

# 互动教学模式在小学英语课堂中的应用

余丽琴

(上饶市广丰区嵩峰乡中心小学 江西 上饶 334614)

**[摘要]**互动教学在很多课堂上都被运用,它在小学英语的课堂上也不例外。随着新课改的不断实施,小学英语教师也面临着转变教学任务的重任。完成教学任务不再是小学英语教师的主要任务,取而代之的是如何更好地提高课堂教学效率。教师要尽可能地增加课堂上与学生的教学互动,要尽可能将小学英语的教学和学生的实际生活联系起来。通过教师的努力和引导去提高学生对于英语学习的兴趣。

**[关键词]**互动式;教学模式;小学英语;教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1409

语言是人们进行沟通、交流的重要工具,而语言教学的任务是培养学生听、说、读、写的能力。作为一门外来语言,英语虽然具有很强的实践性,但是却缺乏天然的学习环境,对于初学英语的小学生而言,学习英语会遇到很大的困难,因此,小学英语教师需要采用科学的教学方式,营造合适的教学环境,培养学生听、说、读、写的能力,以提高学生的英语水平。同时,从人类的发展规律来看,儿童时期不仅是生理、心理发展的重要时期,而且是语言学习的关键时期,这一时期儿童具有强烈的好奇心和求知欲,能够主动地学习新的知识,善于跟别人进行交流、合作,因此,采用互动教学方式,加强师生之间的有效沟通,可以提高学生参与的积极性,从而取得良好的课堂教学效果。

## 一、小学英语课堂教学中存在的问题

1. 重视互动教学的形式,忽视了互动的效果。在实际的课堂教学中,小学英语教师通常采用小组合作学习的方式,在开展教学活动时,小学英语教师会提出问题,让学生根据问题,分组进行交流、讨论。从表面上看,学生的讨论非常热烈,学习氛围非常浓厚,然而实际上,小组内的有些学生在滥竽充数,没有针对问题,进行有效的分析和讨论;还有一些学生为了应付教师布置的合作任务,用中文进行交流、讨论,使得合作学习流于形式,从而降低了教学效果。

2. 片面强调学生的学习,忽视了教学的有效性。新课程理念提倡自主、合作、探究的学习方式,主张把学习的自主权交给学生,因而,在课堂设计中,很多教师只注重设计活动方式、游戏方式,忽视了设计教学内容和教学环节,使得教学内容缺乏连贯性,教学环节散乱,这种教学设计方式,虽然尊重学生的主体地位,提高了学生的学习兴趣,但是,却降低了教学效果,不利于学生英语学习能力的提高。

3. 片面强调学生的主体地位,忽视了教师的指导作用。教学情境是吸引学生注意力,提高教学效率的必要手段。在实际的教学活动中,许多小学英语教师会根据教学内容,创设情境,以激发学生的学习热情,提高教学质量。然而,在实际的教学活动中,许多小学英语教师片面追求教学情境的“新、奇、趣”,忽视了创设教学情境的目的、意义和效果。有些教师虽然创设了情境,但没有根据情景,指导学生的学习行为,培养学生听、说、读、写的能力,从而降低了英语课堂教学的效果。

## 二、互动教学模式在小学英语课堂中的具体应用

1. 营造良好的互动氛围,激发学生的学习热情。小学生的年龄较小,心理发展还不成熟,认知能力和理解能力不足,具有强烈的好奇心和求知欲,因此,小学英

语教师可以根据学生的实际情况,采用合适的教学方式,营造良好的互动氛围,以激发学生的学习热情,提高教学的效率。在具体的教学过程中,小学英语教师可以根据学生的心理特点,结合教学内容,创设良好的教学环境,充分调动学生的好奇心和积极性,以提高教学的有效性。例如,小学英语教师可以利用音乐、故事、游戏等方式,营造出轻松、活跃的英语学习氛围,充分调动学生学习的积极性和主动性,以提高学生的学习热情,提高课堂教学的效果。

2. 利用多媒体教学技术,创设合适的教学环境。作为一种先进的教学手段,多媒体教学技术具有图文并茂、声像结合的特点,可以直观、具体、形象的展示教学内容,帮助教师突破教学重难点,提高教学效率,因此,小学英语教师应该积极与时俱进,合理使用多媒体教学技术,以吸引学生的注意力,提高教学效率。例如,在实际的教学过程中,小学英语教师可以根据学生的好奇、好动的心理,结合教学内容,下载一些卡通人物、动物的图片,选择合适的英文歌曲,制作成教学课件,在课堂上播放,以充分调动学生的多重感官,提高学生参与的积极性和主动性。

