

# 让数学融入学生生活

## ——核心素养下的小学数学教学实践

李 呼 娣

( 吉 安 市 詔 山 路 小 学 江 西 吉 安 343000 )

**【摘要】**随着新课改进程的持续深入,小学数学教学过程中培养学生的核心素养已经成为小学数学教师的首要任务,小学数学教师要树立以“学生为主体,教师为主导”的教学理念,在课堂教学中的合理地融入数学课程知识、学生实际生活,构建出生活化数学情境,以培养学生的核心素养,使得学生获得更加全面发展。调查结果显示,当下许多学校小学数学课堂中学生核心素养培养中仍然存在许多问题,需要教师结合实际情况进行分析,并针对其中的问题制定针对性的教学策略,完善课堂教学体系。

**【关键词】**小学数学;核心素养;教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.274

新一轮的课程改革已经开始,其中明确指出小学数学课堂教学环节教师应当逐步渗透核心素养内容,制定更为完善的教学策略。数学学科与人生实际生活之间的联系十分紧密,在核心素养视角下小学数学教师需要找到数学学科与生活之间的关系,并在数学教学过程中融入生活元素,以帮助学生理解所学知识,实现知识灵活运用,进而提高学生发现问题、解决问题的能力,培养学生数学逻辑思维,落实小学数学核心教学理念。

### 1. 小学数学课堂核心素养培养中存在的问题

尽管在教育教学中培养学生的学科素养已经成为时代发展的必然趋势,但是我国许多小学数学课堂小学生核心素养培养环节还存在许多问题,其具体可以从以下几方面进行分析:(1)教学模式非常单一,调查显示当下我国大部分的小学数学课堂教学模式单一,许多教师习惯了以自身为主体的课堂教学模式,使得学生长期处于被动位置。随着时间的推移,学生逐渐产生了被动、消极情绪,甚至对数学课程学习产生惰性心理,独立思考能力不断降低。(2)在教学环节过于重视学生考试成绩,由于传统应试型教育理念的影响,现阶段我国无论是小学生还是中学生都有较大的升学压力。应试型教育理念下,教师不得不将提高学生的考试成绩作为重点教学任务,从而忽视了对学生核心素养的培养。(3)未能将核心素养培养与数学教学融为一体,我国在核心素养培养意识上的起步较晚,一些教师对核心素养没有正确的认知,在教学过程中也没能将核心素养的培养与课程教学相整合,课堂教学内容、方式、过程异常枯燥,严重影响学生数学学习积极性。

### 2. 核心素养下小学数学实践分析

#### 2.1 构建生活化数学情境,激发学生兴趣

在人生日常的生产、生活中,数学知识的应用非常广泛,在我们身边的每个方面都可以发现数学的影子。在课堂授课环节,为了更好地体现数学核心素养,教师可以结合实际生活构建出问题情境,以使得学生体会到数学知识与实际生活中的联系,以及其中的蕴含的核心素养。同时,通过生活化问题情境的创设,可以将原本抽象、复杂的数学知识变得更加生动、形象,以使得学生体会到数学知识对生活的意义。以“圆”内容教学为例,教师可以借助多媒体在课堂上展示生活中出现的较多的圆形物品,如硬币、井盖、橡皮筋等内容,引导学生对这些物品进行观察,以找到这些图形的特点、相似点,进而对圆形有一个初步的理解、认识。之后,教师可以继续提出问题,让学生在说出日常生活中常见的言行,在听到教师的问题之后,学生们纷纷展开思考,并踊跃回答。这一环节,学生的课堂学习的积极性得到充分地调动,并意识到日常生活中数学知识的应用。又如,在讲解“周长”内容时,教师可以组织学生用尺子来测量自己的书桌、课本长度,当学生正确掌握这一方法之后,教师可以让学生测量自己的卧室周长、家庭客厅周长等,这种学习任务更加能够激发学生对知识的探究欲望,使得学生主动参与到课程学习中。

