

造思维,并且在即将要高考的背景下,能满足学生作文分数的快速提高要求。

比如:写作教学中老师可以围绕作文得分的关键点,进行详细的分析。如令人眼前一亮的开场白,能够给阅卷老师眼前一亮的感觉。精妙绝伦的结尾能对全文进行精彩的概括,体现出其画龙点睛之效。此种首尾特色性较强的文章,通常都在众多的作文中脱颖而出,获得高分。因此,语文老师必须要明确作文实用性教学的价值,要具有整合、归纳、分类的教学意识,从多角度入手教学,促使学生写作水平的不断提高。首先,对作文的开篇写作部分进行训练,在训练过程向学生提供不同类型题材的相关资料,让学生接受针对性训练后,及时整合和归纳,对写作的经验进行不断的积累,养成良好的写作习惯。

另外,不同类型的文章的写作特点也有较大的差异,老师要重视对这方面内容的分析。比如:象征性的作文题材,要以叙述的方式对其中心思想进行体现。如针对高考题目“父亲的肩膀”话题写作时,如果写作内容仅围绕父亲肩膀浅层次描述,那么写作的意义不大。而是要将写作延伸至肩膀背后的故事,如从小时候入手,父亲肩膀的担子很重,既要教育培育我们,让我们健康成长,又要孝敬家里的老人,承担着整个家庭的重担。还可以从长大后入手,将之由家庭责任延伸至对国家、社会的责任和义务。在这样的指导之下,学生们能逐渐对话题象征性写作的把握更加精准和深入,能写出新颖、有深度的作文,促使学生的写作能够在众多作品中脱颖而出。

三、提高高中语文写作教学的创新性

高中语文作文教学中所提出的创新性和实用性,表面看似相反,实则两者却具有相辅相成的关系。纵观往届高考中,总会有一些满分作文,这些作文之所以得满分,其关键在于大胆和创新,其写作内容和创新的手法,受到了阅卷老师的肯定,同时也推动了作文教学的革新。但这类作文的成功也不能将之理解为必然,也

是有一定的技巧性的,因此,老师在写作教学过程中,在对创新性培养的过程中,必须要以学生的实际情况为出发点,所选例文和题材必须要紧密联系生活实际。可能有些高考阅卷的老师可能不太能接受新颖的写作方式,也没有太多时间精读,无法体味其亮点。但创新性写作在挖掘学生潜能方面的作用突出,而且能使学生的视野更加的广阔,能让学生的写作不局限于某一方面,其思维发散性更强,能让学生有更多写作方向。可能这种创新能在在高考中并不能淋漓尽致的体现出来,但却可以学生的创新潜能、智力进行真正意义上的开发,学生在写作中不会再感受到枯燥性,而是会获得更多良好的写作体验,真正感受写作的乐趣,发自内心的喜欢上写作,而不再是抗拒写作。

创新性作文教学是今后教学的必然趋势,但由于高考作文的特殊性特点,老师在开展这方面教学工作时,必须要进行充分考虑,并且要让学生在创新写作中进行全面的考虑。也就是说创新性写作具有两面性,合理应用则能发挥出意想不到的作文水平提升效果,反之则会对学生在造成不利的影,即写作水平停滞不前,甚至有下降的趋势。

总结

高中语文创新性与实用性作文教学的合理开展,有助于学生写作兴趣及水平的提高,老师需要加强对其研究及推广应用。但应用过程中必须要进行充分而全面的考虑,规避其问题,发挥其优势。

参考文献

- [1]周晓芹.如何将创新性与实用性融入高中语文作文教学[J].作文成功之路(中).2014(11).
- [2]王瑞霞.浅析高中语文作文教学的实用性和创新性[J].教育教学论坛.2013(10).

启发性提问在初中物理教学中的应用策略

周至立

(重庆市潼南区塘坝初级中学 重庆 402678)

[摘要]在新课改大力发展的今天,各学科在教学方式、内容上都做了一定调整。在抽象、复杂的物理知识面前,教师也深入其中进行了积极的探索,提出了启发式提问教学法。基于此文章探讨了启发式提问的教学现状,提出了开展启发式提问的意义,并对启发式提问在物理教学课堂的应用策略进行了深入探究,希望在启发式提问下促进学生的有效思考,推动学生的深入学习。

[关键词]启发性提问;初中物理;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.673

启发式提问指的是教师基于学生认知提出的问题,以引发学生的积极分析和思考,并最终提升学生的反应能力。初中物理作为一门包含广泛的学科,具有复杂性的特点,教师只有有效运用启发式提问,才能推动教学的顺利开展。文章立足初中物理,着眼于启发式提问对文章主题进行深入说明。

一、初中物理提问现状分析

第一,教师不能明确把握提问难易度。基础的提问难以调动起学生积极性,无法帮助学生抓住物理知识的本质;太难的提问又会抑制学生的积极性,加剧学生的心理负担,进而阻碍学生的深入学习。第二,在初中物理课堂教学中,教师的提问都有标准的答案,无法促进学生灵活思维的发展。第三,教师的提问仅仅是为了考查学生对课堂知识的掌握程度,忽视了学生物理能力的培养。

