

生的道德品质,虽有部分教师按照德育教学理念开展体育教学,但是由于对德育教学的理解程度不高,自身的专业素养有限,许多教学活动的开展只是流于表面,并未发挥出实质的效用。教师在教学中没有做好模范带头作用,学生们自然也无法以教师的言行举止来规范自身的行为。许多小学体育教师习惯了权责分明,认为学生的道德品行和自身的教学内容无关,这种思想也大大限制了德育教育在小学体育教学当中的渗透和发展^[2]。

三、小学体育德育渗透教学策略研究

(一) 提升教师的专业素养,树立学习榜样

处在小学阶段的学生,认识外界事物总是喜欢先从模仿开始。为了有效培养学生的道德品质,需要体育教师首先要加强自身的品德和修养,在课程开展的过程中,规范自身的行为举止,为学生树立正确的学习榜样。其次,教师在教学中还要与学生交心,不能以上位者的身份和态度进行教学,应当予以学生适当的鼓舞和激励,以无差别的平等心对待每一位学生,这样学生能从教师的关怀、支持和鼓励当中感受到温暖,从而更好的按照教师的指导规范自身的行为,树立正确的道德观念,从而实现自身能力的全面发展。

(二) 明确课堂教学纪律,培养学生的团结意识

在现实的小学体育教学当中,学生总是将体育课当成放松身心,自由玩耍的时间。正是由于这样的教学现状,使得教师无法通过课程影响学生的身心发展。为了达成德育教学的最终目的,教师应当明确课堂教学纪律,让学生们遵守教学规则,在一定的制度框架内进行学习和授课,从而让学生认识到自身在团体当中的重要位置,进而培养学生的团结合作意识^[3]。例如:在班级内开展团队竞赛和练习,练习的项目可以是篮球、足球这样团体性的竞技项目,先让学生养成初步的规则意识,

在比赛当中不断锻炼学生的这种规则意识,使之能够认清自身在团体当中的重要性,从而保证学生团结意识的形成。

(三) 有效开展体育活动,培养学生良好的心态

在小学体育当中渗透德育理念,依靠的就是体育学科当中的各种游戏和竞技项目。处在小学阶段的学生,思想认知尚处在发展阶段,若是以文字和口语表述的形式,难以让学生理解各种复杂的道德观念。最好的教育方式就是在实践当中让学生形成这种思想意识和观念,体育学科则能够满足学生的发展需求^[4]。

例如:现在社会结构和经济环境造成了许多学生是独生子女,独生子女的最大特征就是独立意识强、不善于沟通和合作,对于此类社会现象,教师就可通过二人三足这样集娱乐性、竞技性、合作性为一体的体育项目来帮助理解团队合作的重要性。

总的来说,体育教学对于德育教育发展至关重要。将德育教育渗透到小学体育教学当中主要是基于体育学科所拥有的各项活动,这些活动有着竞技性、娱乐性、团结合作性的特点,能够有效提升学生的综合素养,使学生朝着德育教育理念的方向发展和进步。

参考文献

- [1]王东生.小学低年级体育教学中的德育渗透研究[D].河北师范大学,2019.
- [2]陈琴.小学体育课教学中的德育渗透研究[D].北京体育大学,2019.
- [3]胡仙梅.中职体育教学中德育渗透实践研究[D].福建师范大学,2018.
- [4]吴丹银.基于教材分析的初中英语德育教育研究:问题与对策[D].温州大学,2019.

提升初中道德与法治教学实效性的途径研究

李改枝

(内蒙古乌海市第十八中学 内蒙古 乌海 016000)

[摘要]对于初中道德与法治这门重要课程,与学生的思想道德品质和行为习惯有着重要的关系,在当前素质教育改革背景下显得更加重要,并且传统上的教学模式存在很多问题,也存在着“重知识,轻德育”的思想,因此需要进行相应的改革创新,使得教学实效性得到提升,体现出重要的德育功能。对此,初中道德与法治教师要在教学中及时调整教学思想理念,增进师生互动沟通,可以创设生活教学情境,另外还应该开展课外实践活动,从而促进教学有效性的提高。笔者结合自身教学实际,主要围绕提升初中道德与法治教学实效性的途径进行了研究,以供参考交流。

[关键词]初中道德与法治; 实效性; 现状; 途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.790

引言

初中道德与法治教学深刻影响着学生的学习和生活,也改变着他们的成长。为了让学生积极地面对生活和社会,刻苦努力地学习,树立崇高远大的理想,增强道德与法治教学的实效性是基本前提。新时代,每个学生都要注重提高自身综合素质,树立正确的人生观和价值观。初中阶段学生正处于身心成长发育的转折时期,青春期待使得他们容易受到外界因素的影响,从而导致不良情绪或者行为的产生,所以必须要对他们做好德育工作,确保他们能够健康的学习成长。通过提升初中道德与法治教学实效性,这是德育工作开展的重要形式,因此需要对这一课题进行深入探索。

