

体验式教学在初中道德与法治课中的应用

贺志华

(四川省阆中中学校 四川 南充 637400)

[摘要]在我国社会经济不断发展的同时,对于素质教育也越发的重视起来,而初中道德与法治课正为素质教育的关键组成部分,会直接影响到学生的日后发展,但由于初中道德与法治学科所具备的复杂性特征较为明显,所以学生在学习初中道德与法治知识时,则会遇到一定的困难,而在此情况下如能够在初中道德与法治教学中应用体验式教学,则利于降低学生的学习难度,激发学生的学习热情,能够显著提高初中道德与法治课程的教育效果,也能够极大程度上推动学生获得更好的发展。

[关键词]体验式教学;初中道德与法治;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.028

前言

初中阶段为学生进步与学习的关键时期,在此时期的学习会对学生的一生产生深远影响。而在此时期若想提高学生的个人素质,那么就应重视开展道德与法治教学工作,以促进树立树立正确的价值观念,道德观念以及法制意识等,而在不断实践中能够发现,在道德与法治教学工作中,若能应用体验式教学方式,那么则利于达成上述目标,提高初中道德与法治课程的教学质量以及效果,同时还能够增强学生在学习阶段的体验感,从而提高学生的学习成效。基于此,本文主要探讨体验式教学在初中道德与法治课中的应用方式。

一、根据教学情况,创设体验式情境

每名生均为具备独立性的个体,均有着独立性的社会及自然环境,但对于学生自身来说,其绝不可脱离于社会及自然环境来独自进行生活。所以,在开展初中道德与法治教学工作时,教师在运用体验式教学模式时,能够针对教学的实际情况,为学生创设体验式的教学情境,以便通过此种教学方式来引发学生的共鸣之感,让学生能够认真的联系与思考于日常生活之中的一些法制和道德方面的问题^[1]。但要明确的是,在为学生创设这一体验式情境的过程之中,应善于站在学生的视角之上去探析与思考相关的问题,从而吸引学生更好的参与至此体验式情境之中,这样不但利于促进学生掌握与获知道德与法治一课的相关知识,也能够增强学生的身心体验,让学生对于初中道德与法治课程产生浓厚的学习兴趣,从而则能够提高学生在初中道德与法治课堂学习之中的效率与质量,彰显出初中道德与法治课程开展的重要价值^[2]。

例如,在讲述“公平与正义”这一知识点时,那么教师就应根据教学的情况,为学生创设体验式的教学情境。学生往往能够明晰社会的和谐与稳定不可脱离于正义和公平,但却受到学生社会经验以及生活经验等方面的影响,所以其难以切实的了解到公平与正义这一知识点,也难以明晰其本质内涵和意义,在此情况下若教师机械性的讲述此知识点,那么则很难确保学生对于此知识点的深入理解,也难以保障道德与法治教学的效果。而针对此,教师就能够先在互联网技术的辅助之下,先去找出关于不公平事件的一些视频,让学生在观看这种体验之中来逐步理解公平与正义的意义,从而促进学生切实掌握本节课的知识点。

二、进行角色扮演,体验教学本质

以往在开展初中道德与法治教学工作时,教师所运用的教学方式往往较为单一,也通常会采用填鸭式的教学方式,来促进学生吸收与理解道德与法治课程的相关知识,而殊不知这种教学方式不但会制约到学生的学习热情,也会影响到初中道德与法治课程的有效性开展,致使本门课程难以在预期的时间之内达成教学目标^[3]。而针对上述情况,在现阶段开展初中道德与法治教学工作时,就应积极应用体验式教学方式,来带领学生进行角色扮演,让学生能够切实体验到道德与法治教学之本质。

并且,也由于初中道德与法治教材之中所涉及的知识内容相对较多,且在知识

理解方面上也较为困难,因而不少学生在学习道德与法治知识时都会遇到瓶颈,甚至会导致学生对于本门课程的学习产生厌烦与抵触的情绪状态,而若能够让学生针对道德与法治知识内容来积极投身于角色扮演之中,则能够让在这种体验性的学习状态之中,主动的去学会换位思考问题,从而真正去感知与体验到道德与法治之本质内涵,同时也能够增强学生的情感体验,充盈学生的精神世界。