#### 2.2 运用生活经验,帮助学生解决数学问题

在我们日常生活中处处可以见到数学知识的影子,并应用数学知识来解决生

活中出现的一些问题,但是在课堂学习环节学生往往会忽视运用生活经验来解决问题。让数学融入学生生活过程中,教师需要在教学中适当地融入一些生活元素,以突破学习中遇到的重点、难点知识,帮助学生理清学习思路,进而更加直观地学习、理解数学知识。以《千克和克》教学为例,教师可以将生活中的一些常见物品,如一个苹果、一个鸡蛋等物品,将其带到课堂上并让学生猜测这些物品的重量。之后,教师告诉学生这些物品的实际重量,并引入课堂教学内容。如此一来,学生就对重量知识有了一个初步的理解,并对千克和克有了清楚的认识,教师再让学生利用课余时间测量自己的书包、家中的遥控器等物品重量,以更加深入克和千克知识概念。又如,在教学《元、角、分》内容时,教师为了进一步激发学生兴趣,可以借助一些物品在课堂上开一家“小商店”,以讲台为平台放置一些学生常用物品,如橡皮、本子、铅笔盒等,并对其进行标价,以让学生进行模拟“购物”。在买与卖的过程中,学生可以更加熟悉这些基本的人民币单位。此外,教师还可以与学生家长沟通,给予学生买完东西后自己拿钱进行结算的机会,以更好地提高学生的交际能力、分析能力、计算能力等,为核心素养的培养打好基础。

#### 2.3 转变师生角色,构建高效生活化课堂

核心素养视角下,小学数学教师可以尝试着与学生进行角色转换,将主动权教给学生,以挖掘学生数学学习的权力,将数学融入学生日常生活中,进而构建高效生活化课堂。以《三角形》教学为例,在授课之前,教师可以根据单元教学的重点、难点内容,为学生布置好课前需要完成的预习任务,并要求不同层次的学生查阅不同的资料,以独立完成预习,并做好相关任务的讲解准备。在授课环节,教师与学生之间转变角色,鼓励学生运用生活化的元素到讲台上讲解关于三角形的知识点,而教师需要认真聆听学生的知识讲解。当学生讲解完成之后,教师进行适当的补充,并提出的一些问题组织学生进行讨论、交流,引导学生阐述三角形的不同特征,加深对所学知识的印象,提高课堂学习效率。

#### 3. 结语

核心素养下小学数学教师需要意识到数学教学中融入生活元素的重要性,并结合教材内容以及学生实际学习情况制定全新的教学计划,满足学生的学习需求。同时,教师要将注意力转移到学习实际生活中,找到生活中的数学思维、数学方法原型,拉近学生与数学之间的距离,提高学生数学核心素养。

#### 参考文献

- [1]冯彩霞.让数学融入学生生活——核心素养视角下的小学数学教学[J].数学大世界(中旬),2020(07):32.
- [2]林涛泳.让数学融入学生生活——浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J].考试周刊,2020(01):62-63.
- [3]何亚彬.让数学融入学生生活——浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J].新课程(中),2019(10):47.

# 互动开创新天地

## ——浅谈小学语文教学中师生互动的重要性

李 燕 萍

( 宜 春 市 宜 丰 县 新 昌 镇 第 一 小 学 江 西 宜 春 336300 )

**【摘要】**互动教学是小学语文教学中常用的一种教学方法,对完成教学任务具有重要意义。由于受多种因素的影响,小学语文教学中教师与学生之间的互动出现了一些问题。因此,为了达到更好的互动,更理想的教学效果,广大小学语文教师应深入探究教师与学生互动中存在的问题,寻求有效的对策。本文主要从小学语文教学这一层面入手,通过分析小学语文教学中师生互动的目的和现状,提出相应的对策,揭示小学语文教学过程中实现师生有效互动的必要性和意义。

**【关键词】**小学;语文教学;师生互动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.275

### 1 小学语文教学中师生互动的目的

教师与学生之间的良性互动,符合素质教育和新课改的本质要求,能更好地体现学生的主体性价值,促进教学实践活动的开展。小学教育是培养学生全面学习能力的黄金阶段,具有重要教育作用,实际教学过程中,教师要了解小学教育的重要价值和优点,要做学生的朋友,要做学生学习上的引路人和指路明灯。教师选择的教学方法和教学形式都会直接影响到学生的参与积极性,小学语文与其他学科相比,更注重对学生逻辑思维能力和独立思考能力的培养和提高,因此教师应注重与学生的积极交流,鼓励学生自主思考、分析问题,更好地实现师生思维的同步性和连贯性,加深学生对语文知识的理解,帮助学生在自主学习和实践活动中主动地与

