

# 浅谈初中德育教育工作的创新方向及改革重点

李江

(四川省长宁县培风中学 四川 宜宾 644300)

**【摘要】**随着当前社会环境的变化,我国对教育事业的重视程度越来越高,在日常的德育教育工作中,加强时效性的建设,能够让当代的中学生在接受教育的过程中,真正的做到培养个人的道德品质,这也是当前每一位初中德育教育工作者需要思考的重要问题,如何才能让思想道德教育和知识学习共同发展,如何真正的做到管理适度,下面是为德育教育工作创新改革提出的一些具体建议。

**【关键词】**初中学生;德育教育;应对策略;创新;改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1160

## 一、制定科学的教育目标

众所周知,目标是一切事物发展的原动力,在初中的德育教育工作中,大体的内容是做到对学生的政治思想、公民意识、健康心理、良好的思想品德等几个方面进行大力创新的重要工作。在实际的教学中,却有很多教师制定的德育教育相关目标是让同学们掌握一定的政治思想,而另一方面,是让学生能够在行为规范上有所突出。但是这本身是一种机械化的灌输,并没有对德育有非常深层次的认识,而且也有越来越多的教师越来越重视学生的文化课水平的发展,却忽略了学生德育教育目标的培养和建设。除此之外,教师个人教学观念的简单和成就,也会让教学实践性相对较差,而且会影响到实际的教育效果。

因此,针对这样的现象,各位教师应该深刻的明确,对于学生的德育教育工作,首先是要改变学生的思想道德观念,不应该仅仅作为教学中的一部分,成为教学过程中的摆设,应该有具体的人才培养计划和方向目标,这才是初中德育教育工作的最主要的目的,也能更加集中的体现出当前德育教育工作的社会主义性质以及立德树人的伟大目标。所以,要想真正的把德育教育工作落到实处,首先各位教师这样能够从学生的意识着手来帮助学生进行改变,哪怕是在日常生活中的点点滴滴,哪怕是爱老师、爱学生、爱家长的小事入手,让孩子们开始学会和身边的人和事进行相处,这也是培养学生德育意识的一种途径,只有在学生内心深处先有了这些简单的小爱,才能不断地延伸到爱祖国、爱家乡的大爱,从而实现科学合理的德育教育,让德育教育更有深度,更能为学生的综合素质培养奠定基础。<sup>[1]</sup>

## 二、加强与学生家长的密切配合

德育教育不仅是在学校为孩子们传输正确的教育思想,必须要通过多方合作,才能达到一个具体的教育目标,特别是家长,对于孩子们的作用也是不言而喻的。所以说,为了让德育教育能够更加有力的推荐,家庭和学校之间应该建立起密切的配合,否则很可能因为家长的育人观念与学校教育观念之间的偏差,从而让孩子们在意志力的培养或者其他能力的培养产生负面影响。<sup>[2]</sup>

比如,有很多孩子在学校受到的教育影响都是要努力的学习,要想取得更好的成就就一定要能吃更多的苦,然而家长却怕孩子吃苦,所以就让孩子们尽可能的更加快乐的学习和生活,由此导致的结果就是忽略了孩子们的学习和成长,这其实本身就是一个吃苦的过程,所以家长的教育就会弱化学校教育的结果,这样一来,即使教师在学校有多努力地展开德育教育工作,家长如果不够配合,都很难让孩子们真正受到正确观念的影响,孩子们仍然是温室里的花朵啊,经不住风吹雨打。所

以,只有家长和学校鼎力相助,学校的德育教育才能真正的有质的飞跃,让孩子们能够在良好的学习和生活环境之下更加茁壮的成长,培养孩子们更加正确的价值观念,让孩子们能够真正的再好的教育观念之下发展个人能力,形成更加正确的人生观、世界观和价值观。

## 三、德育教育要重视方式方法

虽然说学校的教育应该也更加严格、更加严肃的方式进行,但是当前教育时代更加倡导以学生为主体的教育理念,这也是我们德育教育的出发点。所以说,各位教师在学校开展日常的德育教育相关工作的时候,应该尽可能地把严格和慈爱结合在一起,传统的对学生简单粗暴、尖酸刻薄的教育方式还有可能会让学校辛辛苦苦进行的德育教育在孩子们身上产生相反的教育效果,甚至有一些老师会错误地认为,只有严格才能真正的教育好学生,才能真正的做到德育教育工作的成功。<sup>[3]</sup>

