

小学语文低年级识字教学

廖静

(红谷教育集团绿茵路校区 江西 南昌 330000)

摘要语文是贯穿学生学习全阶段的一门学科,因此必须在小学阶段就打下良好基础,作为基础课程重要内容之一,识字是小学低年级语文教学的一项重点模块,在识字上打好基础,更便于后续语言运用教学的学习,在我国进行新课标改革后,也着重在新采用的部编本教材中增添了许多识字教学的内容,更加注重了在小学生学习基础和兴趣爱好的前提下,多种学习活动的开展,帮助学生汉字的了解、认识和记忆,提升汉字学习的效率,从义务教育阶段打造智慧型、生态型的语文课堂。

关键词小学语文; 低年级; 识字教学; 具体策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1352

作为世界上使用人数最多的文字,汉字具有独特的文字优势,中国汉字由甲骨文再到小篆再到“颜体”“柳体”,最后演变成成为白话文中使用的现代汉字,具有源远流长的历史,全球化进程也推动了汉字全球化进程,因此,在小学阶段就打下良好的汉字基础,便于学生对后续阅读、写作等的学习,小学语文教师需要根据学生心理发育特点,运用现代化手段进行识字,同时在教学中强化学生对于传统文化的传承意识,激发他们的民族荣誉感和自豪感,在教学中加强对教学情境的生活化、多样化创造,充分以学生为主,基于教学实践进行高效率低年级语文识字教学研究。本文从设计背景故事、巧用图片识字、开展文字游戏三方面进行了简单分析探讨,探究帮助低年级小学生进行语文识字教学的方法,促使学生能力培养,提升整体教学素质。

一、设计背景故事,帮助文字记忆

汉字作为中华文字对外的统称,其文化源远流长,贯穿中华上下五千年,每个文字都是由一个故事或者一个图像演变而来,具有高度的背景性、人文性、研究性。小学语文教师在教学中,就可以通过对讲述汉字如何从动物、图形或者是背景故事演变成成为当今汉字的过程,来激发学生的学习兴趣,自主进行识字学习,与此同时,还能让学生通过这些故事来强化文字的记忆,打破低年级对于学习的畏难情绪,这种学习方法也更适合小学低年级学生的生理发育和学习习惯、爱好倾向,对比传统的课堂教学,更加体现深层次的人文性和“育人为本”思想,一些背景故事还具有十分积极的意义和导向意义,能够促使学生形成正确的学习习惯,对教学改革的进一步发展有十分重要的推动作用。

教学案例一:在初始进行低年级识字教学时,可以用“生字宝宝”之类的话语来称呼汉字,符合学生的心理特点,还可以找一些趣味性的故事来激发学生学习兴趣,像是“天心取米”变成“未必敢来”的故事,再比如《施氏食狮史》的故事,再或者是武则天为自己取名为“武曩”的“曩”字由来等等,充分调动起学生的学习热情,然后再引导学生对于“天、地、人”等等基础汉字的学习和仿写,达到事半功倍的效果。

二、巧用图片识字,加深文字印象

图片识字教学法是我们小学语文对于低年级识字教学时运用的最多也是教学效果最好的一种,结合当前信息技术发展现状,可以运用多媒体信息技术与传统图片识字教学相融合的办法,促进图片识字教学法的创新,更好的提高教学效率,运用动、静态图片结合的方式,将枯燥无味的识字教学变得富有趣味性和生动性,提升

学习兴趣的同时,也更便于低年级学生对文字印象的加深。

教学案例一:比如说“拐棍”的“拐”字,教学时就可以展示一个老人手拄着拐杖的图片,然后进行动态变化,简化为“一口一手一拐杖”的图片,最后演变成“拐”,还可以附加解说,即一个人用手力拄着拐杖,就是“拐”。再比如像是在对《场景歌》内容进行教学时,就可以用动画小图片或者ppt播放等图片展示方式,将文字抽象成图画,便于学生对文字所展示的内容有个初步的认识,提升学生学习兴趣,提升后续的教学效率。