教师交流,掌握语文学习的核心技巧,积极地利用个人现有的语文知识实现举一反三、学以致用。对教师而言,在与学生的交流和互动中,能了解学生的真实意见和观点,从而主动调整后期教育教学策略和方向,给予学生相应的辅导,保证学生能意识到个人的主体价值和作用,主动与教师交流个人对知识的看法和思想。

### 2 小学语文教学中师生互动现状

虽然实施素质教育过程中教师与学生之间的良性互动倍受关注,但也有一部分教师缺乏教学实践经验,对互动教学认识不深,很难在语文教学实践活动中有效地提高课堂教学的效率和质量。第一,从微观角度看,小学语文教师在与学生交流的过程中,直接将简单的理论知识传递给学生,教师主动提出相应的问题,要求学生

进行简单的回答,然后对学生的最终学习成绩进行评价。这一简单的互动形式,不能充分体现师生互动的本质功能和要求。第二,教师与学生之间缺乏团体讨论,互动不足,信息交流不够,很难实现学习资源的优化利用与共享。学生在自主学习过程中缺乏一定的主观能动性,教师只要求学生进行简单的交流与互动,多数学生对语文知识的理解和认识很浅薄,学习内容很少。学术界在分析当前小学语文课堂教学中师生互动的现象中明确强调,现行的教学模式流于形式,无法实现相应的目的和价值,课堂教学效率和质量水平与以前的教育目标有很大差距,难以充分体现学生的主体性价值和作用。

### 3 小学语文教学中推动师生互动的策略

#### 3.1 提高教师意识,促进师生互动展开

实际教学过程中,教师要进一步提高课堂教学中师生互动的有效性,就必须建立起良好的互动意识,准确把握课堂互动。例如,在讲解《少年闰土》相关内容时,由于文章具有较强的故事性,老师可以通过有感而发的朗读、表演等形式。当学生了解了故事情节后,教师可以组织引导学生,或与学生一起用短剧的形式展示课文内容,并利用自己的热情给学生带来潜移默化的影响,进而让学生将自己的全部精力投入到故事情节中,感受其中人物的思想感情。此外,要实现师生之间的有效互动,教师还应及时转变互动观念,以平等的姿态与学生进行互动、交流,使学生在活动中充分感受到自己的重要性,从而能更加积极主动地参与活动。

#### 3.2 丰富交流内容,提高学生互动积极性

在进行师生互动时,可从师生的语言交流出发,增进师生之间的理解。例如,在教学《回乡偶书》这首古诗时,教师可先让学生回忆自身过往,并让学生主动分享自己生活经验,再让学生提出课堂交流主题,如部分学生可能读完《回乡偶书》中想到了自己的未来,那么教师可先进行记录,也有学生根据这一首诗想到了自己的父母,联想到自己父母外出打工,在城市定居,想必当回到自己故乡时,也会陷入“儿童相见不相识,笑问客从何处来”的境地。在此过程中,可通过交流激发学生强化学生学习兴趣,并让学生自己提出交流主题,老师负责配合。相对于教师凭借个人力量创建

课堂主题,在学生的参与下,则可为交流主题的创新提供更多素材。

#### 3.3 丰富互动形式,有效促进互动

实际教学过程中,教师应该积极创新互动形式,多角度地促进师生互动。教师可以运用讨论、探究、启发等教学方法,鼓励学生阅读问题进行思考和探讨,引导学生大胆表达自己的观点,发挥学生主观能动性,促进学生有效解读文章,解决阅读过程中遇到的问题。此外,在互动过程中,教师还应特别注意一些特殊的学生,如性格内向、话不多的学生,教师可以鼓励他们大胆发言,与其他学生交流,并及时给予表扬,以激发互动的积极性,从而产生前进的动力。