而且与学生在日常生活中也应该保持一定的距离的,这样更有利于自己在学生的心目中树立威信。然而,这样冷漠的态度却让孩子们沦为受教育的机器,比如硬生生的让孩子们在课堂上不能回答问题、不能说话,在日常生活中必须要尊敬每一位老师等等,其实这样的硬性要求并不符合学生的实际发展,相反,也会让孩子们产生更强烈的逆反心理,有为德育教育的目标。所以作为初中的德育教育工作者,我们应该明白一切的教育都是以学生的成长出发点,我们既要严格,同时也要有一定的温度,让孩子们能够感受到我们的温暖,才能真正的保护孩子们的自尊和自信,让孩子们永远保持着浓厚的学习热情和生活热情。

总而言之,希望各位德育教育工作者在创新德育教育上应该保持一颗热忱的心,要积极的面对孩子们的问题,并真正从学生出发来了解孩子的成长过程,更有针对性地为孩子们制定成长的目标,这样才能真正的让孩子们在校园生活中提高自己知识水平的同时,增强个人能力,并且让孩子们综合素质得到良好的发展,未来成为国家更有益的人。

## 参考文献

- [1] 饶远丽.初中德育教育存在的问题及创新型对策分析[J].学周刊,2019(34):146.
- [2] 包仲令.初中班主任德育教育的重要性及意义探讨[J].才智,2019(28):113.
- [3] 张景荣.谈当前初中德育教育的有效策略[J].中国校外教育,2019(26):91.

# 小学德育生活化教学的现状及对策研究

李丽萍

(广东省惠州市博罗县福田镇福田中心小学 广东 惠州 516131)

**【摘要】**随着素质教育的实施,小学教育越来越重视德育教育。德育素材源于生活,生活化德育教学有利于实现课堂教学与生活的联系,引导学生充分发挥主观能动性,不断提高德育教学质量与水平。本文从小学德育生活化教学存在的问题入手,对小学德育生活化教学具体对策做了几点探讨。

**【关键词】**小学德育;生活化;现状;对策研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1161

随着全面素质教育理念的实施,小学教育高度重视德育教育,而德育素材源于生活,生活化德育教学有利于实现课堂教学与生活的联系,引导学生充分发挥主观能动性,不断提高德育教学质量与水平。接下来,谈谈对小学德育生活化教学的几点思考。

## 一、小学德育生活化教学存在的问题

### (一) 教学形式陈旧、单一

虽然我国大力倡导新课程标准,但很多小学在德育教学时仍然采用“灌输式”理论教学模式,形式陈旧、单一,注重理论知识讲解,忽视了对学生思想的关注,学生被动接受知识,极易丧失学习兴趣与热情,压制了学生的思维能力培养。

### (二) 缺乏完善的教学内容

德育知识涉及领域广,行为规范、法律法规、思想品德等诸多领域都包含了德育内容。但国内小学德育尚未体现上述诸多内容,且对于不同德育内容存在不同的重视程度,造成德育教育出现方向性偏差。其次,德育教育应基于小学生年龄特征、知识水平以及社会发展实际情况来制定德育教学内容,但当下很多小学德育教育内容科学性、合理性不足,严重影响德育教学质量与水平。

### (三) 过分注重智力教育

由于应试教育体制的影响根深蒂固,国内大部分小学都过分注重学生的智力教育,没有意识到德育教育重要性。虽然在全面素质教育理念下,强调在智力教育的

同时,也要注重德育等素质教育,但很多小学仍然没有意识到德育的重要性,进而在德育教育方面投入的人力、物力和财力资源不足。

## 二、小学德育生活化教学具体对策

### (一) 树立正确的德育教育观念

新形势下,生活化德育教育是提高小学德育教学成效的重要保证。基于此,教师应充分尊重学生的主体地位,将课堂时间留给学生,培养学生独立思考、合作探究,提高分析和解决实际问题的能力。其次,教师应注重构建民主平等的师生关系,进一步加强与学生之间的交流,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。另外,小学德育教师应意识到教书和育人二者同等重要。因此,在全面素质教育理念下,教师应将学科知识传授与学生思想道德水平的提高深度融合在一起,以此来凸显德育的重要性,并为实现德育生活化教学夯实基础和前提。再者,教师应注重构建民主、平等的师生关系,尊重学生的人格和权利,深入学生群体,实时掌握学生内心和思想动态,帮助解决学生生活和学习中存在问题,以实际行动赢得学生的尊重,并以身作则,培养学生良好的行为习惯。

### (二) 在德育教学中导入生活素材

小学教师在开展德育教学时,应注重以实际生活为教学内容,创造生活化的教学意境,让学生从熟悉的人和物当中激发德育学习的兴趣,集中课堂注意力。如,讲解“读懂爸爸妈妈的心”章节知识点时,教师可引入生活化素材,教师可让学生