

提高小学数学课堂教学质量方法初探

左热姑·阿布都卡迪尔

(新疆喀什市第八小学 新疆 喀什 844000)

[摘要]传统模式下的数学教学存在着诸多问题亟待解决,很不利于小学生认知水平的提升。想方设法提高数学课堂的教学质量,并且满足不同学生的发展需求具有重要的意义,是数学教师必须完成的艰巨任务。具体实践过程当中,及时优化教学设计,要变教学过程更加精彩,教师尊重小学生的主体意愿,充分激发他们的学习兴趣、探究积极性等,可使学生热情投入,数学思维活跃起来,随之形成和谐的互动关系,也将取得最优化的教学效果。

[关键词]小学数学;课堂教学质量;方法研究;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.953

引言

在小学数学的课堂教学中,只有引导学生们主动思考,帮助他们养成良好的学习习惯,通过多样化教学法的有效实施,增强小学生个性发展的自信心,才能改善弊端现状,不断提高教学质量,使各项育人计划的具体执行变得异常顺利。我们新时代的数学教师,摒弃传统的教学观念后,必须结合实际情况,充分考虑小学生的发展需求,营造良好的课堂氛围,引领学生主动学习基础知识,学以致用所学知识,真正实现学科成绩的不断进步。

1、打破传统教学模式,实施多种教学方法

小学生的各方面能力并不成熟,在数学知识的学习中容易出现注意力不够集中、探究热情不高、思维过于局限等情况,数学教师一味地进行灌输指导,不仅限制着学生们抽象思维能力的发展,还导致整体的教学效果不尽人意,教学质量的提高阻力重重。针对这一问题进行有效解决的关键是:数学教师采取不同的教学方式,善用个性化的授课手段^[1]。比如:课堂导入环节实施提问教学法,有效创设问题情境后激发学生主动学习的浓厚兴趣;课堂互动环节实施启发教学法,鼓励学生们小组合作、共同进步,并且发现数学知识的学习乐趣;课堂总结环节实施表扬评价法,表扬小学生的进步情况,也指出他们的不足之处,使其积极改进后突破自我。实际教学过程中,强化培养学生主动的探究能力,他们才有兴趣分析问题、解决问题,真正达到学以致用目的。比如,在讲授《乘法》一课的内容时,教师要在班级学生已经掌握的运算技巧上展开正确引导。可以实物教学的方式,或者发挥多媒体的教学优势,抑或者组织游戏化的教学活动,让学生们一边进行乘法运算,一边提升技巧熟练度,同时积极思考乘法运算的相关要点,以便在接下来的学习活动中有更加出色的表现。

2、主动创新教学设计,满足学生认知需求

如何优化小学数学的教学设计,是数学教师值得深思的关键问题。新课改背景下,主动创新数学课堂的教学设计,可以提高数学课堂的教学质量,把握时机挖掘小学生的智慧潜能,对于他们数学思维的活跃,综合能力的发展而言大有帮助。课堂教学设计的优化要巧妙而合理,讲解教材中的重点、难点和关键点时,给予学生们充足的讨论时间,应鼓励他们大胆想象、大胆探究,及时提出自己的疑问,师生互动、生生互动后优质完成学习任务。数学教师尽可能满足小学生的认知需求,不断创新课程设计,大大提高教学质量后,实践工作取得了事半功倍的理想成效,数学教育的发展前景也将一片大好。

3、了解学生实际情况,丰富课堂教学活动

在提高小学数学课堂教学质量的同时,也要考虑小学生真正需要什么,对于基础知识、学习技能的掌握情况。教师可以整理主要的教学内容,并从学生的一般认

知规律出发,应用恰当的教学形式组织形式多样、内容丰富的课堂活动^[2]。新课改明确指出:数学课堂的教学实践要以生为本,教师坚持因材施教的原则,帮助小学生深刻地理解记忆,他们的动手实践收获颇丰,并获取到不一样的情感体验,在此基础上大胆创造,就能创造出属于自己的精彩人生。组织有效的教学活动,必须突出小学生的主体地位,循序渐进中提升了教学质量,优化了教学效果,更多学生突破自我、挑战自我后,必然成为不可多得的优秀人才。