#### 3.4 展开实践教学,强化实践互动

在语文教学中,教师可以组织相关的实践活动,促进师生在现实生活中互动。例如,在完成单元教学后,教师可组织学生到当地文化氛围浓厚的地方,如图书馆、博物馆、科技馆等,同时,也可组织学生参观儿童画展,以丰富孩子们的视野,同时拓展师生互动的平台。另外,教师还可以引导学生参与一些公益活动,如救助流浪动物,关心孤寡老人等。通过社会实践活动,可以更好地调动学生的情感,培养他们的综合素质,并使他们在社会实践中认识课外生活,这种环境还能更好地消除学生对教师的恐惧感,从而促进教师和学生之间的互动教学。

#### 总结语

在小学语文教学中,要提高学生的综合素质,建立轻松愉快的学习课堂,以师生互动为主要方式,使师生之间进行情感交流,采取有效的师生互动,激发他们的学习热情,促进他们的学习水平提升。

#### 参考文献

- [1] 余利燕. 加强课堂师生互动教学, 保障小学语文学习效果[J]. 课外语文, 2015(03).
- [2] 卢颖. 师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用[J]. 才智, 2014(05)
- [3] 亢晓梅. 师生课堂互动行为类型理论比较研究[J]. 比较教育研究, 2001(4).

## 浅谈新课标下小学数学构建有效课堂教学策略

梁付平

(山东省德州市禹城市辛寨镇梁河小学 山东 德州 251200)

**[摘要]**新课标出台后,相应的教学要求也得到了提升。为了满足现今教学需求,小学数学面临着巨大的挑战。同时传统教学模式的影响下的小学数学,在建立有效课堂的过程中受着较多因素的制约。本文将以此今小学数学课堂教学中存在的问题为出发点,对新课标下小学数学构建有效课堂教学提出部分策略。

**[关键词]**新课标; 小学数学; 构建有效课堂教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.276

### 1、当下小学数学课堂教学中存在的问题

#### 1.1 数学课堂教学问题设置较差

传统的教学过程中,绝大部分的教师在课堂教学问题设置上存在缺陷。实际的数学教学过程,教师预设性问题进行了过多的设置,只有少量的生成性问题存在,同时教师在教学过程中过于关注学习成绩较好的学生,忽视了学习成绩较差学生在学习中对数学知识的疑问。另外,教师在课堂教学过程中多数采用提问的形式,使得学生被动性学习,导致学生学习兴趣降低,独立思考能力较差,进而导致学生课堂学习效率降低。

#### 1.2 忽视学生个体之间存在的差异

应试教育的长期渲染下,教师对课堂教学主体出现混淆,导致课堂教学过程中,学生个体之间的差异得不到重视,从而导致优秀的越来越优秀,成绩落后的也越来越落后。由于每个学生之间的个体存在差异,因此在数学学习能力上也会存在不同。教师本应该结合学生实际情况对学生进行教学,保证实际教学过程中,不会出现重视优生忽视差生的状况出现,从而有效避免小学数学的教学效率处于低效教学。

#### 1.3 课堂教学整体被混淆,教学目标不明确

新课改后,教学主体转变为学生。但在实际的数学教学过程中,教师依旧没有转变自身的教学观念,以自身为教学主体,导致学生无法发挥主观能动性。另外,教师在课堂教学中对学生的控制情况较为严峻,致使学生学习数学知识的兴趣降低,学生无法积极的参与到教学活动中,因此,师生之间与学生之间的交流、沟通机会也在减少,从而导致课堂教学效率较低,学生无法充分发挥主观能动性,学生数学思维逻辑能力无法得到提升,进一步导致学生学习数学效率降低,形成低效课堂教学。

### 2、新课标下小学数学构建有效课堂教学策略

#### 2.1 全面了解学生因材施教,为有效课堂教学的构建打下基础

学生个体之间的差异,知识学生在学习数学知识的能力与水平存在差异。数学教师在教学中,应充分了解学生实际的知识掌握情况与接受知识水平,结合学生独特的个性,构建合适的教学模式,做到因材施教。当教师充分掌握学生的知识水平后,教师在教学中便可以根据学生的实际情况,对薄弱部分进行强化训练教学,提高教学质量与效率的同时,提高学生知识掌握水平。不论是优等生还是差等生,在学习数学知识的过程中,都是对新旧知识的结合与理解,在掌握旧知识的基础上,灵活运用旧知识了解新知识。

