

浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略

郭霞

(内蒙古兴和县第一中学 内蒙古 兴和 013650)

[摘要]新课程改革的核心理念,要求以人为本。根据新课改的要求全国普通高考化学学科考试大纲也做出了修改,主要对学生的化学学科的基础知识和能力做出了考察。根据高考考试内容,在实际教学中,我们应该突出学生的化学学科基础知识和能力,使学生做到举一反三,学以致用。本文主要向大家介绍化学教学的核心素养和高中化学的教学策略。

[关键词]高考改革;高中化学;考试与教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.629

一、引言

核心素养是学生在接受教育的过程中,逐步形成的适应个人发展和社会发展需要而养成的必备品格和关键能力,它是面向全体学生的,要求学生全面发展。面对以学生为本的核心理念的新课程改革,要使高中生在学习化学学科时,要注重化学理论知识,又要重视化学技能的学习,这样才能形成完整的化学学科的核心素养体系。

二、高中化学学科核心素养的含义

高中化学学科的核心素养,在一定程度上代表了当下化学学科的育人要求。现代社会对人们提出了更高的要求,不再是一味的学好书本上的理论知识,而是需要将理论转化为实践,将其应用到生活中,将所学到的知识达到学以致用。在学习化学学科当中,就需要将所学到的化学知识转化为化学基础能力,将这些知识和能力运用到生活中,来帮助我们解决生活中所出现的一些问题,这才是当下化学学科学习的根本目的,也是每一门学科的根本目的,是教育的最终目标。化学的学科核心素养主要包括宏观观察和微观探索、科研与创新、科研精神与社会责任三大方面。这三个方面主要就是理论知识到社会实践,宏观观察与微观探索,要求我们在不同的层次中,不同的类别中,可以区分认知和辨别物质本身具有的多样性,按照物质本身的特点,将其进行分类。科研与创新要求我们从实践的层面上,去创新、去开拓、去研究,通过不断的探索、不断的研究,解释自然界的种种现象,通过各种化学实验来得出结论,找出方法提出自己不同的意见。科研精神与社会责任,是化学学科教学中关于情感方面的追求,关于价值观方面的追求,在进行化学实验中,我们需要具备严谨求实,勇于探索,踏实肯干、周密细心的科研态度,把科学研究作为一种社会责任,用心对待。化学学科科学素养的这三个方面中,我们可以深刻的理解高中化学学科,也可以深入的去认识高中化学学科。

三、关于高中化学教学策略

1、夯实,稳固化学学科核心基础知识

化学学科的核心基础知识,是化学教学的指南针,是化学教学的根基。在学习化学学科的过程中,要想重视培养核心素养,最重要的是要学好化学基础知识,基础知识是最基本的、最核心的,要想形成一个完整的核心素养体系,就必须具备有基础知识,化学学科的基础知识对于化学学科的核心素养体系,相当于一所房子当中的地基,要打好地基,房子才能牢固。在化学学习当中也是如此,学生需要在头脑中建立起完整的,具有体系化的基础知识,这样才能建构起化学知识的框架,只有在遇到问题的时候,学生就可以在自己的头脑当中寻找答案,寻找解决问题的方法。作为教师,在每一节化学课上,在讲授的过程中,都要突出重难点,根据教学目标,合理分配教学的时间,把每一课都计划好,让学生可以在每一堂课程中

逐步建立起化学学科的核心素养。在化学学科中,涉及了很多关于可持续发展,绿色发展,有利于保护环境的内容。这些知识是学生必须所学的重要内容,因此,从化学学科核心素养的角度来看,这部分内容有利于帮助学生建立起绿色化学,可持续发展的观念,能够帮助学生建立起良好的化学核心素养。

