

不仅可以通过网络对学生进行远程的教育指导,而且学生与老师之间还可以在网上传进行相关的沟通交流。例如:教师可以将制作的视频等通过网络与学生共享,同时还可以在师生的微信群里,对重难点知识进行更加深入的讲解,对于学生在课堂上不太理解的问题进行更加详细的解答。总之,信息技术的合理运用,使师生之间的沟通更加便捷,交流更加频繁,不仅增进了学生与老师之间的感情,使他们之间相处更加融洽,而且还在一定程度上提高的教学质量,进而使学生的学习能力以及学习成绩都得到了进一步提升。

二、对信息技术与高中数学教学融合应用的相关策略进行探讨

(一) 微课与高中数学教学的融合

近年来,微课已经在教学过程中得到了广泛的应用,它主要是以小视频为载体。微课与高中数学教学的有效融合,可以在一定程度上培养学生的自主学习与探究能力,这也是新课改教育下的要求标准。例如:在对《集合》这一内容进行讲解的过程中,教师在进行备课时,可以充分结合课堂上所需要讲解的知识内容,在进行微课的制作,将集合的相关特点以及集合的种类等融入微课的内容中,将微课作为数学教学的重要辅助工具。通常情况下,微课的制作往往是围绕课本上的某个知识点进行展开的,学生可以通过微课,从而结合教学对知识点的进一步讲解,进而有效的对重难点知识进行突破,除此之外,在课堂结束后,微课还可以作为学生复习过程中的重要资源,通过观看微课,学生可以对所学的知识内容进行更加深入的理解与掌握,对相关的知识点进行进一步的巩固与强化。所以,在高中数学课堂教学中,教师要充分的利用信息技术,将微课与高中数学教学结合在一起,在课前进行合理的制作微课,将其在课堂教学中进行合理的运用,进而使得高中数学教学的效率得到有效的提升。

(二) 电子白板与高中数学教学的融合

电子白板是一种重要的信息技术教学方式,在高中教学中也得到了广泛的应

用,电子白板的主要优势就是可以将书写空间进行无限的延伸,同时交互式的电子白板还可以实现内容的恢复以及更新,将电子白板与高中数学教学结合在一起,可以有有效的加强学生与教师之间的互动,使学生在课堂中的参与度得到明显的提升。因此,高中数学教师要熟练掌握电子白板的相关功能优势,对数学课本进行更加深入的研究,将电子白板与相关知识内容进行有效的融合,进而更好的实现与学生的交互式教学,发挥电子白板的交互性,进一步体现学生在课堂上的主体地位,推动学生更好的对课本知识内容进行理解与掌握。

三、结束语

综上所述,信息技术与高中数学教学的有效融合,在为高中数学教学带来发展机遇的同时,也为其带来了巨大的挑战,不仅有效提高了教学效率,而且还在很大程度上使学生学习变得更加轻松灵活,因此,高中数学教学要充分结合学生的实际情况,对信息技术进行更加科学合理的运用。目前,在高中数学教学过程中,电子白板多媒体的应用相对广泛,教师要在这种教学环境下不断的激发学生的学习兴趣与热情,从而让学生更好的掌握数学知识内容,进而使高中数学的教学质量得到全面的提升。

参考文献

- [1] 吕家星. 信息技术与高中数学教学深度融合的策略[J]. 中学教学参考, 2020(27): 35-36.
- [2] 马兰芳. 信息技术与数学教学深度融合的策略探究[J]. 新课程, 2020(37): 119.
- [3] 潘越男. 信息技术与数学课堂教学的深度融合[J]. 内蒙古教育, 2020(17): 55-56.
- [4] 曾梅琴. 信息技术与数学教学深度融合的研究[J]. 小学科学(教师版), 2020(05): 74.

新媒体视角下小学科学教学模式创新研究

王云莉

(吉林省长春市九台区沐石河中心学校 吉林 长春 130508)

[摘要]随着科学技术的不断发展,新媒体被广泛地应用在政治、经济和教育等领域,并对其产生了巨大的影响。教师借助新媒体技术可以使科学教学的重点内容突出,难点得以突破,还能提高学生的学习积极性。作为小学科学教师,我们应充分发挥新媒体的优势,激发学生的学习兴趣,提升学生的科学素养。

[关键词]新媒体; 小学科学; 模式创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.119

1 引言

信息技术支持教学是日前教育改革的一个重要内容。在小学科学课堂上如何进行信息技术与小学科学教学的融合,是小学科学教学面临的一个重要任务。但融合绝不是想当然的生搬硬套。本文结合作者自身教学经历进行反思,对信息技术与小学科学教学融合有哪些误区,如何走出误区,真正地实现融合,进行一定程度的探究。

2 小学科学教学模式现状

2.1 学校教育观念陈旧

很多学校过多地将注意力放到应试教育上,将成绩作为衡量学生的标准,将科学这门学科定义为“副科”,不予重视;对科学教师的教学水平与教学质量都极少进行评估与审核。任课教师也不够专业。比如,数学教师、语文教师、体育教师等兼任科学课教师。造成他们在教学中只能照本宣科,在课堂上只讲课本知识,使学生机械地听,逐渐对科学学习失去兴趣。