例如,在开展《我们的情感世界》一课的教学工作时,教师则可积极应用体验式教学模式,让学生进行角色扮演,教师应先为学生放映出国庆阅兵的场面,而后让学生去扮演其中的一些角色,而在扮演的过程中,不但能够增强学生的社会责任感,也能够让学生对于祖国产生自豪之感,并明确到当今的幸福生活有多么的来之不易,从而也能够让学生更为珍惜当前的学习与生活,使学生积极的吸收相关知识,提高学生的学习效果。

三、开展实践活动,促进学生体验

在开展初中道德与法治教学工作时,实践活动在其中占据着关键的位置,而这也能够为体验式教学工作的开展提供必要的条件、以及重要的基础。因不管是在当前的学习之中,还是在学生投入至社会环境之后,对于学生及人才的实践能力均尤为看重,也能够将其作为判断人才能力的一项重要标准^[4]。所以说,在实际教学之中,教师务必要有效应用体验式教学方式开展实践活动,促进学生进行良好的体验,并在这种体验的过程之中来不断反省与检讨自身的相应行为,从而切实提高学生的综合素养以及相应的能力。

例如,在开展《生活需要法律》一课的教学工作时,教师则应让学生明晰当前我国法治发展的主要情况,增强学生的法制意识,且在教学期间也能够开展实践活动,促进学生了解道德与法治知识在实际场景中的应用,从而让学生切实体验到道德与法律知识对于自身发展所具备的实际价值。

总结

总而言之,体验式教学在初中道德与法治课中的应用效果十分积极,所以对于初中道德与法治教师来说,务必要善于应用体验式教学模式,有的放矢的开展初中道德与法治教学工作,以便不断提高学生的学习水平,促进学生扎实掌握道德与法治相关知识,最终提升学生的道德素养以及法治意识。

参考文献

- [1] 马小龙. 关于体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 189.
- [2] 张桂萍. 体验式教学在初中道德与法治课中的实践研究[J]. 才智, 2020(17): 167.
- [3] 李晓东. 谈体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J]. 才智, 2020(03): 10.
- [4] 郭霖昌. 体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(15): 35-36.

新冠疫情之下中小学教师如何关爱学生的心理健康

陶英

(四川外国语大学附属小学 四川 成都 610000)

[摘要]新冠疫情之下学生的学习受到影响,心理健康也经受危机。心理健康既关乎学生全面发展的需要,也关系社会变动时期的稳定。中小学教师试图保持学生学习生活表面常态的同时,关爱学生的心理健康也尤为重要。本文结合笔者对最新相关研究文献的学习及对校外学生的访谈,试着提出中小学教师应传递爱心、传递冷静、传递远见三方面的思考和建议,供中小学教师参考。

[关键词]新冠疫情;中小学教师;关爱学生;心理健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.029

新冠疫情爆发的几个月以来,有人失去生命,有人失去工作,有人失去家庭,经济下滑,离婚率上升,我们的学生不仅学习受到影响,心理健康也经受危机。正如一位学生给我留言:我几乎每天都沉浸在焦虑、疲惫、害怕之中,一是焦虑于自己或家人可能感染上新冠病毒;二是疲惫于之前的线上学习及现在的疫情下返校复学;三是害怕于紧张的家庭氛围和忙碌的学校环境。作为中小学教师,我们跟学生父母一样是压力的支点,在试图保持学生的学习生活表面常态的同时,还应该关注、关心和关爱学生的心理健康。中小学教师该如何有助且有效地关爱学生的心理健康呢?

