

龙江地区应用型技术大学区域联合培养模式探索与实践

张吉生 郭莹 魏源

(黑龙江工业学院 黑龙江 鸡西 158100)

【摘要】黑龙江省地处偏僻人才流失严重,高等教育教学发展历史短,区域内各高校培养模式参差不齐,在培养特色上存在不鲜明,在培养能力上存在不突出,在师资力量上存在不雄厚等问题。构建区域内各应用技术大学联合培养模式,从而完善应用技术型人才的培养模式和培养体系,提高应用技术型人才的能力,建立特色鲜明的办学方法,建立高校间双向导师队伍,扩展高校交流与合作。以龙江地区高校为基础创新探索区域联合培养模式,构建了能满足应用技术型高层次人才培养的校校合作模式。

【关键词】龙江地区;应用型;高层次人才;联合培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.723

1. 区域联合培养模式的内涵

应用型技术大学是根据2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》国发〔2019〕4号文件得来,其目的是大幅提升新时代职业教育现代化水平,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。到2022年,职业院校办学条件基本达标,一大批普通本科高等学校向应用型转变。同年9月教育部发布《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》教高〔2019〕6号文件中指出稳妥推进跨校联合人才培养。支持高校实施联合学士学位培养项目,发挥不同特色高校优势,协同提升人才培养质量。基于这两个文件的要求,结合黑龙江地区的区域特色和发展现状以及各应用型高校实际办学条件和培养水平,从实际出发有的放矢,充分考虑学生数量、师资力量、教学资源等问题,以不同视角和不同层面进行研究探讨,构建了能满足应用技术型高层次人才培养的校校合作模式,联合制定人才培养方案,加强学生管理和服务。

2. 传统培养模式的缺点

传统的学士学位培养起步较早,经过了新中国成立以来的长期培养过程,在培养模式上形成固化模式,在全省81所高校中的同一个专业在课程设置、学习时间、论文撰写及毕业要求等都大同小异,这种培养模式不能实现高层次应用型技术人才的培养特色,存在很多缺点。

2.1 培养特色问题

黑龙江省内的应用型高校在人才培养的传统理论上有所加强,各个高校都会聘请理论知识雄厚的硕士和博士作为任课教师,这些教师大部分是从一个高校进入到另一个高校,没有经过社会企业的洗礼,对企业的需求所知甚少,虽然对学生的理论教育有所加强但与社会实际需求的岗位没有充分的磨合和匹配,学生所学与企业所需存在两极分化的问题,不能有效对接,导致毕业生千篇一律没有任何高校自己的培养特色。

2.2 应用能力问题

为了培养高层次应用型技术人才,学校仅对本校人才培养模式进行了改善和重视,本校的管理与培养一直在规范,但是与其他院校有差距没有得到外部学校的冲击与拉动影响。部分高校仅仅是与一些企业签订所谓联合培养的协议,但在实际执行和操作中并没有真正有效的实施,或者因为实践教学时间有限导致学生在实习实践中走马观花不能得到有效的锻炼和培养。甚至少数院校没有实习实践基地,这些根本不能满足应用型技术人才的应用能力培养要求。

2.3 师资力量有限

应用技术型人才更加注重实践应用能力的培养,然而黑龙江地区地处祖国的东北之边,经济发展缓慢,不论是高校教师队伍建设还是社会企业技术人才队伍建设都受到制约和影响。黑龙江地区除少数高校师资力量相对雄厚外大部分高校都是捉襟见肘,缺乏理论研究员师资又缺乏实践指导教师,导致学生既没有掌握扎实的理

论基础又没有学到可靠的应用技能。省内各高校又各具特点,因此,如果彼此合作取长补短联合培养应用技术型人才将会效果显著。

3. 区域化联合培养模式的优点

3.1 整合教学资源

大学期间的培养是学生继承他人知识和自主学习的重要阶段,毕业后进入社会才开始真正意义上的工作和实践。区域内联合培养模式可以实现继承知识与创造学习的有效融合,整体发挥优势,对人才培养实行全面教育,区域内高校教育资源与新兴本科院校相比相对丰富,师资力量也相对雄厚,区域化联合培养,可以实现取长补短,形成整体合力,促进沟通与合作,联合使用双方师资力量、教学资源、实验室、实训基地等在人才培养、课程开发、管理模式等方面进行整合与调整实现教育资源整合、专业课程调整、培养层次提升。联合开展对应的课程学习和科研活动,提升人才本身的培养层次,提升培养质量和促进成果转化。

