

# 面向“互联网+教育”提升小学语文教师的信息素养

武宁

(河北省张家口市怀来县存瑞镇头二营中心校 河北 张家口 075400)

**[摘要]**“互联网+教育”是目前教育领域在互联网时代下极具代表性的教育发展趋势,它可引领教师不断改进自己的教学行为,优化自己的教学过程,直至实现课堂教学的全面改革创新。为了迎合这一重要教育趋势的发展要求,教师必然要不断提升自己的信息素养,为开展信息化教学奠定良好的基础。本文将小学语文教师为对象,探讨“互联网+教育”环境下教师信息素养的提升现状及其对策,希望可为促进教师的专业发展提供借鉴。

**[关键词]**互联网+教育;小学语文教师;信息素养;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.093

顺应网络时代的教育发展趋势,推进学科教学的创新发展,这是教师在新时期应承担起的重要责任,也是教师不断探索与创新教学实践途径的重要方向。因此,在小学语文教师顺应“互联网+教育”的要求,开展信息化教学时,首要做到的就是提升自己的信息素养,要善于将信息技术灵活地融入自己的语文教学之中,达到改善传统语文课堂教学问题、促进语文教师自身专业发展的双重目的。

## 一、“互联网+教育”趋势下小学语文教师信息素养发展现状

教师的素养在很大程度上会影响到教师教学能力的健康发展,进而影响课堂教学的运行状态,甚至对学生的学会产生不可忽视的影响。在“互联网+教育”的发展趋势下,教师的信息素养受到了教育界的高度关注。这一信息素养通常体现在教师的信息意识、信息技术运用能力、信息处理能力、信息伦理道德修养等等,它们会影响到教师信息化教学能力的形成与发展。为了开展有效的信息化教学,教师必然要提升自己的信息素养<sup>[1]</sup>。

然而,对于小学语文教师而言,其信息素养的发展现状不够乐观。一是教师的信息意识不强,信息技术运用能力不高,导致其在开展信息化教学时力度不大,信息教学观念比较淡薄;二是教师缺乏自主提升信息素的良好意识,在“互联网+教育”背景下的自主发展积极性较低;三是缺乏良好的信息化教学研究氛围,信息化教学研究没有做到常态化,容易影响信息化教学的持续性发展动力,进而影响教师不断提升自身信息素养的积极性。

针对目前小学语文教师信息素养的发展情况,小学学校应着重采取可行对策,突破教师以信息素养提升为核心的专业发展困境。

## 二、“互联网+教育”趋势下小学语文教师信息素养提升策略

### (一)加强语文教师教育信息技术的培训

在“互联网+教育”环境下,各小学应注重加强对教师的教育信息技术培训工作。一方面,在这一培训工作中,要着重增强教师的信息意识,促使其转变教学观念,树立起信息教学新观念。这是教师提升自身信息素养的重要前提,也是各小学提升语文教师信息素养的关键步骤<sup>[2]</sup>。

而学校要做到这一点,就要在培训时让教师更深刻地认识“互联网+教育”“信息”等方面的概念内涵,学会将信息与互联网、课堂教学工作进行有机的联系,并整合形成健康的互联网+教育模式。另一方面,学校要着重锻炼教师的信息处理能力与信息技术运用能力。在这方面的教师培训过程中,培训者要让教师对“互联网+教育”背景下的各种教学方法进行系统的认识,并使其深刻感悟信息技术的运用对小学语文教育的重要意义及其教学作用,进而深化教师的信息意识,使其自觉地提升自己的信息技术运用能力。

### (二)鼓励教师自主研究信息化语文教学

在“互联网+教育”环境下,小学语文教师应具备自主发展的意识,自觉提升个人的信息素养。为了增强教师的这一自主意识,各小学应建构与之相适应的激励机制,鼓励教师对信息化教学进行自主的研究,使其在自主开展信息化教学的过程中认识到信息化教学的重要价值,并意识到自身信息素养在信息化教学中的影

响,从而促使教师自主提升个人的信息素养,为强化自身对信息化教学方法的深度理解提供有效的条件<sup>[3]</sup>。

在这方面,小学语文教师可自主设立研究课题,如“互联网环境下小学语文识字教学方法的研究”“小学语文阅读教学与信息技术的整合教学研究”“小学语文语言训练与信息技术的整合运用研究”“基于学生兴趣的信息化语文教学研究”等等。在教师对这些课题展开自主研究的过程中,往往会自主地通过互联网的渠道,收集各种文献资料,然后对自己的研究内容进行分析、归纳与总结。这一过程可帮助教师潜移默化地提升自己的信息素养,也可促使教师持续自主地提升个人的信息素养,为自己不断提高信息化教学能力而做出不懈的努力。

