

标准。其实听说和读写在英语学习过程中同等重要。一口流利标准的英语在生活交际中非常重要。教师必须重视英语学习过程中学生语音语调的培养。但是一味机械的复读不仅没有提高学生语音语调的作用,反而容易使学生产生逆反的心理。为此,布置模仿展示型作业,加入竞争机制,激发学生的好胜心,增强学生的积极性非常必要。随着社会经济的不断发展,现代化技术手段的不断更新以及智能手机的普及。这一系列的发展为我们完成模仿展示型作业提供了可能性。比如利用智能手机中的一些软件模仿跟读英语课文、单词和句型。手机软件会录制下学生的朗读音频,然后与纯正的发音对比得出学生模仿的成绩。这样学生可以反复模仿对比,直到得到自己满意的分数,这样的反复练习,比原来课堂上的机械重复,更激发学生的积极性。学生为了得到自己满意的分数,主动的去模仿比被动机械的重复更有意义。除了学生自己与自己进行比较之外,还可以学生之间互相比赛。例如可以让学生录制下来自己的朗读,然后上传班级圈,这样班里学生都可以看到听到其他同学的朗读作业,在欣赏别人朗读的同时也可以取长补短,使自己进步。

#### 四. 设计发现寻找型作业, 英语学习走向生活化

英语是一门运用型学科,学习英语的目的是把英语作为一种工具去运用,使不同国家不同语言的人们增强交流减少阻碍。因此英语学习不应该只是满足于课本上的单词短语,更应该走向生活。在生活中留意积累学习,把英语学习从书本上转移到生活中的方方面面,使学生体会到英语学习无处不在。为了使多留心多注意身边的英语,设计发现寻找型作业不可忽视。比如在冀教版小学英语五年级下册第一单元的第一课中学习了句型don't...就可以设计作业让学生寻找生活中禁止的

标志。如河流旁禁止游泳,Don't swim.草地旁的禁止标志,Don't walk on the grass,禁止践踏草坪。公众场合的禁止吸烟等等。再比如遇到一些节日,如圣诞节、元旦……,大街上店铺里就会布置的节日氛围特别浓厚。这也是设计寻找型作业的最佳机会。让学生置身其中寻找和节日有关的英语,可以是词汇,可以是传统文化或神话传说,甚至还可以是应景的英文歌曲等。

#### 五. 设计调查实践性作业, 引导学生学以致用

英语是一门语言,学习英语是为了交流运用,因此给学生创设情境,使学生在实践中运用英语内化单词句型必不可少。例如教学冀教版小学英语五年级下册第三课《what do they do?》,教师可以让学生调查一下班里同学家长的工作以及去工作的方式,从而练习句型what does your father do? where does he work?再比如冀教版小学英语四年级下册第三单元主题是“关于我”,教师讲授完后可以设计作业让学生当一次小记者,在班里采访一两同学。这样就可以把本单元学习的句型询问年龄,询问身高,生日,家庭住址,如何上学,平时喜欢做什么等等这些问题连成一串。书本上的知识灵活运用到了生活,并且增强了交际能力。

总之为学生之间的差异性客观存在的,因此因材施教是教师教学过程中的必然选择。作为课堂教育延伸的作业也同样应该适应不同类型的学生,设计开放性小学英语作业是必然的趋势!

#### 参考文献

[1]秦翠茹.探索新课程背景下小学英语作业改革[J]报刊荟萃:下,2018

## 浅析如何提高初中生数学解题能力

谭兴福

(云南省昆明市呈贡区第一中学 云南 昆明 650500)

[摘要]本文立足于初中数学教学角度,分析了提高初中生数学解题能力的策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]初中数学;解题能力;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.213

#### 引言

随着教育改革的不断深化,解题能力培养越发重要,因此,对于提高初中生数学解题能力的策略研究有着鲜明现实意义。

#### 一、教师需要关注分组讨论教学的缜密性

分组讨论思想在数学很多方面都有不错的应用,尤其是学习新知识以及解决大型题型时,分组思想有不错的效果。不过要想学生掌握良好的分组讨论思想,还需要教师以身作则,提高解析问题的缜密性。在开展数学教学时,教师应当仔细考虑问题,对不同题型、结果进行全面讨论,时刻保持清晰的头脑,这样才能保证教师在解题过程中思路清晰、明了,学生能够一目了然;了解教师所传达的内涵。因此在开展分类讨论思想教学中,教师应该以引导为辅助,学生自学为主,让学生对题型进行仔细研究,以提高学生思维的缜密性。此外教师也可以对相似题型进行专门联系,让学生能够在类似题型中找关联从而更好区分类似题型的解题步骤,更好地学习。促进学生在实践中对分类的原则有更清晰的认识,做到不重不漏。