对未成年人复原力的研究始于发育心理学家艾美·沃纳,在她的书《通过无辜者的眼睛》中写道:许多在童年遭受灾难创伤的儿童在最终长大成人之后都拥有对生活非凡的复原力。然而,最直接遭受轰炸、战争以及流行病之类的暴力的儿童受

害最深远。例如,在新冠病毒疫情下,亲人失去生命、家人感染病毒、家庭食宿危机、家庭关系紧张等危机都会造成儿童的心理困扰,他们应当优先获得公共服务和社区资源。如果可能的话,避免孩子受到媒体的影响,对于4-6岁的儿童可以直接避免他们了解此方面的信息,而对于青少年,他们有兴趣了解身边的世界变幻及对自身的影响,则可以谨慎地解释并帮助他们理解和应对。中小学教师保持建设性的和以行动为导向的言传身教可以帮助减少学生产生抑郁的概率及降低学生的无助感和挫败感。

一、传递爱心

当未成年人感受到爱心的时候,他们的复原力是最强的。对于父母由于抗疫工作或感染隔离而无法给予孩子关爱的情况,像教师等真正关爱孩子们的成年人传递爱心给孩童,也是有用且有效的。安娜·弗洛伊德是西格蒙德·弗洛伊德的女儿,

她在英国创立了哈普斯特德战争托儿所，在英国纳粹轰炸期间照顾孩童。她和她的同事多萝西·柏林汉姆在著作《战争与儿童》中分享了她们的观察：空袭和轰炸不分昼夜发生，一些孩童近距离看到死亡，一些孩童被埋在废墟中，许多孩童受伤。然而，当孩童们和家人在一起的时候，他们很少表现出“创伤性休克”，他们正常睡觉，正常吃饭，玩着从废墟中救出的玩具。孩童们似乎把这些经历等同于另一个诸如从自行车上摔下来的童年意外。弗洛伊德和柏林厄姆说，战争威胁着孩童的生命，扰乱着他们的生活，但只要和值得信赖的成年人在一起，他们就会觉得无关紧要。

二、传递冷静

当不安全感或是危险感来袭时，未成年人希望照顾他们的人告诉他们是不安全的。如果成人是冷静的，孩子也会感到放心。但如果成人心烦意乱，孩子则会感到不安全，他们的身体和大脑进入紧张不安模式。当这种紧张不安持续太久又没得到任何缓解的情况下，未成年人的心理健康问题就会产生。故教师在关爱学生的时候保持自己的情绪冷静很重要。弗洛伊德和柏林厄姆写道，大多数伦敦民众以安静的方式迎接二战的空袭。例如她们描述了一位八岁的爱尔兰母亲，她的窗户在炸弹爆炸中被炸掉了，当她在诊所治疗自己的炸伤时却告诉别人自己很幸运，因为她的丈夫还活着并且可以修理窗户。由于母亲没有显示过度的恐惧，孩子也不会产生对空袭的焦虑。相比之下，她们注意到非常焦虑的母亲则有非常焦虑的孩子。另据最新研究发现，孩童生活中存在冷静的成年人可降低孩童身体内的压力激素皮质醇水平，这可以帮助儿童更有韧性，从而避免压力破坏复原力的发展。

对于压力大的教师，难以保持冷静，要学会放松自己。没有人是完美的，有研究表明，即使在最健康的关系中，也只有百分之三十的时间与孩子是和谐的。重要的是教师灵活地修复和重试、道歉和宽恕，学生从教师身上获得的最大的教育是教师如何在紧张的情况下应对的。

三、传递远见

许多关于复原力的研究发现，表现良好的灾难幸存者都有强烈的哲学或精神传统。明尼苏达大学儿童发展研究所教授安·马斯藤在她的著作《普通魔法：发展复原力》中写道，许多信仰传统，包括佛教、印度教、犹太教、基督教和伊斯兰教都融合了所有复原力的要素。它们在养育孩童中，为父母提供指导，为教育者和社区提供支持，把神学、哲学和文化传统联系起来，帮助成人理解灾难并保持冷静，从而不困于眼前，抱有远见和希望，并把这个正能量传递给孩童。最新的心理学研究表明，无论是精神信仰、文化信仰或是目标理想，都能帮助孩童调整他们的想法、感受和行动，包括非常小的孩子。