二、启发式提问在初中物理教学开展的意义

启发式提问在当今物理教学应用有着重大意义,主要包含激发学生物理兴趣、促进学生思维的发展、提升学生物理能力。另外启发式提问还能进一步丰富物理课堂,让师生在和谐、宽松的物理氛围中得以共同的成长,进而从根本上提升初中生的物理能力。

三、启发式提问在初中物理教学的应用策略

(一)比较式启发提问

纵观当今的初中物理教材,每一章、每一节的知识都是相互关联的。教师在开展启发式提问教学中,可以综合分析多种方法,帮助学生明确不同物理知识的联系,进而提升学生学习物理的积极性和主动性,推动他们的深入学习。比如在人教版教学单元《简单机械》这节内容的学习中,教师可以提问:杠杆和滑轮的相似之处、不同之处有哪些?引导学生分析和思考简单机械的异同点以及在实际应用,可以提升学生的学习效率。

(二)发散式启发提问

启发式提问在初中物理的应用可以点燃学生思维,可以鼓舞学生尽情的表达自己。物理是自然学科的重要分支,很多的知识都可以在现实中寻得。为此在开展物理教学中,教师可以基于现实生活提出问题,让学生调动自身经验解答实际问题。比如在《声音的产生与传播》一课时,教师用准备好的纸张、泡沫小球、音叉、铁架台、水槽、石头、水杯、音乐盒等制作关于声音的物理实验,之后教师可以提出问题:声音是如何产生的,发出声音之后又如何传递到我们耳朵中呢?引导学生分析和解答,最后引导学生基于生活经验回答这一问题。发散式提问不仅可以帮助学生巩固课堂知识,还为学生深层次的探究做好了坚实的铺垫,更促进了学生从现实生活中认识物理。初中物理教学的最终目的并非让学生掌握大量的物理知识,而是要引导学生用自身所学解答现实问题、更好的生活。

(三)比喻式启发性提问

物理知识具有抽象性、复杂性,尤其是“电流、电压”等内容的学习,由于无法看到、无法摸到,对刚接触的学生来讲存在很大的困难。此时教师要发挥比喻式提问引发学生的积极思考,进而从根本上提升初中物理教学效率。比如在“电路和电流”的学习中,教师可以提出问题:导线的横切面就如同城市的路面,电流好

比形式的车辆,所以大家想一想路面和车辆之间的关系?为学生留下自主思考的时间,之后再提出问题:导线的横切面积和电流之间的关系?基于上述的生活现象,引发了学生对抽象物理知识的思考,进而提出了导线横切面积和电流呈正比的关系。在比喻式启发提问教学中,学生联系生活的思考能力得到了提升,实现了学生形象思维到抽象思维的转换,并有效推动着初中物理教学的开展。

(四)讨论式启发提问

在学生创新思维的发展中,教师的导向作用非常重要。在实际的课堂教学中,教师可以提出相关物理问题,组织学生以小组形式开展讨论。比如在“能源和可持续发展”这节物理内容的学习中,教师可以提问:能源和国家发展之间的关系?如何平衡好两者的关系?请同学们根据所学内容开展讨论。然后将班级同学分为若干小组,基于上述问题开展交流和讨论,在一次次讨论中,学生获得了发言的机会,而且也便于教师对学生学习情况的掌握。讨论式的启发提问,不仅帮助学生巩固了课堂内容,而且提升了学生的团结能力。

(五)实践式的启发提问

实践是检验真理的唯一标准。在初中物理教学课堂中,教师在做好基础教学之余,还要注重学生的实践探究,开展实践提问,以拓宽学生的知识层面,让学生更好的理解物理知识。在以往的物理教学中,教师只重视理论教学,忽视了和实践的结合,认为这样做就可以完成教学任务,就实现了教学的最终目的。在新课改理念下,学生的学习远不止于此,教育的最终目的在于让学生用所学知识指导现实生活,提升学生的生活能力。所以在开展物理教学中,教师可以用实践提问的方法帮助学生理解物理知识,提升学生利用物理解决实际问题的能力。比如在《简单机械》的教学中,教师可以为学生提供实际生活中的杠杆和滑轮,比如开瓶器、锤子、旗杆的定滑轮,让学生在玩中体会其中的奥秘。之后教师提出实践类的实际问题:杠杆的基本原理是什么?定滑轮和动滑轮哪个更加省力?杠杆和滑轮知识在日常生活物品中很常见,材料的获得也非常容易,便于学生开展实践探究获得答案。

结束语

启发式提问是教和学相联系的一种有效教学策略,通过教师的启发可以保持学生的最佳探究状态,可以保持学生探究的兴趣,进而取得更好的教学效果。综上所述,启发式提问在初中物理教学的应用,可以调动起学生学习的积极性、主动性,可以优化当前的物理教学,可以有效提升初中物理教学效率。此外运用启发式提问开展教学还可以促进学生物理思维的发展,为后续学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李旭.初中物理教学中应用启发性提问的方式及意义探讨[J].科教导刊-电子版(中旬),2019(001):88,90.
- [2]侯梦福.启发性提问对初中物理教学的意义及应用方式[J].小作家选刊(教学交流),2018(004):124.
- [3]孙沛根.启发性提问在初中物理教学中的应用[J].数理化解题研究:初中版,2017(4):81-81.