进步性。为培养学生的创新精神和创造活力，教师一定要加强红色文化知识渗透，帮助学生树立改革创新意识和提高创新能力。通过在课堂上引入川东北红色文化资源，并加强其与学科知识和中国梦的融合，使学生在过程中将改革创新作为人生奋斗目标，从而全面发展学生的综合素质能力。

结语

综上所述，川东北红色文化展现出了中华民族固有的思想品质和精神素养。

其资源既是历史文化遗产，也是重要的教育教学素材，对发展学生思想品质和培养精神素养有着积极的意义。因此，为使学生树立正确的三观，养成良好的道德意识和思想精神，教师要重视发挥川东北红文化的教育价值，从而为学生的健康成长与

发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1]寇荷超,许启芳.网络时代红色文化资源与思想政治教育研究——以川东北红色文化资源为例[J].学理论,2018(12):243-245.

[2]胡建,罗言山.川东北红色文化资源对大学生思想政治教育的价值探析[J].西华师范大学学报(哲学社会科学版),2017(05):110-113.

作者简介:

王海容,女,1983年5月,四川射洪人,硕士研究生。现任西华大学马克思主义学院教师,主要从事高校思想政治教育领域研究。

基金项目:地方文化资源保护与开发研究中心《川东北红色文化对大学生思想政治教育的价值研究》(课题编号:DFWH2020-0)

探析核心素养下进行小学德育的有效策略

房立新

(东辽县平岗镇中心小学校 吉林 辽源 136607)

【摘要】自“核心素养”这一概念提出以来,我国各小学都在紧密围绕这一概念革新教学理念与教学方法,积极探索在核心素养概念下进行德育教育的有效策略已经成为各小学教育教学工作的重中之重。德育作为小学系统教育的重要组成部分对学生未来身心全面发展具有重要的作用,是帮助小学生形成初步的人生观、世界观和价值观的主要途径。基于此,本文针对核心素养下小学德育的有效策略进行探讨分析,以供参考。

【关键词】小学;核心素养;德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.787

引言

随着我国经济不断发展,社会不断进步,教育在我国中的地位越来越高,逐渐有着越来越重要的作用,培养出越来越多的栋梁之才。小学生是祖国的未来,学校是培养未来高素质人才的重要途径。学校不仅要传授给学生知识技能,同时应该让学生们全面发展,树立“以德树人”的核心目标。从小学开始,让他们从本质上了解德育的内容,并且不断在思想上加强对学生的教育,把德育教育带入课堂,加强学生们的德育发展。在校园内开展关于德育的活动,给学生普及科学文化知识,逐渐提高他们的思想认识,树立正确的世界观,人生观和价值观。

1 核心素养下进行小学德育教育的重要性

在核心素养下进行小学德育教育是一项较为特殊的工作。小学阶段是个体接触系统教育的起始阶段,小学生身心发展尚不完善,在核心素养下进行小学德育教育可以有效引导学生逐步确立科学的、正确的人生观、世界观以及价值观。德育教育可以帮助小学生正确认识并处理个人、集体与国家之间的关系,提高明辨是非的能力,端正尊重科学的态度并不断培养创新实践的思维。从个人层面来说,青少年时期是个体道德品质形成的关键时期,在核心素养下进行小学德育教育符合学生未来自身全面发展的要求,德育工作可以培养学生良好的道德品质并以此来规范学生行为习惯。从社会及国家层面来说,核心素养下进行小学德育教育有利于学生树立初步的、正确的政治方向,坚持中国共产党的领导,热爱国家与人民,从群众的根本利益出发,立志为我国建设社会主义现代化国家而不懈努力奋斗。在核心素养下进行学校德育教育工作是德育创新的一种尝试,以“立德树人”为根本任务来提升德育的时代性与实效性,为实现外驱德育向内驱德育的转型而进行教育教学改革,为学生未来发展以及社会进步打好坚实的思想道德基础,同时也促进了学校乃至整个教育行业的快速发展。