4、教学法统一指导,整体优化教学质量

小学数学教师应对数学教材进行深入的研究,从而找准教材重点,之后采用多样化的教学方法,耐心指导班级学生学习知识、养成习惯、个性化发展。由于小学生的年龄较小,对于新鲜事物很感兴趣,但是认知水平、学习能力的提高很难一蹴而就,教师更应该注重“教法”及“学法”的统一指导,避免部分学生衍生出严重的抵触情绪,学科成绩难以进步,后续发展不尽人意^[3]。比如,在教学《百分数认识》一课知识点时,教师要让学生从不同渠道搜集生活例子,去分析百分数知识在实际生活中的具体应用。然后,要让学生们分组合作,合作后汇报学习成果,说一说小组合作学习的感受如何,同学之间分享学习的经验。数学教师再设悬念,继续引入有趣的数学问题,打造高效课堂,提高教学质量,促使小学生接受新知识,突破重难点,产生深刻记忆。游戏化、生活化、趣味化教学法的实际应用价值颇高,小学生能够掌握主动学习的技巧,习惯于小组的合作探究,积极获取数学知识,个性化发展目标的实现不过是个时间问题。

结束语

总而言之,数学是小学课程体系的重要组成部分,随着新课改的不断推进,传统固化的教学模式不再适用。只有提高了数学课堂的教学质量,并改进了传统教学的不足之处,才更利于小学生抽象思维的活跃及综合性发展。因此,我们教师要用一切可利用的教学资源,进行教学设计的优化,教学内容的完善,教学方法的创新等,促使小学生优质完成学习任务,熟练运用学习技能,在数学问题的探究中积累丰富经验,进一步提升认知水平,真正做好后续发展的充足准备。

参考文献

- [1]黄紫菱,韩月正.如何提高小学数学教学质量之我见[J].数学学习与研究:教研版,2019(04):222-223.
- [2]张苗苗,徐明迪.提高小学数学课堂教学质量的有效方法[J].教育科学论坛,2020(11):74-75.
- [3]张晓英,杨岚,李秋雅.浅谈提高小学数学课堂教学质量的对策[J].读与算(教育教学刊),2019(02):309-310.

城乡结合部初中党政小组建设与教育教学融合的策略

李浦

(山东省新泰市新甫中学 山东 新泰 271200)

[摘要]众所周知学校是以教书育人为主的教育机构,而党政小组的建设就是为了教育工作提供思想理论依据以及保障。学校的存在就是为了传播文化思想,培养专业人才。这一教育的方针离不开党政的建设,所以学校需要将党政小组的建设与教育教学融合的策略贯彻落实,从政策上面就明确好教育学的目标和相关具体的任务,包括对老师和学生的教育指导思想,相关人员一定要做好思想传播工作,务必落实到每位教师和学生。本文就对城乡结合部初中党政小组建设与,教育教学融合进行相关策略的探讨。

[关键词]城乡结合部;初中;党政小组;教育教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.954

目前我国正在为全面建成小康社会而不断努力奋斗,而实现这一目标最基础的条件之一就是人才的培养,而人才的培养最关键的是在教育,学校要做好相关的工作,传播文化思想,实施党政与教学融合的教育策略。学校要首先要重视起校内党政小组的建设,加强和改进校内党建工作,明确党建工作的目标和思想,规划具体任务和方向,落实相关方针政策,实现党建工作与教育教学完美融合的相关策略。

一、发挥学校党建政治核心作用

1.1创建学习教育活动

想要在校内落实好相关党政工作,首先就要组织学校党建工作者进行相关专业知识的培训。专业知识成熟了,业务能力才会有所保障,要积极鼓励每一位党建工作者不断学习,不断创新和改革,为学校的党建工作贡献出自己的一份力量。学校也可以多组织一些党课培训活动,让初党建工作人员以外的教师和学生也来听课学习,多多了解党政小组建设的意义。除此之外学习教育活动的建设也可以是线上的形式,通过多媒体传播,线上和线下活动相结合。让党建这一政策贯穿到整

个学校,让每一位教师和学生们都了解到,推动学校党政小组的建设,完善好党建工作。

1.2树立模范,强化服务

为了提高党建工作者的综合素质能力,党政小组可以树立典型模范,以此为标准,鼓励和激励每一位党建工作者不断努力上进,为了提高他们的进取心可以设置奖励机制,每月进行一次党建工作者的模范评比,优胜者可以获得丰厚的奖励,一次来激发他们的上进心,不断激励自己,更好的展开相关工作。当然党建工作者的主要任务就是为了服务于学校,服务于学生,所以每一位党建工作者都要及时的帮助学生解决问题,克服各种困难,要有不怕吃苦不怕艰苦的信心和勇气,确保学校的党政工作能够与教育教学完美融合,做实事为教育工作献出自己的一份力量。

1.3不断创新,引领教育

社会在不断的改革,党政建设和教育教学当然也不能落后,紧跟时代的步伐,