三、开展文字游戏,激发学习热情

教学界流传这样一句话:“教学有法,而教无定法。”这句话用在我们今天的小学低年级识字教学上,也十分有指导意义。教育永远要根据当时社会背景、人才需求、受教育者年纪等各方面进行综合考察后,才能制定出最为合适和高效的教学方案,游戏教学法就是针对低年级学生的学习基础、生理发育、心理特征等设计的教学方法,能够有效改善识字教学中学生自控能力不足、注意力不集中、教学效率差等问题,既能够保证课堂活动高效展开,又实现了知识的正向迁移,提高了学生识字率。

教学案例一:在小学低年级识字教学时最为常用的游戏就是猜谜语,比如教师说出“三人看日落”的谜面,学生猜出是“春”字,再比如“头尾都是一,腰身也是一,听来都是一,其实不是一。”让学生猜“三”字,还可以老师说出一句话,学生按照文字内容进行画图,强化对每个文字和整句话的理解。像是“飞流直下三千尺,疑是银河落九天”,又或者是“蓬头稚子学垂纶,侧坐莓苔草映身”,用游戏的方式突出学生在学习中的主体地位和主观能动性,提升教学效果。

综上所述,对于小学低年级进行识字教学已经逐渐成熟,小学语文教师要从小学生实际出发,综合考虑学生年龄结构、心理特点和教学需求,进行详细的教案设计和制定合理的教学预期,用信息化手段、图字结合手段和小故事讲述等手段强化学生识字学习的兴趣,增强课堂时间的整体利用率,提升汉字教学的质量。

参考文献

[1] 张金平. 小学低年级汉字书写教学的现状与思考[J] 赤子(上中旬), 2015.24

[2] 张迎迎. 立足语文课堂,有效提高低年级学生汉字书写水平[J] 现代商贸工业, 2016.16

优化小学英语教学设计,提升课堂教学效率

刘映偲

(江西省景德镇昌江区鱼山镇育才小学 江西 景德镇 333000)

摘要小学英语课程改革正随着社会的发展如火如荼地进行着,以“教学大纲”为主要文件的教学模式开始逐渐被取代,有效地开拓高效的小学英语课堂教学模式成为教学必须应对的挑战。为进一步激发学生的英语学习兴趣,构建富有活力的小学英语教学课堂,本文将从优化小学英语教学设计的意义入手,简要分享一些有用教学策略促进小学英语教学效率的提升。

关键词小学英语; 人教版; 教学设计; 学习习惯

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1353

与初中英语、高中英语学习不同,小学阶段的学生初次接触英语,学生在这一个时期形成的学习习惯、对英语的态度会直接影响学生日后的英语效率。而在传统的教学设计中,大多数小学英语教师会遵循“教学大纲”的要求采取直授式教学模式向学生灌输理论知识,极大地消磨了学生的英语学习兴趣。因此,本文将以人教版小学英语课程为例,简要探讨一下新课程标准改革中小学英语教学设计应当如何进行教学设计,以实现构建高效小学英语教学课堂的目标。

一、在教学设计时注意培养学生英语学习习惯

优良的学习习惯能够直接地影响学生的英语学习成绩,在传统的教学设计中,小学英语教师会习惯性地课程重点放置在如何帮助学生建立英语意识、如何提升学生英语成绩中,从而忽视了培养学生优良的英语学习习惯^[1]。这一现状的存在导致许多学生在英语学习时都形成了死记硬背的错误学习陋习,学生的英语学习积极性也受到了极大的打击。为进一步改善这一问题,小学英语教师可以在教学设

计时将培养学生英语习惯作为重点之一。

例如,在进行人教版小学英语课程“How can I get there?”教学时,为了帮助学生有效地记忆其中涉及的交通方式的英语单词,教师在教学设计时可以采取以下策略。首先,教师需要在课程教学时详细地向学生介绍各种交通方式的特点,让学生对这些单词有初步的记忆;随后,教师可以鼓励学生拿出便签本,将自己陌生的英语单词誊写在便签本中;最后,引导学生利用自己琐碎的时间记忆便签本中陌生的英语单词。便签本轻便且易于携带,能够有效地融入学生的日常生活中,便签本的使用也让学生形成了日常学习英语的习惯,对于小学英语课堂教学效率的提升也有着明显的帮助。

二、在教学设计时注意锻炼学生英语实际运用能力

根据最新的数据报告显示,小学阶段的英语教学还普遍存在“哑巴英语”的现象,许多学生在英语学习过程中仅仅记忆了英语单词的释义,并不能真正地运用课