未成年人本身既没有复原力，也没有天生的创伤，他们的幸福源于个体的身份和经历，有的幸运地进入好的环境步入坦途，有的不幸地经历创伤遭受危机，然而，有关人生课程的研究表明，每个孩童都可以从新的机会、好的教育、健康的关系或充实的事业中找到幸福。我们教师通过传递爱心、冷静和远见，培养学生的韧性和复原力，这肯定是学生心理健康的重要一课。这也将是学生成年后仍会记住的一课，当他们不可避免地在将来再次经历动荡时，他们会感激教师给予他们的真正重要的教育和关爱。

参考文献

[1] DIANA DIVECHA. WILL THE PANDEMIC HAVE A LASTING IMPACT ON MY KIDS? developmentalscience.com, MAY 18, 2020

[2] 张志勇. 复学后，如何打赢“心理防疫战”？——各方面需要行动起来. 人民政协报, 2020-04-22

[3] 营口市教师进修学院课题组：盖宇，孙莉莉，付丽，张琴，张凯，白容容. 关于疫情防控期间开展中小学生学习心理疏导的研究，营口日报. 2020-05-11

[4] 阎鑫融. 分析小学生心理健康影响因素和有效策略[J]. 心理月刊, 2020, 15(11): 16-17

浅谈小学语文教学中德育渗透的途径及方法

于忠丹

(吉林省敦化市雁鸣湖镇学校 吉林 敦化 133724)

【摘要】在新课程理念的目标指导下，对小学生实施德育已俨然成为当前小学教育工作的重点，可以说对小学生进行德育的有效渗透，是我们每一位语文教师肩上的重任，必须切实抓好。因为，小学语文是学生其他学科的基础，其教学与学生的德育教育密切相关，可以利用小学语文教学这个途径对小学生进行德育教育。

【关键词】小学语文教学；德育渗透；重要性；途径和方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.030

对于小学生而言，他们所处的这个时期是对学生进行社会公德教育及良好行为习惯养成教育的最佳阶段，这个阶段的孩子他们的智力及思想正处于发展的启蒙时期，他们对新生事物的兴致都非常浓厚，在这个时期对小学生进行德育教育是最为合适的。小学语文学科具有鲜明的启发性及人文性的突出特点，通过小学语文教学可以使小学生的思想道德情操得到启迪与培养，学生自身的素质及培养得到锻炼与提升，利用小学语文教学这个途径对小学生进行渗透德育教育真可谓最佳之选。所以，小学语文教师应借助语文教材自身的优势，结合所开展的各种语文教学活动，对小学生实行思想品德的教育。

一、在小学语文教学中渗透德育的重要性

(一) 有助于小学生思想水平的有效提升

处于小学阶段的学生，他们认知事物的能力刚刚处在认知和发展的阶段，必须借助于外界辅导因素的正确指导才可以。所以，我们教师必须进行明辨是非能力的培养，教会学生如何去正确判断事物的是与非，这对于在小学语文教学中进行德育教育是极其有利的，能够加强小学生的道德情感的培养，有效促进小学生道德思想水平的提高。所有入选小学语文课本中的文章，必须是具有文辞优美的特征，且富有深刻的教育内涵，其中体现最为突出的就是思想情感，这对于小学生的健康成长其意义是非常大的。

(二) 渗透德育是适应当今时代发展之需要

在小学教育阶段实施德育教育，是为了适应当今社会时代发展的需要。因为，当今社会对人的需求不仅仅局限在某个方面上，而需要的是那种具有全能类型的人才。这种全能型人才必须同时具有德与才，既要有牢固的专业知识，又要有良好的道德品质。所以，在小学语文教学中进行德育的渗透是至关重要的。

