

小学语文作文教学中微课资源的开发与应用

姜玲玲

(山东聊城开发区实验小学东校 山东 聊城 252005)

[摘要]随着我国教育改革的深入推进,我国小学语文的教学模式也得到了极大的调整,写作能培养同学们的思考和组织能力,能锻炼同学们的阅读和分析能力,能开拓同学们的想象力,还能培养同学们的语言表达能力。但是在小学阶段,写作成为学生语文学习道路上最害怕的一个模块。因此,在小学语文作文课上引入微课教学模式能够激发学生对于写作的兴趣,提高学生的探索精神。基于此,本文主要对小学语文作文教学中微课资源的开发与应用做论述。

[关键词]小学语文; 作文教学; 微课资源; 开发与应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.169

引言

微课是一种即将进入课堂的新形式的教课方式,以视频教课资源作为知识传输的重要载体,在科学技术发展的推动下,其正不断渗透到教育的各个层面。微课包含的教学资源较为丰富且具有针对性,将微课应用到课程教学中,有利于提高教学效果和改革教育模式。

1 在小学语文作文教学中开发微课资源应用的必要性

传统的小学语文作文教学,往往是由教师引导,给学生一个固定的模板,让学生借鉴范文进行写作。这种教学模式使得小学生写出的作文千篇一律,缺乏特点,阻碍了学生抒发真情实感,导致学生写出的作文假、大、空。微课资源的出现为小学语文作文教学改革带来了新的契机。微课对作文教学中的重要知识点进行总结,将精彩内容制作成视频,并用以点带面的方式将写作知识串联起来传达给学生,以此来点拨学生,提高学生的写作能力。微课教学模式的重点是资源的丰富性和内容的高度概括性,既可发散学生思维,又能起到“画龙点睛”的作用,有利于增强语文作文教学的效果。

2 小学语文作文教学中微课资源的开发与应用

2.1 利用小学生生活视频制作微课资料,为写作提供素材

在小学阶段的学生更喜欢将精力投入到体育课以及课间休息活动中。在这个过程中,学生们会感觉到无忧无虑和自在的快乐。通常情况下,小学内部也会根据实际情况去举办一些丰富的校园活动来促进小学生的身心发展,帮助小学生更好地体验生活。而针对这些活动,教师可以将其录制下来,然后作为小学生后期写作的基本素材,尤其是在参与活动过程中的一些美好、精彩的瞬间,将其剪辑成一个丰富的作文视频素材。当学生们在课堂中看到自身参加运动会的场景时,就会在内心油然而生一种感想、情绪。例如是自身参与运动会时紧张激动兴奋等等情绪。例如在一次小学拔河比赛中,教师可以将学生们拔河比赛时的场景录制成一个视频,然后后期经过剪辑,制作成语文作文的微课视频资料,在课堂中将其播放。在微课中学生可以看到双方在拔河时的动作、神情、激动的嗓音,让学生们去细致的观察来进行写作。因为这是学生们积极参与的一项比赛,所以小学生们会更有感触,同时在动笔时也会更有兴趣。

2.2 增加课外阅读和实践

小学生在写作的过程中,经常会遇到缺乏写作素材的问题,这是因为小学生的社会阅历较少,积累生活经验和课外知识也较少,他们的写作素材往往来自他们最熟悉的课本,这样狭窄的认知范围不利于小学生积累写作素材。因此,为学生提供更多课外阅读和课外活动的机会,有助于为学生的写作积累素材,也有利于增加学生作文的趣味性和个性。教师在制作微课视频时,可以在其中增添一些指导和建议,以鼓励学生学会在生活中寻找和积累素材。

2.3 通过视频展示的方法开展微课教学

通过视频展示的方法开展微课教学主要是因小学生往往对于动态性的画面有着强烈的好奇心,而学生也更喜欢有趣味性的教学模式。而通过微课之中视频教学手段,能够与小学生的当前兴趣和行为习惯相符,从而进一步强化微课教学的质量。

教师可以录制与学生实际生活切实相关的场景,比如,学生课间活动的场景、校园文化活动开展场景,将这些场景直观的展现在学生面前,全面吸引学生的注意力,然后教师要通过引导的方式使其能够用相应的语句来表达场景,从而使学生的写作能力得到不断提升。这种教学模式能够使学生的实际生活与教学过程产生紧密的联系,学生会通过微课中的视频加强自己的感官刺激,进而激发学生的写作灵感和写作兴趣。教师也可以在视频之中加入相应的文字和音乐,提升微课教学模式的开放性,让学生能够从多个角度来构建作文写作体系,进一步培养学生的想象力和创造力。视频展示的微课教学模式,能够让学生养成观察生活并总结生活的能力,同时也有助于激发学生的创造力和提升教学过程的趣味性。教师也要在教学视频制作时,注意为学生创造更加真实的情境。比如,在进行季节题材写作教学时,教师可以对冬季校园或者夏季校园的景色加以展示,并引导学生挖掘和分析视频之中的细节,引导学生将自己对每个季节的看法写成文字,从而使学生内心的真实看法得到抒发,强化小学语文作文教学微课资源的利用质量。