2.2 教师信息技术能力薄弱

目前,尽管新媒体技术不断普及,但仍有许多教师的信息技术能力较低,并受传统教学观念影响,依然采用传统的教学理念和传统的教学模式。由于大多小学科学教师不够专业,他们在教学中都是照本宣科,在课堂上只讲课本知识,使学生机械地听,逐渐对科学学习失去兴趣。

2.3 学生缺少学习兴趣

从学生方面研究小学科学教学现状,发现在开展教学活动的过程中,约有96%的学生比较喜欢科学课程,其他4%的学生则是在科学课程的学习过程中逐渐失去学习兴趣。导致学生失去学习兴趣的主要原因包括,他们认为小学科学教师所采取的教学方法与教育理念对自己不够有吸引力,或是科学课程内容比较抽象,实践内容较少且主要以理论知识讲授为主,他们难以完全理解科学知识。

3 小学科学教学模式创新措施

3.1 利用微视频,丰富课前教学

素质教育全面落实后,学校与教师更加注重学生在课堂学习中的主体地位,并通过适宜的教学方法让学生的科学探究性学习的作用更为明显,能激发学生的自主创造力与探究力。教师将微视频的播放放置在探究性学习课堂的前半节或是开头,可让微视频的翻转课堂效果更强。对课堂上即将开启的实践性教学来说,这些课前视频具备相当强的辅助作用。这些微视频可以包括实验中需要注意的事项、实验原理等基础知识,不仅打破了时间与空间上的限制,还减轻了教师的教学负担。例如,教师带领学生学习“秋季星空”部分的课程内容时,就可以在主体课程开展之前就进行探究性学习。教师可制作一些关于星座的基础知识小视频。因为当代小学生接触信息技术与移动终端的时间较早,因此对一些有趣的知识比较感兴趣,如星座,此时教师就可以抓住这个机会,对小學生进行星座相关知识的普及,从星座的种类、位置、星等值等层面入手,营造翻转课堂的谈论氛围,让更多的学生参与到这个实践性的探究活动当中,与教师一起认识与学习各种关于星空的知识。教师还可以借助微视频提出问题,或是留作家庭作业,让学生与其他同学进行小组探究,

积极通过收集的知识进行更为充分的交流与合作,让学生在探究活动中收获更多,还可以增强学生的自信心,使其逐渐对科学学科的知识产生兴趣,并得到更多的科学学科素养的培养机会。

3.2 利用微课及时补充,让学生深刻记忆

科学活动可以培养学生合作学习、主动探索的能力。同时,科学也可以很好地开阔学生的视野。因此,科学在教学中就显得尤为重要。基于此,为了提高学生的学习积极性并提高教师的教学效率,我们要充分利用微课。在小学科学教学中,课堂上难免会出现一些学生难以理解的知识点。由于学生的生活常识和学习经验都不够完善,面对这种情况,微课的出现很好地解决了这一问题。教师可以利用微课课件,对课堂上所教的内容进行补充,让学生可以加深记忆,便于学生对知识有更深入的理解,从而提高课堂效率。例如,在学习科学的人文精神时,教学内容和科学活动联系在一起,学生的生活常识以及社会经验不够完善,对这些内容的理解比较困难。因此,教师在教学过程中可以将一些有关人文精神的图片和视频播放给学生看,让学生理解人文精神的含义。

3.3 利用新媒体技术开展课外活动

要全面提高学生的科学素养,教师就应该利用科学课程开放性的特点,借助实践活动培养小学生热爱科学、善于思考、求真务实、互助合作、保护环境和珍爱生命的生活态度。在科学教学过程中,教师要利用新媒体技术开展课外活动,让学生在已有科学知识的基础上进行一些科学实践活动。比如,我们学习了教科版三年级中的《蜗牛一》与《蜗牛二》后,引导学生进行思考:在我们生活中,为什么像蜗牛、知了这类小动物越来越少了,让学生通过思考与讨论后,开展“保护身边小动物”的实践活动。教师先让学生利用新媒体技术,在互联网上查询、认识小动物、记录数据,然后分析、撰写实践报告,最后指导学生制作“保护身边小动物”的宣传海报。这次活动激发了学生对科学的好奇心和求知欲,又培养了学生亲近科学、体验科学、热爱科学的情感,也加强了学生保护动物的意识与社会责任感。

4 结束语

总而言之,新媒体对于小学科学教学有着重要的意义。教师要将新媒体和科学学科紧密结合起来,让学生在牢固掌握科学课本知识的同时,还能提高自己的学习效率和学习积极性,为学生的全面发展打下基础,从而打造高效课堂。新媒体构建小学科学高效课堂是新时代课程改革下最有效的教学方式。教师应该多利用新媒体,根据学生的个人情况,为学生打造高效的科学课堂,从而更好地完成小学科学的教学目标。

参考文献

- [1] 钟锋锋. 信息技术在小学科学实验教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2020(02): 130.
 - [2] 陈惠芬. 谈信息化教学如何走进小学科学课堂[J]. 才智, 2020(03): 2.
- 作者简介:
王云莉(1977年8月)女,吉林九台人,本科,吉林省长春市九台区沐石河中心学校高级教师。研究方向:小学科学教育。