

如何在小学语文教学中培养学生合作交流能力

刘安会

(贵州省桐梓县高桥镇越红同心小学)

[摘要]根据新课标的要求,加强学生的创新能力培养是一个重要的教学目标。那么在小学语文教学中,教师需要通过激发学生的思维创新意识来逐步提高学生的创新能力,而在这一过程中,离不开学生之间的合作与交流。对此,如何在小学语文教学中培养学生的合作交流能力呢?下面我们来具体探讨一下吧!

[关键词]小学语文;合作交流能力;创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1298

引言

思维能力是一个人成长过程中必须要具备的一个基础能力,其对于人三观的形成具有一定的推动作用。假若将思维当作一颗高大的树,那么思维创新能力就好比是大树的主干,承担着分析、探究的功能。对此,如何把思维创新能力与小学语文教学相结合呢,则需要与学生的听说读写等能力密切相关。

一、鼓励学生捕捉灵感

在培养学生创新思维的过程中,教师必须要结合课本内容,创建良好的教学情境,并挖掘其中一些创造性的因素,引导学生求异思维,逐步提高学生的创新能力。根据当前的小学语文教学来说,很多文章的结尾都有作者刻意留下的空白,其目的是引导学生展开想象,培养学生的主体性与创造性,所以,教师需要通过多元化的方法鼓励学生进行填补与完善,由此能够逐步培养学生的创新思维能与精神。比如,文章中的一些插图是不可或缺的组成要素,插图一般是对文章内容的图解,具有形象性、直观性等特点,很容易引导学生展开想象,是培养学生创新精神的潜在要素。所以,教师需要鼓励学生多观察、多思考,认真地揣摩插图的含义,并对其深层内涵进行挖掘与整合,由此能够让学生进行更全新的创作。

二、为学生创设轻松的课堂氛围

首先,对于轻松、愉悦的课堂氛围来说,能够使教师的“微笑”渗透到课堂中,使每一位小学生都能够拥有一个美好的心境,进而使小学生的创新意识得以孕育。如果学生提出问题或者答错问题的时候,教师要以真诚的微笑鼓励学生,由此能够表达出一种安慰的心理,使学生通过教师亲和的微笑、亲切的言语中能够感受到信任。其次,需要为学生创设一个争论活跃的氛围。由于每一位小学生都具备较强的好胜心与求知欲,所以,他们争强好胜是很常见的行为。在课堂上教师需要安排一些时间,鼓励学生展开想象,并进行集体讨论。然后教师需要对学生的发言进行指导与鼓励,例如:谁的想法非常独特、谁还有更好的想法呢?通过这种鼓励式的引导,让小学生敢于表达自己的想法与思想。再者,教师需要创设一个民主平台的氛围。在小学语文课堂上,教师需要培养学生的创新思维精神,所以,创设一个民主、自由、和谐的教学情境是非常重要的,它能够最大程度地消除学生的顾虑,使学生能够敢于发言、敢于诉说,从而能够展示出学生的聪慧与智力。所以,教师的一言一行、一举一动都要折射出亲切感、平和感。教师的指点还需要具备创新性,引导学生积极发现与创新,同时还需要对学生的表现给予肯定与支持^[1]。最

后,教师需要创设探究式的课堂情境,引导学生自行探究与发现,在这一过程中,则是激活学生创新思维的一个过程,帮助学生积极发现问题、提出问题,引导他们多思考、多辩解,在面对他人质疑的时候敢于辩解,这不但有利于创设一个“积极主动的辩论”氛围,而且有利于增强学生的创新思维能力。

三、留给孩子一份自信

在教师与学生进行沟通与交流的过程中,表扬激励是一个非常重要的教育手段。教师需要为不同层次的学生设置表扬标准,尽量地让每一位学生都能够获得表扬的机会,由此能够增强学生的创新精神与能力。同时,教师需要鼓励学生,逐步增强学生的自信心。信心是推动学生走向成功的一个重要内驱力。所以,教师的认可、支持、表扬对于学生而言是非常重要的,如果学生答错了,那么教师可以微笑地说:“没关系,坐下来慢慢思考,我知道你一定行的。”如果学生的书写非常潦草,那么教师可以在旁批上一句话:“慢慢写,你的字体会愈来愈漂亮的”。通过这种激励式的话语,由此能够坚定学生的信心。