2.4 着眼于习作个性化体验的效能

写作最具独创性,最能体现学生的个人价值观和情感魅力。微课设计要问题导向,任务驱动,更好地满足学生个性化学习、按需选择学习的要求,进行差异性选择性设计。微课出示不同心理描写方式,留给学生进行辨析的时间,打破了微课讲解为主的通常做法,为学生设置审美、鉴赏的环节,随后出示答案和解析,学生可以对比思考,体味描写的精妙。设计问题前写授课前置设计,使得作文课堂基于学生的问题出发,更能培养学生创新思维。如《我喜欢这样的结尾》微课设计,先并列出示多个作文结尾写法:凸显主旨、首尾呼应、升华主题、妙引巧联、镜头剪辑式和自然收束等。学生可以通过微课查看每个结尾方法的定义和具体事例。学生自主选择练习,活化写作内容和情境,让学生对同一结果,用不同文字呈现结尾,不同表达方式呈现结尾。教师出示预设,比较分析,加强学生内心思维碰撞的力度,使学生的有效写作和能力发展成为必然。

结语

总而言之,微课资源的开发与利用,往往决定了小学语文作文教学的质量和教学的效率。这也要求了小学语文教师能够从这方面出发,科学合理的选择微课资源,并通过合理的形式利用微课资源,使其能够满足小学语文作文学习的基本需求,促进小学生语文核心素养的不断提升,进而达到推动我国小学语文教学事业全面发展的最终目的。

参考文献

- [1] 吴菲菲. 小学语文识字教学中微课的应用探讨[J]. 求知导刊, 2017(08).
- [2] 余彩辉. 小学语文作文教学中微课资源的开发与应用[J]. 学周刊, 2020(05): 128.
- [3] 何敬凤. 新课改背景下小学语文作文指导方法创新研究[J]. 中国校外教育, 2020(02): 46.
- [4] 尤琪. 如何在小学语文作文教学中培养学生的想象力[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 185.

小学数学课有效提问之我见

李 秋

(吉林省长春市榆树市黑林镇谢家中心小学校 吉林 长春 130400)

[摘要]小学数学是锻炼学生思维以及计算能力非常重要的一门学科,而且在整个学习成绩中也是占据很大比重的,所以对于小学数学来讲,各个学校一直都是非常重视的。但是当前采取的教育形式中,虽然教师讲解费时费力,但是学生上完课之后掌握的知识点却并不多,整个课堂效率并不是很高,这样对于学生的长期发展是不利的,而且也会影响到教师授课的积极性。而且小学阶段学生的自主学习能力比较差,更需要教师找到提升学习效率的方法,让更多的学生可以提高数学学习效率。

[关键词]小学数学; 课堂; 提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.170

一、引言

当前国家强调的是为学生减负,所以教师在教学的过程中,要让课堂效率变得更高,这样才能够减少课业负担,让学生能够有更多的时间来自由支配,全面发展。因此教师要能够针对小学生这一群体的特殊性,来更好地研究教学方法,让自己的课堂效率有所提高,学生能够掌握更多知识点,才能够促进学生的综合能力得到提升。

二、当前我国数学课堂存在的问题

受到传统观念的影响,当前很多的课堂教学中,教师占据着主体地位,采取灌输式的教学方式来进行教学,很多教师在给出学生一道数学题之后,没有给学生足够的时间来自思,所以学生无法提出自己的疑问,然后由教师直接进行讲解,这样学生的自主思考能力以及提问能力就会减弱,导致课堂之中师生互动频率比较低,而且学生对数学学习兴趣减弱。

三、小学数学课堂有效提问的措施

1. 系统掌握教材,合理提出问题

首先,作为教师来讲必须要能够深入地理解教材,要能够知道每一章节哪些问题是比较基础的,哪些问题是需要学生重点掌握的。平时教师在提问的过程中可能提出来的问题不适应学生知识掌握的水平,要么太难,或者太简单,这些都会抑制学生上课互动的积极性的。教师要知道哪些问题是值得学生来进行探索的,这样学生才会有研究的意义和提问的意义。并且教师要能够掌握重点和难点,透彻地在课上进行讲解。而且教师要能够从学生的角度出发,感受学生在哪些方面会存在疑问?给学生足够的时间去思考,先让学生对内容进行自主思考,再提出疑问,让课堂效率更高。教师提出来的问题要更有针对性,泛泛的问题会让学生抓不到重点,对于学生的思考来讲也是有很大难度的,学生没有切入点来进行思考,会降低学生想要探索的欲望。因此教师在提问的过程中不要太过随意,要能够针对某一个难