3. 开展小组合作学习活动,提高学生的参与程度。小组合作学习活动不仅可以营造轻松、活跃的课堂教学氛围,而且可以提高学生的合作能力,因此,小学英语教师应该积极开展小组合作学习活动,不断提高学生的参与程度,以取得良好的教学效果。在具体的教学过程中,小学英语教师可以留出几分钟的时间,让学生利用英语与同桌进行交流,以锻炼学生的英语交际能力。另外,小学英语教师可以采取提问的方式,让学生根据问题进行交流和讨论,以培养学生的合作意识,提高学生的综合能力。

## 三、总结

总而言之,互动教学能够激发学生的学习热情,提高课堂教学效果,因此,小学英语教师应该树立正确的教学观念,合理使用互动教学方式,加强与学生之间的沟通与交流,营造活跃的课堂教学氛围,培养学生的英语交际能力,以提高学生的英语综合能力,促进学生综合素质的全面发展。

## 参考文献

- [1]张磊.小学英语故事教学课堂互动模式探究[J].校园英语,2017(19).
- [2]陈晨.小学英语课堂互动教学模式研究(英文)[J].语文学刊(外语教育),2014(05).
- [3]郭红霞.小学英语课堂互动教学模式探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(11).
- [4]姚静.小学英语课堂互动教学模式探究[J].中国校外教育,2019(17).

# 小学数学课堂主导与主体教学策略的探讨

余晓丹

(福建省南平市建阳区童游中心小学 福建 南平 354200)

**[摘要]**在素质教育背景下,只有尊重学生的主体性,发挥教师的主导性,才能构建有效的互动课堂,促进小学数学教学效率的有效提升。在这种背景下,教师要积极发挥自身的教学主导职能,对教学目的和教学策略进行合理设计,促进高效课堂的顺利进行,实现学生数学思维的培养目标。本文主要讲述了在学生主体,教师主导的教学模式下,数学课堂教学策略的有效开展,为学生参与积极性奠定基础。

**[关键词]**小学数学课堂;教师主导;学生主体;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1410

小学是培养学生数学素养的关键时期。在素质教育背景下,体现学生在数学教学中的主体性,教师进行主导引导,既是对数学教学模式的创新,也能够最大程度地激发学生的主人翁意识,促进学生课堂参与性,实现数学教学的高效课堂的构建。

## 一、发挥教师的主导性

### (一)制定科学的教学目标

科学完善的教学目标,能够指引课堂教学的正确方向,为教学内容的设置以及教学形式规划具有重要的参考价值。教师要在目标设定上,积极发挥自身的主导职能,对课本教材进行优化整理,制定阶段性和长期性的教学目标,进行细致划分,包括每一节课,每一学期的教学目标进行明确,在此基础上完善课堂教学结构,促进数学教学的有效开展。教师在制定教学目标时,要结合教学内容和学生的知识水平,不能过高,也不能过低,要符合小学教学的总体规划,综合考虑各个学习层次学生的实际需求,突出教学重点和难点,促进数学教学的高效性和互动性。<sup>[1]</sup>例如,在学习“倍数与因数”的相关知识时,教师要针对教学内容,制定明确的教学

目标,如“引导学生熟悉掌握倍数和因数之间的内在联系,从而强化对乘法运算规律的掌握和熟练应用”等教学目标,并在此基础上开展有效的教学计划。

### (二)优化教学策略

教学策略和教学方法是把数学知识完善的传授给学生的重要途径。教师要积极发挥主动性作用,对教学策略进行优化设计,以便寻找到最佳的教学方案,能够通过教学活动让学生对数学知识理解透彻。教师要对学生对基本数学水平等进行深化理解,并从多角度,多层次开展教学,满足不同层次学生的学习需求。创建教学悬念,对学生进行思维引导,帮助学生开发思维,构建数学知识网络构架,发展学生智能,促进教学成效提升。其中对教学策略的主导性主要体现在以下方面。(1)知识指导。由于数学知识理论性和抽象性较强,涉及很多的数学概念、公式等,学生理解较难,容易出现偏差。<sup>[2]</sup>因此,教师要对教学方案进行针对性的设计,引导学生对数学现象进行仔细观察,透过现象认知本质,进行正确知识引导。例如,在学习“数与代数”的相关知识时,由于学生对“代数”的概念不理解,教师可以结合生活中熟悉的事物或者是场景对学生进行引导,从而促进学生对知识的掌握。