二、在小学语文教学中有效进行德育渗透的途径和方法

(一) 紧紧围绕小学生的个性，全面开展德育教育

处于小学阶段的学生，他们拥有最为明显的个性特征，特别活泼且有超强的好奇心，任何周围的新奇事物都会吸引小学生的注意力，使其而产生较为浓厚的兴趣，因此，我们小学语文教师应该针对小学生的个性特征，运用各种适宜而有效的教学手段去对学生进行德育的渗透，让学生能够有效地获取德育知识内容，丰富了学生的德育认知。这样的传输方式有效地避免了以往传统而落后的教学手段，使学生对德育内容有了比较全面的了解和认识。所以，在小学语文教学中，任课教师应该对学生的学情透彻地把握，细致地掌握班级学生的心理特点、家庭状况以及学习能力等信息，依据对应的学生信息及特点开展有针对性德育教育内容，引领学生于实践之中去进行理解和感悟，以充分满足小学生全面健康成长的需要。我们在为学生进行课文讲解时，可以利用一些带有趣味性的问题去吸引小学生的注意力，从而调动小学生学习的兴趣，配合教师去进行课文的学习，深刻感悟课文中所蕴含的思想情感。

(二) 努力将德育教育有效贯穿于小学语文教学中，充分发挥学生的主体性

新课程改革前，一些学校的小学语文教师为了应对学校所布置的德育教育任务，以表面上的形式使语文课堂教学与德育结合起来，但实际上却严重缺少学生的

交流互动过程，必然会在小学生的内心产生一定意义上的影响，使得德育教育效果特别不理想。因此，我们进行的小学德育教育必须要贯穿于语文教学的全过程，绝不能让形式主义占据风头。教学中，我们任课教师应有效发挥自身的引领作用，引导学生主动地配合教师参与到德育教育活动中，充分发挥小学生的主观能动性。要求任课教师把小学语文教学德育教育密切结合起来，以知识的传输带动德育教育内容的渗透。小学生汲取语文知识的途径几乎借助于课本，倘若我们语文教师去将要想渗透的德育内容过分的抽象化，那么必然会引发学生的反感。还要将小学语文教学理念与德育教育相匹配，在教学过程中，语文教师必须注重以人为本和教书育人的教育思想，结合教育目标的要求，努力为小学生创设良好的学习、生活及教育的环境，让小学生在学习课文内容的同时受到文章作者表达的思想情感的熏陶与感染，使小学德育真正地贯穿于语文教学的全部过程。

(三) 充分挖掘小学语文教材中的德育因素，努力增强小学德育教育效果

在小学语文教学过程中，语文教师既要全面把握丰富的德育教育知识，又要充分地挖掘小学语文教材中德育教育的内涵挖掘出来，把那些隐性的德育因素找寻出来，引领学生进行有效的德育学习新体验，以此来增强小学生的德育教育的效果。另外，我们任课教师还要密切结合班级小学生的真实情况，利用有效的教育教育资源，为学生进行有针对性的德育教育设计，着眼于班级全体学生德育素养的有效提升。我们都知道，入选语文教材中的每一篇文章都是经过认真的鉴定和选择，对小学生的学习及健康成长都具有重要的指导和促进作用，是我们对小学生进行德育教育最佳素材之选。利用对这些课文的学习，让学生深受德育素材的教育影响，得到较为深刻的德育教育。

结束语

综上所述，我们在小学语文教学中进行德育的渗透具有重要的意义，而且渗透的途径和方法可以从多个渠道去进行，只要我们语文任课教师去细心、用心挖掘小学语文教学中的德育素材，并能够合理、恰当利用小学语文教学去对学生进行德育的渗透，使学生在汲取到丰富的语文知识的同时还能受到道德思想情感的熏陶与感染，有效提升小学生对真善美和假恶丑的辨别能力，助力于学生形成正确的道德思想认识和健康的道德情感理念。这就是来自小学语文教学中德育教育所独有的魅力所在。要懂得，我们小学语文教师只有让德育和智育两方面的内容形成有机的融合，才能为社会培养出德才兼备的合格人才。

参考文献

[1] 黎飞灵. 探寻小学语文教学中德育渗透的有效途径及方法 [J]. 课程教育研究. 2017 (08): 53-54.

[2] 周生年. 立德树人背景下小学语文德育渗透思考 [J]. 课程教育研究. 2020 (03): 37.

[3] 安洪静, 孙洪斌. 论小学语文教学中德育渗透的途径与方法 [J]. 亚太教育. 2019 (01): 26.

[4] 孙涛. 德育寓于小学语文教学的重要性 [J]. 祖国. 2020 (03): 156.