比如,在学习《司马光砸缸》文章的时候,教师要鼓励学生思考“有哪些能够拯救小孩子的办法”,然后大家一起讨论“谁的办法是最有效的”,通过这种教学模式,能够为学生创设一个竞争的教学环境,引导学生快速思考,培养学生的思考兴趣,促使其创新火花得到激活与迸发。在这一过程中学生能够不知不觉地找到解题的方法与思路,并从中增强自己的辩论能力,进而挖掘自己具有的潜在智能,为促进学生的全面发展做铺垫。

结束语

总之,在未来的社会发展中,我们需要培养出更多有个性的人才,使他们在面对不同场景与问题的时候能够形成独特的见解与认识,并敢于表达与辩解。那么对于广大小学语文教师来说,培养小学生的思维创新能力是非常重要的,其目的是培养学生的合作交流能力,促使他们敢于独立思考与实践,从而逐步养成良好的学习习惯,相信这对于广大小学生的未来发展来说,都是大有裨益的。

参考文献

[1]施真真.合作阅读 提升能力——谈如何在小学语文阅读教学中培养学生的合作能力[J].作文成功之路(下),2013(8):54-54.

[2]赵金龙.如何在小学语文教学中培养学生合作交往能力[J].教育科学(全文版):54-54.

“温故而知新”

——谈小学语文复习课的教学设想

曾敏

贵州省遵义市余庆县觉林小学

[摘要]语文是培养学生文学素养,提高学生阅读理解能力的学科。小学时期作为以后所有阶段的基础时期,在小学培养各种能力打好基础对以后的学习是很重要的。而且六年级是小学和中学时期的过渡阶段,所以在六年级做好小学语文的复习课有利于同学们快速适应中学阶段的课堂学习。本文主要探讨一下小学语文复习课的教学设想。

[关键词]小学语文;复习课;温故知新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1299

孔子曰:温故而知新,可以为师矣。每个人都没有过目不忘的能力,所以学过的知识我们要通过不断的复习才能真正得记住。小学语文相较于其他学科需要记忆的东西比较多,对于新知识我们的大脑都是短期记忆,想要达到长期记忆就要不断的复习。所以六年级的复习课就显得尤为重要,它可以帮助我们温习之前学过的知识,让我们在结业测试中取得好的成绩。

一、把握复习功能,明确复习价值

传统观念中大家都认为复习就是重复、练习,这是对复习价值和功能的错误认识。我们应该转变自己的观念,明确复习的作用。复习是为了让学生在温习旧的知识的同时学到新的知识,让自己的知识框架更加完整、牢固、攻不可破。然后复习还有一个很大的功能就是查漏补缺,在之前的学习中,教师可能因为赶进度或者时间分配不合理等原因忽略了一些知识点。那么这时在复习课的时候我们就可以把这些知识点再教授给学生,学生有不理解的地方也可以及时提出来共同讨论解决。语

文是一门灵活性很强的课程,它不像数学那么抽象、正确答案就是唯一的,语文的大多数题目都是只要学生言之有理即可。另外,复习课也是提升学生各项能力的重要手段。自从新课改实施以来,除了最被看重的成绩之外,能力也已经成为考核学生的一项重要指标。复习课过程中教师要引导学生提升自己的能力,要让他们认识到语文是综合性、全方位的。学生在答题的时候不能只片面的考虑,要多角度地全面思考,提高思维能力,以达到复习的目的。

二、分门别类,提升复习效率

2.1 词语专题

字、词语、句子是层层递进的,先学好字才能写词语,写好词语才能学句子,这是一个循序渐进的过程。词语也是复习过程中最基本的一个专题,它主要复习就是积累与运用。词语的积累主要是在日常,在低年级的时候教师就要告诉学生要多积累好词好句,并养成一个好的习惯。词语分为许多类型,有开开心心型、闪闪发