

# 浅谈小学综合实践教学中质疑思维能力的培养

袁丽

(山东省肥城市湖屯镇中心小学 山东 肥城 271600)

**【摘要】**小学是学生学习的阶段,在这个时期里,学生要对自身的基础知识进行认识,并且对自身的各方面能力进行提升。在小学学习的过程当中,很多教师的重心普遍是对学生知识上的增长,而忘了培养学生良好的学习习惯,以及一些优良的学习品质。质疑能力是学生在进行学习过程当中必须拥有的一种学习品质,它能够调动学生学习的积极性,发展学生的创新思维,让学生能够在学习单重成为自己的主人,主动对自身进行完善和认识。

**【关键词】**小学综合实践;质疑思维;能力培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1412

小学生的年龄相对来说比较小,在学习过程当中的经验并不高,这个时候很多学生对学习的认识也不够了解,在学习当中很难主动。因此,教师需要在教学过程当中,培养学生的质疑思维能力,通过质疑教学调动学生学习的积极性,让学生能够在对学习过程当中对知识以及自己感兴趣的内容进行更深层次的探索。在现阶段的教学过程当中,教师对学生的质疑能力培养还不够重视,很多学生都不会向教师进行提问或者是不敢向教师进行提问,造成这样的情况教师有不可推卸的责任。在以往的学习当中,许多教师由于怕学生提出非常简单的问题,从而导致浪费时间,完成不了教学任务,就不愿意让学生进行质疑。在这样的环境下,学生也就逐渐养成了不愿质疑,不敢质疑的习惯,这对学生的思维发展非常不利。要改变现状,教师就应该改变自身的教学思维,通过鼓励学生提问,让学生能够在综合实践课程当中对自身进行更好的提升。

## 一、构建和谐的师生关系,树立学生提问信心

在实际的教学过程当中,要让学生能够敢于提出问题,教师就应该营造构建和谐的师生关系,通过师生关系的构建,让学生能够更加大胆,更加主动。营造一个宽容的环境,不仅可以让学生在在学习过程当中感受到教师对自身的关心,教师对于自身的爱,同时学生也愿意接近教师,接受教师,这样教师和学生之间的隔阂就能够逐渐减小,教师和学生就能够以朋友的方式进行相处,对学生进行引导,真正建立一个和谐的师生关系。在正式的综合实践课上,通过构建和谐的师生关系,可以让学生在遇到问题时第一时间向教师进行求助,从而更好的树立学生敢于提问的信心。

例如,教师可以在教学过程当中,用亲切和蔼的语言对学生进行提问:“你们在学习过程当中出现了什么样的问题都可以告诉我,我可以为你们解答。在学生学习的过程当中,教师还可以下位对学生的情况进行了了解,并且向学生询问这些知识你们都已经弄懂了吗?在教师和学生之间的互动当中,让学生能够感受到教师的爱,从而构建和谐的师生关系,树立学生提问的信心。

## 二、培养学生提出有价值的问题,提高学生思维认识

在实际的教学过程当中,由于学生自身具有差异性,所以学生提出问题的难度也就参差不齐,尤其是一些基础比较薄弱的学生,他们在教学过程当中提出的问题相对来说比较简单,教师对这些问题进行解决后得到的效果相对来说比较小。因此,教师要在教学过程当中培养学生根据自身的实际情况提出更具有价值的问题,通过自己的努力实现解决。在提出问题的时候,我们就应该先从问题重要的部分进行讲说,然后再从一些难的问题进行提问,才能更好的得到教师的帮助。并且学生提出的问题一定要紧扣主题,紧扣教材,从而使使问题得到解决时,学生能够得到更多的收获。

例如,在实际的课堂当中,教师可以自己先给学生设置疑问,让学生对这些疑

问进行思考,看看教师是如何进行提问。然后教师再鼓励学生根据自己提问的方式以及内容,让学生进行模仿,通过自己的质疑提出问题。教师要对学生提出问题进行评价,看看学生提出问题的优势以及不足,通过这样的方式,让学生能够认识到什么样的问题才有价值。教师在备课当中要精准把握问题的尺度,根据学生的能力设计适合学生的问题,让学生对问题进行提问。在学生思维匮乏的时候,教师就可以自己再次给学生进行提问的示范,从而激发学生的思维。