(2) 技能引导。掌握简便快捷的学习技能,不仅可以降低学习难度,提升学习效率,而且增加学生兴趣。教师在教学过程中,要引导学生开展积极的数学实践探索活动,让学生在探索中体验数学学习的乐趣。例如在学习“分数”的相关知识时,教师可以准备一个蛋糕作为教学道具,引导学生进行切分蛋糕的实践活动,可以把蛋糕氛围两份,四份、八份等,从而直观的认知二分之一、四分之一等分数知识,探究分数知识的奥妙。

### (三) 创建教学情境

为数学教学过程中,教师可以结合学生的特性和心理诉求,帮助学生创建特定的教学情境,让学生在生动形象的教学情境中,激发探究欲望,并能够自发的进行数学问题的研究和探索,拓展教学思维空间,实现学习的有效性和高效性。例如,在学习“除法”的相关知识时,教师可以创建买文具的生活情境,把教室布置成商店的形式,让学生进行角色扮演,在买东西的过程中练习除法知识的应用。

## 二、突显学生的主体性

### (一) 分组合作学习

通过分组合作学习,能够让每一位学生都能够有机会发表见解,充分投入到教学过程中,并能够进一步锻炼学生的合作能力,突显教学主体性。<sup>[3]</sup>在小组合作过程中,能够让学生具备充分的自主空间,进行思维探索,并锻炼语言表达能力,有效组织语言,实现对自己想法的有效清晰的表达,增强学生学习自信。例如在学习“比的认识”章节知识时,教师可以引导学生小组讨论,对生活中遇到的“比”的相关知识进行列举和讨论,促进学生对于数学知识的生活化理解和认知。

### (二) 开展实践活动

实践活动是检验学生数学知识掌握和应用成效的最佳途径,也能在活动过程中充分突显学生的主体性和自主性,强化学生对学习探究的主动性。<sup>[4]</sup>此外,开展实践活动能够让学生全面参与到教学中去,促进教学活动的高效性,实现学生综合素质的有效提升。例如,在学习“图形的变换”相关知识时,教师可以引导学生准备道具,亲自动手制作风车,从而认知旋转图形中旋转中心和旋转轴的概念和应用

等。

### (三) 有效的教学评价

开展有效的教学评价,既能够让教师对学生的知识掌握情况以及学习状态进行掌握,而且能够帮助学生查漏补缺,对自身具有更加深刻,从而能够极大学习动力,优化学习效果。在教师评价的基础上,教师还可以引导学生开展同学互评和自我评价,能够帮助学生突破思维局限,拓展思考空间和范围,实现学生学习效果的优化和改进。在互相评价中,可以在教师的积极引导下,促进学生发现彼此之间的优点,并树立学习榜样,在班级内形成良性的竞争机制,促进整体学生数学素质的提升。

### 结语

综上所述,在素质教育背景下,突显教师的主导性以及学生的主体性,是当前小学数学教学的重要发展趋势。在这种教学模式下,既能够增强学生的学习主人翁意识,强化教学参与,也能够进一步优化教师的教学技能和教学水平,对教学目标和教学策略进行更加精准化的掌握,对于提升数学教学成效具有极大的促进作用。

### 参考文献

- [1] 廖之水. 小学数学课堂“主导”与“主体”教学策略研究[J]. 才智, 2020(06): 39.
- [2] 李燕. 基于学生主体的小学数学课堂教学策略[J]. 新课程研究, 2019(22): 73-74.
- [3] 王新华. 突出主体性 实现有效性——提升小学数学课堂教学有效性的教学策略[J]. 新课程(上), 2018(11): 268.
- [4] 顾卫华. 以简驭繁有妙招——浅谈“学为主体”“先学后教”视角下的小学数学课堂教学策略[J]. 陕西教育(教学版), 2014(09): 37.

### 作者简介:

余晓丹(1977.2-),男,汉族,福建建阳人,二级教师,大专学历,研究方向为小学数学教学。

# 浅谈高中化学学科核心素养体系构成与教学评价

郁致远

(亳州市第十八中学 安徽 亳州 236800)

**【摘要】**随着中国经济水平不断提高,人们越来越认识到素质教育的重要性,而化学学科具有知识点琐碎,理解起来比较难,需要一定数学基础的特点。因此,学生在学习化学时,教师可以通过培养学生的核心素养,让学生更好的理解化学课本中的定义。其次,要实施教学评价措施,促进学生多方面发展,同时,也能促进教师不断提高自己的专业水平。所以,本文主要探索高中化学核心素养体系构成需要采取的措施以及教学评价的方式。

**【关键词】**高中化学; 核心素养; 教学评价

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1411

学生的核心素养主要表现在生活中遇到困难或者问题时能够充分运用所学到的知识分析问题,得出解决问题的方法,主要是指学生在解决问题的过程中所表现出的思维方式。而教学评价可以让学生能够不断地认识到自己不足的地方,不断改进。但现在大部分学校只是让学生学习理论知识,不让学生进行化学实验,导致学生学习化学的兴趣下降。