2 有效策略

2.1 率先垂范,以身作则

“师者,传道授业解惑也”,这是唐代大学者韩愈对教师下的定义。而在当代,我们提倡的是“德高为师,身正为范”,这说明教师除了是知识的化身,更应该是道德的典范,简单来说就是教师在传授学生知识的同时,还要为学生起到良好的示范作用。大教育家乌申斯基也曾说过:“教师个人的范例,对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”尤其对于小学生来说,教师在他们心目中是权威的存在,是榜样的存在,教师的一举一动、一言一行,都可能会在学生心中产生深远的影响。因此,在开展德育工作的时候,班主任要注重其自身言行对学生所产生的影响,以身作则,从而在潜移默化中影响学生,让学生也养成良好的道德品行^[1]。比如,班主任要让学生养成不迟到、不早退的习惯,班主任首先自身就不能迟到早退,严格遵守作息时间。再比如,当进行班级大扫除的时候,班主任不能作为一个指挥者在现场进行指挥,要参与到劳动中,和学生一起进行劳作。这样,当学生被教师的行为感染之后,德育工作的开展也便能在潜移默化中实现逐步推进。

2.2 充分利用课堂教学时间

课堂教学依然是小学生接受教育的主要方式。学科教师在课堂教学中开展德育教育工作时应当牢记核心素养对学生德育教育的要求,围绕核心素养内容设计学科教育教学内容与方法,在帮助学生掌握学科知识的同时将德育教育更好的融入学

科教学中,不仅充分利用了课堂教学时间,还可以让学生在不知不觉中接受德育教育。德育教育与学科教育一样无法脱离现实而单独存在,只有以生活为基础才能充分体现对生命的尊重与敬畏之情。学科教学与德育融合的过程中应当注意德育内容生活化,真正从学生身心发展规律与实际需求出发来设计贴近学生生活的教育内容。除此之外,学校还应当重视专门德育课程的开发与创新,结合学校特色和教学理念来构建体系科学、主题鲜明的德育课程,将本校德育课程开发与国家精品课程等内容向关联,真正站在课程高度来设计并优化德育内容。

2.3 丰富德育教育形式

在核心素养下进行小学德育教育工作应当丰富德育教育形式以激发学生的积极性,从而实现学生外驱德育向内驱德育转变的目的。主题班会仍然是目前小学德育教育的主要途径,小学班主任应当充分了解学生兴趣爱好及实际需求为学生设计内涵丰富的班会内容,也可以根据不同节日设计不同的主题班会,通过开展形式多样、内容新颖的班会来激发学生学习兴趣,从而有策略的进行德育教育的渗透。校园是学生学习与生活的重要场所,德育教育工作除了在课堂上开展之外更应当渗透到学生的日常生活之中,开展各种校园活动不仅可以使学生课余时间得以充分利用,还可以在积极和谐的校园氛围中激发学生主观能动性从而实现德育教育的顺利进行。德育教育管理人员应当定期组织不同规模的校园活动,例如演讲比赛、歌唱比赛、校园运动会等,学生可以根据自己的兴趣爱好选择不同的校园活动,让学生在参与校园活动的过程中感受成功与失败,在良好的活动体验中培养学生的核心素养,从而实现德育教育的根本目的^[2]。

2.4 开展实践,践行德育

古人讲:读万卷书,行万里路。教学是如此,德育更是如此,不能仅仅停留在理论层面上,而更应该通过不断地实践去践行,进而加深学生对一些事物和思想的认知。比如,班主任可以定期开展一些关于道德品质建设的主题班会,从而通过学生的参与陶冶学生的情操,提高学生的思想认识。当然,因为主题班会多是局限在校内的实践,所以教师要注重班会内容的丰富性,比如将“生态保护”“乐于助人”“孝敬父母”等主题穿插进行。此外,班主任还可以将实践活动开展到校外,从而使德育教育在学生的亲身实践中实现进一步的深化。例如,在表达“孝敬父母”这一思想的时候,教师就可以给学生布置一个“为父母洗脚”的作业,从而让学生在给父母洗脚的过程中加深对这一思想的认知。

结束语

综上所述,本文强调了德育教育的重要性,提出了几点在核心素养下进行小学德育教育的有效策略,希望可以为广大小学德育教育工作者提供新的思路。

参考文献

[1]卢虹.谈班主任德育教学中如何有效实施激励策略[J].汉字文化,2019(24):150-151.

[2]吕东阳.有效加强小学德育的策略研究[J].教育观察,2019,8(14):58-59.

作者简介:

房立新(1979.9.15),吉林辽源人,现任吉林省辽源市东辽县平岗镇中心小学校教师,本科学历,一级教师。