### (三)开展“一校一课一议”研讨活动

在小学语文教师的专业发展过程中,各小学应顺应“互联网+教育”的发展态势,积极组织教师参与到“一校一课一议”研讨活动之中,让语文教师在研讨活动中充分发挥参与主体的作用,提出自己的创新性建议。这既可以让参与研讨活动的语文教师提升自己的信息素养,又可有效提高教师的信息化教学实践能力,让课堂教学的信息化教学改革与教师的信息化专业发展同步前进。

在“一校一课一议”研讨活动中,以校长为主要负责人,让教务处牵头,带领语文教师全员参与进来,围绕着“如何上好一节信息化语文教学”这一核心问题展开针对性的研究与讨论,学会“互联网+教育”与语文教学进行有机的结合,懂得迎合互联网+教育模式的教学需要,不断根据新情况和新问题来调整教学思路。在研讨活动中,每位教师均可畅所欲言,如:怎样确立信息化教学目标、怎样突破信息化语文教学的重难点、如何合理开发互联网环境下的语文课程资源、如何制作语文教学课件等等。这一研讨活动可有效培养语文教师的信息素养,为教师今后的教学工作与职业发展指明了方向。

### 结束语

总而言之,各小学要促进语文学科信息化教学的全面开展,就要关注语文教师信息素养的发展现状,并针对具体的问题,采取相适应的对策。为此,各小学要立足于教师在“互联网+教育”环境下的专业发展需要,探索提升语文教师信息素养的有效策略,如强化语文教师教育信息技术培训工作、鼓励教师自主研究信息化语文教学、开展“一校一课一议”研讨活动等等,旨在促使教师在良好信息素养的引领下,提高自己的信息化教学能力。

### 参考文献

- [1]彭小红.“互联网+”下小学语文教师的信息素养提升[J].小学生作文辅导(五六年级版),2018(06):92.
- [2]黄玉霞.“互联网+”环境下中小学教师素养拓展研究[J].教学与管理(理论版),2018(09):59-61.
- [3]王忠荣.浅谈小学生语文信息素养的提升[J].作文成功之路:教育教学研究,2018(01):101.

# 新媒体环境下主流意识形态安全研究

阮英爽

(哈尔滨广厦学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

**[摘要]**随着社会经济的发展和人们生活质量的提高,5G时代的到来,促进了新媒体的快速发展,新媒体在大学生的生活、学习的联系日益密切的情况下,应当认清当前新媒体环境下高校主流意识形态安全面临的现实情况,加强对大学生的主流意识形态的基础教育,把控新媒体的网络环境,做好新媒体的环境下的高校意识形态基础教育,积极的探索发现有效途径加强高校主流意识形态安全问题是必要问题。

**[关键词]**新媒体;意识形态;安全

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.094

随着社会的快速发展,互联网成为人们生活中不可或缺的重要部分,随着科技的发展和信息时代的到来,自媒体时代深入我们生活的每一处,更是将我们的身份进行了快速的转换,从曾经的“旁观者”逐步变化成为“当事人”,多种思想与文化注入我们的日常生活,越来越多元化思潮以及各种形态的观念一自媒体为平台,对我们的生活进行交流与交锋,自媒体也成为意识形态斗争中最先进、最前沿的主战场,意识形态工作是党的一项极端重要工作,自媒体意识形态工作更是其中的重中之重。自媒体时代,维护好大学生主流意识形态安全事关党的意识形态工作大局,事关中国特色社会主义事业后继有人。当代社会以微信、抖音、微博等作为代表媒介的自媒体形式与传统形式的没有具有很大的差距,这同时也表明当代大学生

的主流意识形态安全与以往形式存在着不同,从而带来一定的安全隐患,再这种大环境下,掌控大学生的主流意识形态的安全成为重要的控制问题,创新机制能够非常有效的防范自媒体为大学生带来的安全风险隐患,这种方式对于维护大学生的主流意识形态的安全问题,具有十分重要的现实意义。

### 一、大学生主流的自媒体时代

随着信息技术的快速发展,自媒体便随信息时代快速的发展起来,再信息时代的温床里得到了迅速的崛起,与传统形式的媒体相比,自媒体更加富有交互性、自主性、即时性等多种优势。不仅拉近了大学生之间彼此的距离,同时促进了信息一体化,促进社会信息的快速传播,这种方式对传统形式的媒体造成了巨大的冲击。