## 一、高中化学学科核心素养体系的主要内容

第一,高中化学学科中,教师要培养学生核心素养,让学生逐渐通过分析事物状态的变化,逐渐掌握化学物质的特点,掌握分类的学习方法,让学生对物质有一定的宏观认识。其次,教师要带领学生探索微观的奥秘,让学生能够从微观的层面上理解物质,了解物质的结构。第二,教师要带领学生享受化学世界带来的快乐,让学生有正确的化学理念,知道物质是不断变化,以及从量变到质变需要的条件,能够知道引起物质变化的内部原因和外部原因分别是什么。其次,教师要引导学生探索化学中的变化规律,反应特征,让学生从不同的角度上进行思考。

第三,教师在进行教学设计时,要给学生做实验的时间,让学生自己去操作,熟悉化学反应产生需要的工具,感受化学反应产生的现象,并记录实验数据,掌握实验方案实施的进度。这样能够培养学生的实践能力,激发学生对实验进行创新,敢于做出假设,得到新的实验结果。第四,教师不仅要讲解课本知识,还要对学生进行科学精神的教育,让学生有不断学习的意识,有严谨的科学态度,实事求是的科学原则,崇尚真理,并关注中国化学的发展。

## 二、培养学生化学核心素养需要采取的措施

### 2.1 运用思维导图, 构建知识体系

因为高中化学课本内容多,比较琐碎,学生在背的过程中很容易记混乱,不知道如何对化学知识进行整理,所以不能由该知识点联想到另一个知识点。因此,在讲课的过程,老师可以运用思维导图的方法,以树状或者表格的形式带领学生归纳总结化学知识。这样学生能够清楚的知道本节课所讲的重点,从而在脑海中不断浮现老师黑板上的树状图或表格。例如,学生在学习2019版高中化学必修一第一章第一节《物质的分类》,老师提出问题:物质可以分为几种?给学生十分钟的时间,可以前后桌讨论也可以自己预习。学生在这个过程中,可以锻炼自主学习能力,或者体会合作的快乐,最后得出答案物质可以分为纯净物和混合物两种。老师就可以运用单一分类的方法在黑板上将物质分为纯净物与混合物,之后引导学生思考纯

净物主要有哪些?逐渐细分,这样把课本中的知识逐渐简单化,减轻学生背诵的负担。

### 2.2 注重实验, 培养学生的思维能力

实验是高中化学教学的一个重要组成部分,在学的过程中,对于一些很难理解的知识点,教师就可以通过带领学生进行化学实验的方式,让学生掌握重点。例如,在学习2019版高中化学必修二《化学反应的速率与限度》时,教师可以让学生五个人为一组,进行实验。在学生进行实验之前,教师要告诉学生可以通过气泡,颜色变化等来观察化学反应进行的快慢,并提出问题:在进行分解过氧化氢的实验中,二氧化锰起到什么样的作用,简单表述一下你观察到的现象。在此期间,教师要暗中观察学生进行实验的状况,在学生遇到困难的时候能够适当的引导。这样通过实验的方式使学生对化学知识印象深刻,而且还可以锻炼学生的合作能力。所以,学校要重视化学实验的作用,并定期检查实验器材是否完整,是否有安全问题。

### 2.3 制定评价体系, 促进学生进步

教师可以根据学生的性格特点设置出不同的评价标准,从课上是否认真听讲,作业是否按时完成,对知识的掌握程度等方面进行评价,帮助学生认识到自己错误的原因在哪里,不断的进步,提高自己的综合实力。其次,对于教师也要进行教学评价,满分100分,教师运用新的教学方式计20分;教师在讲课的过程中考虑到学生的主体地位计20分;教师利用多媒体进行教学,并且学生在课堂上比较活跃,学习氛围好计20分;教师能够及时给学生进行教学评价计20分。

### 结束语

综上所述,在学习高中化学的过程中,教师要知道核心素养的内容主要有哪一些,知道培养学生核心素养的意义,并能够运用新的教学方法,调动学生的学习热情。其次,教师要实施有效的教学评价,帮助学生找到适合自己学习方法等,除此之外,不断学习,提高职业技能,培养出中国需要的人才。

### 参考文献

- [1] 戴广雄. 高中化学生活化教学的研究与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 269.
- [2] 徐慧玲, 何美花. 高中化学“素养为本”的实验教学策略探究[J]. 新教育, 2020(26): 12+76.