## 三、引导学生正确分析问题,进行提问

在提问过程当中,很多学生都不知道什么样的习惯是正确,什么样的习惯是错误。在以往的教学过程当中,都是教师向学生进行提问,学生却很少向教师进行提问,学生不知道应该从哪个方面对自己出现的问题进行论述,应该怎样对这个问题进行描述?因此,教师教学过程当中应该根据学生现阶段存在的不足,引导学生正确分析问题,对问题进行提问,从而使使学生提出的问题能够跟具有质量,更加具有方向性,对自身的不足进行更好的完善。

例如,在教学当中,教师要从三个方面让学生知道怎样对问题进行分析,然后进行提问。首先要从知识的生长点上找问题,从旧知识到新知识的迁移过程当中发现和提出问题。其次,学生需要在旧知识和新知识的结合过程当中寻找问题。对两者进行对比。最后是从自己不理解、不明白的地方找寻问题,通过这三个方法,让学生能够知道自己在的学习过程当中有哪方面出现了问题。在这个过程当中,不仅对学生的分析能力有了很大的提升,同时也使学生的思维更加灵敏,从多个角度对所学知识进行认识。

## 总结

在小学综合实践教学过程当中,教师要引导学生提出问题,首先应该和学生之间构建和谐的师生关系,让学生能够感受到教师对学生的关心,对自身的爱,从而打破师生之间的隔阂,让学生能够更大胆的对教师进行求助。其次,教师要培养学生提出有价值的问题,先通过自己给学生进行提问,让学生能够知道什么样的问题才是具有价值,然后进行相关的模仿,逐渐激发学生的思维。最后教师要引导学生对问题进行正确的分析,根据自己在学习过程当中实际情况找到自身的不足,然后进行相应的提问,使提问能够更加高效,在提问的过程当中对自身进行更全面的提升。

## 参考文献

[1]钱佳慧.学贵有疑,倾听学生的心里话——谈小学阶段自主质疑能力的培养[J].小学生(下旬刊),2020(05):82.

[2]刘建冬.调整“形”打磨“习”激发“情”——谈小学教学课堂中学生质疑能力的培养[J].陕西教育(教学版),2012(12):67.

# 小学语文口语交际教学的开展

袁玲

(新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

**【摘要】**学生的口语交际能力关系着学生今后在社会中生存的能力,而教师在进行小学语文教学时,需要注意培养学生的口语交际能力,以此使学生在以后的社会中更好的生存。那么教师应该如何开展小学语文口语交际教学,从而能够有效的培养学生的口语交际能力?本文从口语话题、创设情境、开展活动三方面入手,分析教师应该如何有效的开展小学语文口语交际教学,以此使学生能够积极主动地进行口语交际,从而为学生今后发展打下牢固的基础。

**【关键词】**小学语文;口语交际;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1413

教师在小学时期培养学生的口语交际能力,可以轻松地使产生对口语交际的兴趣,并对口语交际进行积极的训练,以此可以有效的提升学生口语交际能力,从而使学生能够拥有良好的口语交际能力,以此为学生今后发展打下基础。教师在进行小学语文口语交际教学时,可以先根据教学内容和学生的口语能力来开展口语交际话题,以此可以有效的锻炼学生的口语交际能力。之后,教师再根据教学内容创设教学情境,以此来使学生提升口语交际能力。最后,教师可以多开展口语交际活动,以此来使学生理解口语交际在日常生活是非常重要的,从而使学生的口语交际能力拥有显著的提升。教师这样开展小学语文口语交际教学,可以有效提升学

生口语交际能力,从而使口语交际教学成为高效教学。

## 一、开展口语话题,锻炼学生口语交际能力

教师在开展小学语文口语交际教学时,可以根据教学内容和学生的口语交际能力和学生的兴趣来开展口语交际话题<sup>[1]</sup>。以此使学生产生对口语话题好奇心,从而使学生能够积极地参与进口语话题中,以此便达成锻炼学生口语交际能力的目的。

例如:教师在根据《比尾巴》引导学生进行口语交际练习时,可以先让学生对课文进行朗读,之后再让学生说一说:“课文中写了什么动物的尾巴?尾巴是什么样的?”,待学生通过查看课本回答后,教师可以提问学生:“还有什么动物是有