#### 2.2 培养学生良好的听课习惯,提高教学效率

在小学数学中想要构建有小课堂教学,教师则需要掌握学生课堂上的表现情况。为了保证学生的课堂表现与教学质量,教师可以对自身的教学模式进行创新完善,利用合作学习模式,增强学生与学生,学生与教师之间的沟通,使得学生在课堂教学过程中及时的提出对知识的疑惑,并得到及时的解答。小组学习模式的有效性主要体现在各个成员都可以直接表达出自己的疑问,结合所有人对知识的困惑与解答,发现自身的不足之处,对自身的缺陷进行完善,有效的提高数学知识水平,进一步保证教师教学质量与效率。另外,教师在采用小组学习教学模式时,应对学

生进行适当的引导与监督,积极的参与到学生的谈论之中,当发现学生存有疑惑时,进行及时的解答,保证课堂教学效率,从而保证课堂教学的有效性。

#### 2.3 充足的课堂教学准备,为有效课堂的构建提供依据

课堂教学准备包括教师与学生即将教、学的知识内容进行预习与了解。从教师的角度讲,教学前的备课阶段至关重要,备课内主要以即将讲解的知识与教学内容的设置。为了做好充分的备课,教师会对即将讲解的教学内容进行分析研究,同时结合学生实际知识水平,对教学内容进行适当的调整,保证学生在学习过程中,以互相扶持的状态进行学习。以学生的角度讲,课前的预习能够帮助学生提前了解知识,并提前了解自身不明白的知识内容,在第二天的教学过程中,带有目的的学习,提高自身的学习效率,保证教学过程中,以最有效的学习方式进行数学知识掌握与运用。

#### 2.4 优化教学过程与教学内容,构建有效课堂

在实际的教学过程中,教师只是对书面知识进行浅层的分析与讲解,由于教学内容枯燥乏味,致使学生听课欲望降低,学习质量降低。当学生失去听课欲望后,教师的情绪也会受到一定的影响,因此,数学课堂教学质量与效率降低。为了保证课堂教学的有效性,教师对自身的教学过程以及教学内容应进行优化完善,在提高教学内容有趣性的前提下,增强学生对数学知识的学习信心与兴趣。教师该如何优化教学过程呢,首先教师要做到完善的课前备课,提前设置好之后的教学内容与教学手段,即将讲解的知识进行分类,将浅显易懂的知识以一带而过的方式普及给学生,重点讲解复杂难懂的知识。以全面有效的教学内容进行教学,学生学习的效率才会提高。

#### 2.5 应用信息化技术,有效提升课堂效率

信息化高速发展的背景下,各个领域中对信息技术进行了广泛的应用。因此,在教学领域,引入信息技术将会使教学质量与效率得到质的提升。信息技术的引入,可以有效减少教师备课时间,同时增加教学手段,使数学课堂教学丰富多彩,具有较强的趣味性,提高学生学习兴趣与上课专注性。同时信息技术拥有较多的资源平台,在教学过程中,教师可以利用该特点,拓宽学生知识面,增强学生自主学习的动力,进而提升学生数学思维的发散性。因此,信息化技术与教学的相结合,能够完善教学内容与教学手段,使得课堂教学多样化,进一步提高课堂教学质量,优化有效课堂教学质量。

#### 3、结束语

综上所述,新课标下小学数学中构建有效课堂教学,需要教师与学生的共同努力。为了保证教学的有效性,教师不仅要对自己的知识水平进行优化,还要对教学手段与教学进行相应的优化,保证学生时刻处于良好的学习氛围中,从而提升自身学习的效率与质量,提升自身数学知识水平。

#### 参考文献

- [1] 陈华胜. 浅谈新课标下小学数学构建有效课堂教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 241-242.
- [2] 龙燕. 有效教学理念下的小学数学课堂管理策略研究[D]. 四川师范大学, 2010.