在学习《不等式》这一课知识时,教师可以在学习完知识后,举例出一道题,如:解不等式 $(a+1) > 2a-1$ ,学生们会对刚学习的不等式知识进行串联,并联系书本中类似的题型,并做分类对比,观察两者之间的不同,从中总结规律并解答问题。经过学生们仔细观察、分类对比,学生们最终发现题型下的规律。有的学生直接把 $a+1$ 除了过去,而另一学生进行了仔细分类对比,发现了规律,并对 $a+1$ 的正负以及是否为零进行讨论,完成了最终的答案。分类思想并不是单纯引导学生进行知识分类,而是让学生基于所学的知识去总结数学下的规律先观察、对比、总结,再到后面的延伸、拓展、举一反三,这才是分类讨论思想所要传达的内涵,提高学生综合能力,帮助其更好学习。

#### 二、教会学生应用反证法

问题的证明通常可以分为三个阶段:反设——归谬——结论。它们相互连接为一个整体。第一步是反设,当使用反证法检验问题时,反设为前提。反设结果是否正确会影响解题的进度和结果。首先老师需要检查该术语的表达和结论,然后在重复结论的情况下找到有冲突的假设,最后忽略或确认结论。第二步是归谬,归谬是反证法的关键但同时它也是反证法解题的难点。归谬是反证法的重要组成部分,它使用悖论来引发概念。因此我们需要知道如何找到具有推理意义的反设的明确概念和矛盾之处。第三步是结论。结论也就是反证法所得出的结果。具有讽刺意味的是,它并没有新的理论,但它有必要提出相反建议的第一个结论。现在,解决问题后消除问题的目标很自然,解决问题的关键是理清问题的线路。一般的矛盾是矛盾假设,自相矛盾,于已知条件矛盾,与定义,公理矛盾。与直接证明相比,证明反证法问题可以克服一些障碍(可以通过初中知识解决)。这也就是反证法的优势。同时,反射时解题技巧在相比原来更能解决问题因此反证法在验证过程中有着很明显的优势。

#### 三、立足于学生的数学基础, 提高学生的解题能力

学好数学学科的前提条件就是学生具有良好的数学基础,而学生的解题能力也和学生的数学根基有着脱离不开的关系。所有的数学题目的变形和解答都需要数学教材内容的支撑。老话说“换汤不换药”,非常符合数学学科的特征。无论题目如何,其考察的内容都是一样的,一切考试中的题目必定取自于数学教材。所以说,

要想提高学生的数学解题能力,教师就必须帮助学生打好数学基础。

例如,在学习《反比例函数》一课时,教师应先使学生明确反比例函数的表达式,之后再通过多媒体教学工具举出几个实际的例子,提高学生反比例函数性质的认知程度,同时教师还要致力于帮助学生熟悉反比例函数图像的画法。另外,教师还可以向学生提出以下数学问题:“同学们,在了解了反比例函数的表达式之后,你们可以自己试着描述一下 $y=7/x+6$ 函数的性质吗?”引导学生进行思考。除此之外,教师还应将精力和时间放在对反比例函数性质以及画法的巩固上面,以此提高学生对《反比例函数》的印象,帮助他们奠定坚实的数学基础,最终实现提高学生解题能力的目的。

#### 四、致力于引导学生提取重点数学内容

通过实际的调查我们可以知道,学生解题的正确率和其解题认识有着非常直接的关系。因此,在实际的初中数学教学中,教师必须要提高学生对于数学题目的理解程度。在数学训练过程中,教师应引导学生寻找数学知识与实际生活的区别以及共同点。就学生本身而言,学生应从自身感知意识的培养方面入手,在拿到题目之后,可以快速的辨别出什么是重点内容,而什么又是无用内容,进而将数学题目划分成不同的板块,为学生解题正确率的提升提供保障。

例如,在学习《全等三角形》一课时,首先,教师应带领学生复习三角形的定义、性质;其次,教师可以给学生们出几道和证明全等三角形有关的题目,但是证明全等三角形的题目中常常会给出一些没有用的等量关系,并且有时题目还不会将等量关系直接的给到学生,而是需要学生去寻找,这在很大程度上提高了学生的出错概率。在这种情况下,教师就应致力于引导学生提取数学题目中的重点,同时还应提高学生对题目中的关键词的重视程度,这样一来,不仅学生解题正确率能够有所提升,同时对解题时间的缩短还有着非常大的帮助,最终学生解题能力的提高也就不再是难事了。

#### 结论

总而言之,要想提高学生的数学解题能力,教师就要以提高学生对基础知识的掌握程度为切入点,在此基础上教师还要培养学生认真审题的良好习惯。除此之外,教师还要致力于学生正确数学思维的形成,培养学生的知识迁移能力,提高学生对于数学学习的兴趣,只有这样学生数学解题能力的提高才不再是空想。

#### 参考文献

- [1]陈欣.初中数学教学中如何培养与提高学生的解题能力[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(05):76.
- [2]陆长葵.让解题能力与核心素养齐头并进——刍议初中数学教学中发展核心素养与培养解题能力的融合[J].数学大世界(上旬),2018(01):43.
- [3]王新禄.初中数学解题类教学中如何培养学生的纠错能力[J].数理化解题研究,2017(32):25-26.
- [4]王丽.基于核心素养视角下初中生数学解题能力的培养研究[D].华中师范大学,2017.
- [5]许冉.核心素养视域下初中数学教学中学生解题能力的培养[J].数学大世界(上旬),2017(09):78+80.