3.2 提高成才率

大学生在学校接受了相应的理论教育和实践操作毕业后进入企业工作,然而事实上他们还没有对具体的工作岗位形成一个相对客观和全面的认识,要想完全适应新工作和新环境还需要一定的时间;但是工作单位的同事和领导已经认为我们的毕业生是一个很合格的工程师,所以当我们的毕业生在工作过程中因为自身学术原因导致工作失误造成损失会影响单位同事和领导对其评价,学生的工作热情和工作信心会受到极大的挫折,很多毕业生毕业后不做本专业的工作究其原因就是在学校培养期间没有得到良好的理论学习和实践训练,毕业后或工作后又没有客观正确的态度和方式看待自己所经历的挫折,最后改行或频繁跳槽。

结语

事实证明经历了区域化联合培养模式的学习之后,能有效帮助学生在学校学习期间了解到实际工作时候的工作状态和心理感受,使学生在校期间做好实践训练的准备,从而能够有效减少其在工作过程中出现的失误,也提高了升学的成功率。

参考文献

[1]林流.地方高校研究生国际合作联合培养模式的探索与实践——以南通大学为例[J].文化创新比较研究,2020,4(13):119-120.

[2]陈杰,孙士权,贺志琼.校企联合“订单式”人才培养模式探索与实践——以中交疏浚集团-长沙理工大学“疏浚人才岗前联合培养班”为例[J].教育现代化,2019,6(65):3-4.

作者简介:

张吉生,硕士,黑龙江工业学院。研究方向:机械结构设计、金属精密制造工艺技术

基金项目:省自然科学基金联合引导项目(编号LH2019E117)

法贝尔的技术人形象分析

——Max Frisch《能干的法贝尔》技术人形象分析

陈苑

(大连外国语大学 辽宁 大连 116044)

【摘要】本文选取瑞士作家Max Frisch作品《能干的法贝尔》中主人公技术人法贝尔为研究对象,通过对该部作品的研读,从身体感官、社交、职业、宗教以及与外界的关系等多方面试分析主人公法贝尔的自我认同感。

【关键词】法贝尔;技术人;形象分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.724

《能干的法贝尔》是瑞士当代著名作家马克斯弗里施(Max Frisch)发表于1957年一部小说,故事讲述了联合国教科文组织的一个工程师法布尔(Faber)在五十七岁最后一段特殊的人生经历。精通科学、深信数字的工程师法贝尔在前往工作地点的途中,飞机因被迫降于一片陌生的沙漠,继而偶遇故友约阿西姆的弟弟,并得知旧日爱人安娜已与故友结婚多年;工程师后又临时决定前往看望约阿西姆,到地点却发现约阿西姆自缢身亡。在后来的又一次公务出行中,法贝尔又遇到了自己与安娜的女儿莎白,在不知情的情况下与其乱伦,后来莎白意外身亡,法贝尔因此和安娜见面,最后自己也因胃癌去世。在马克斯弗里施的此部作品中,主人公的技术人形象及此形象的变化被作者生动地刻画出来,在此,笔者尝试从职业、身体感官、社交、政治等方面进行浅析。

一、概述

本书的书名Homo Faber原文为拉丁语,意为“有技术专长的人”,书中的主人

公法贝尔便是一个工程师,他精通数学和现代科学,深信数字和精确计算能解决一切问题,他多次强调自己的技术人身份,说自己习惯“观察事物的自身情况”,而“不相信巧合和命运”,所以即便是发生了一系列巧合事件后,他依然在用数学的方式计算事件发生的概率问题。同时,法贝尔也对书中工科大学的Q教授表示了肯定,但是对于在第一次旅途中遇到的赫伯特(艺术家)、第二次旅途中遇到的莎白的男朋友(版画家、艺术家)都表示了不满甚至是鄙夷的态度。从以上的探究我们可以看出,技术人法贝尔对职业身份的看法是近乎偏颇的,究此部分原因很大程度上就来源于法布尔对数字近乎执拗地赞赏、相信和依赖。

二、法贝尔技术人形象分析

1. 对“自然”的抵触心理

法贝尔的技术人形象还体现在他对“自然”的抵触心理上,既包括他对自身正常生理反应的厌恶,也表现在他对周围自然环境消极的主观感受。书中多次写道法