1 初中道德与法治教学的现状分析

在教育改革不断推进的过程中,一些学校和教师依然只关注学生的考试成绩,应试教育观念根深蒂固,对于思想道德与法治这门课程则缺乏重视,课时安排少,而且还存在其他学科教师占用课程的现象。初中思想道德与法治教师在教学中也是敷衍了事,没有做好课程教学设计,多数都是直接进行理论知识的灌输,学生感受学习是枯燥乏味的,不仅没有学习兴趣,甚至会感到反感,教学非常低效,根本无法对学生的思想品质和行为习惯进行正确引导,无法达到当前所要求的教学标准。在新课程理念的影响下,一些教师也对这门课程教学也有了新的认识,努力探索运用一些新型的教学方式,但在运用的时候还不成熟,学生依然处于被动学习的地位,所以很多方面还需要进行改善和提高,才能更好地达到“教书育人”的目标^[1]。

2 提升初中道德与法治教学实效性的途径

2.1 调整教学思想理念,增进师生互动沟通

在素质教育的背景下,学校和教师都需要及时调整思想认识,明确初中道德与法治课程教学的重要价值,致力于提高教学的实效性,充分体现这门课程的特征优势,为德育工作的实施提供良好的保障。学校要做好对道德与法治课程的课时设置,保证足够的教学时间,可以定期组织开展一些校内集体活动,营造良好的校园氛围,广大教师也要起到表率作用,努力在学生心目中树立良好的形象,成为榜样模范的带动作用^[2]。初中道德与法治教师在课堂教学中,需要树立学生的主体地位,改变以往单一灌输的教学模式,要关注学生的参与积极性,可以通过增进互动沟通的方式,在自由民主的课堂氛围下,师生共同探索研究,在教师的引导下,充分发挥学生的主体作用,促进学生自主思考探索,这样在师生共同努力和相互配合下,一定可以显著提高教学的实效性。例如,在人教部编版初中道德与法治“友谊的天空”这部分内容的教学中,每名同学都有着自己的好伙伴,所以教师可以鼓励学生们说一说自己与朋友之间的故事,包括是如何认识并且成为好朋友的,双方之间都发生了哪些可以体现友谊的事情,学生们可以畅所欲言,这样学生就会积极的参与进来,不但学习了相关知识,也对友谊产生了更深刻的感受。

2.2 创设生活教学情境,调动参与学习热情

初中道德与法治知识与现实生活之间有着紧密的联系,所以教师在教学改革的过程中,应该更多地开展生活化教学,并且可以通过创设生活化教学情境的方式,科学组织教学活动,为学生展示生活中的熟悉场景,这样学生一定会获得更加丰富的学习体验,不但学习掌握了知识,而且也在潜移默化地受到思想价值观上的熏陶,从而促进教学实效性的提升^[3]。例如,在“生命的思考”内容的教学当中,学生对于“生命”还缺少深刻认识,教师可以引入多媒体创设教学情境,通过图文并茂的直观生动呈现,展示出大地震的灾难场景,许多人民群众的家园遭到了摧毁,也付出了重大的伤亡损失,全国各地心系灾区,解放军和很多团队不顾自身危险,亲赴灾区,抢救受灾群众,这些都体现了生命的宝贵,学生在观看的过程中懂得了应该珍惜生命。通过创设生活化的教学情境,这样的教学形式更为新颖,丰富了教学内容,学生对于教学内容产生了更深刻的理解,加深了学习印象,并且真正感受到了道德与法治知识对于现实生活的重要应用价值。

2.3 开展课外实践活动,理论结合实践

为了培养初中生良好的思想道德品质,并不是让他们在课堂上掌握了一些知识,知道了一些道理就算完成任务了,理论是需要依靠实践进行检验的,所以为了提升初中思想道德与法治教学的实效性,还必须要坚持理论与实践相结合^[4]。因此,教师要注重拓展教学空间,可以组织学生开展一些有意义的课外实践活动,将德育真正与学生的现实行动融合到一起,比如开展植树活动,组织集体比赛,或者观看历史纪录片,参观博物馆等等。通过类似这样实践活动的开展,可以对学生的知识学习情况进行检验,促使他们形成坚定的人生信念,明辨是非,知法守法。

结语

总之,初中道德与法治教育的目的,在于改变学生的思想,依靠思想影响学生行为,让学生养成良好的思想道德品质以及行为习惯,所以要努力提高教学的实效性。初中道德与法治教师要以素质教育和新课程理念为指导,明确教学目标,科学组织教学活动,真正增强学生的学习体验,在知识传授的过程中,重点对学生的思想道德品质进行引导和培养,从而促进教学效果得到全面增强。

参考文献

- [1]张璐.初中道德与法治课法治教育的实效性研究[J].辽宁教育,2018(13):28-31.
- [2]王明亮.初中道德与法治课程实现因材施教的教育价值[J].课程教育研究,2018(42):73.
- [3]王芳.论中学道德法治教育课程的“四个转向”[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(05):75-76.
- [4]彭雄飞.初中道德与法治课堂教学实效性提高之我见[J].软件(教育现代化),2018(03):229.