2、过程教学以实现多元目标

新课程改革的要求下,教学目标分为,知识与能力,过程与方法,情感态度与价值观这三个方面。因此,在化学学科教学的过程中,教师也要注重教学目标,使学生实现这三个目标。在教学过程中,教师要起到主导作用,学生起主体作用,在教师的引导下,在一节课中,学生不仅要掌握本节课的基本知识和基础能力,更重要的是掌握学习方法,在学习的过程中不断地进行观察,分析,推理,思维,从而掌握化学学科当中的知识点。当然,最重要的是要使学生理解每一堂化学学科中的情感态度,要使学生端正自己的科学态度,要做到严谨求实,周密完备。比如:在化学教学内容当中,学生需要学习有关金属的化学性质,在这一过程中,学生不仅要掌握各个金属的物理性质和化学性质,还需要做与之相关的各种实验,在实验中记录和观察这些金属的性质,从而总结出知识点。这样就可以使学生在每一节课中,自主的,独立的,完成与之相关的内容,实现教学目标。

3、创设情境,关注学习的价值,体会“科学精神与社会责任”

在化学学科教学过程中,作为教师,需要创设一定的教学情境,在关注学生是否牢牢地掌握了化学基础知识的同时,也需要适当的,恰当的,有意识的融入社会主义核心价值观,与时代相联系,与中国传统文化相联系,可以与时俱进,继承优秀传统文化,推陈出新,打化学学科的基础知识,与绿色发展,可持续发展,社会生活,经济文化相联系起来,在化学学科当中体现科学精神与社会责任,这是使学生建立起良好的化学学科核心素养的必要手段。

四、结论

提高学生的化学学科核心素养,首先,我们要做到夯实,巩固化学学科基础知识,让学生在理解化学基础知识的前提下,把知识运用到实践中。其次,在教学过程中,我们要注重三大教学目标,知识与能力,过程与方法,情感态度与价值观。最重要的是,作为老师,我们要创设一定的情境,让学生体会到学习的价值,在化学实验中体会到严谨求实的科学精神。

参考文献

[1]张克龙.基于化学学科核心素养落实的课堂行动[J].现代中小学教育,2017,3:43-47.

[2]吴新建,张贤金.基于化学学科核心素养培养的课堂教学行为分析[J].教学与管理,2017,2:115-117.

浅谈游戏教学法在小学英语教学中的应用

李荣

(通化县快大茂镇中心小学 吉林 通化 134100)

[摘要]小学英语教学要立足学生实际,结合小学生的性格特点和语言基础,实施游戏教学策略,能够激发他们的参与热情,让学生在实践中锻炼口语表达和交际能力。新课程改革强调学生兴趣的培养,注重寓教于乐,让学生在学习中获得更多收获,培养他们持久的学习热情和良好的学习习惯。

[关键词]小学英语;游戏教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.630

引言

游戏教学是近年来很受欢迎的一种新型教学方法,尤其适用于小学时期的教育。游戏教学在小学教育中能广泛应用有很多原因,例如,小学生活泼好动的天性让他们更愿意将精力放在自己感兴趣、自己喜欢的地方。其次是小学阶段的知识比较简单,能够与游戏很好融合,因此,在小学英语的教学过程中,可以结合实际情况,充分采用游戏教学,促进学生提升英语综合能力。

一、小学英语教学应用游戏教学的原因

首先,小学生的天性决定了他们对于学习的态度,由于他们心智尚未成熟,对于学习的态度比较感性,他们更愿意将自己的精力放在有趣的事情上,枯燥无味的上课方式不容易吸引他们的注意力,教学效果也难以达到教学要求。其次,英语作为一门语言学科,本身就存在一定的难度。学习英语需要一定的氛围才能达到更好的效果,但是目前很多小学生其实并没有机会能接触到相关的语言环境,缺乏实践经验,所以对于英语比较陌生,学习起来有一定困难。再加上当前很多英语教师的教法方式比较单一,教学目的逐渐功利化,让学生觉得英语课堂枯燥无味,降

低了学习英语的兴趣。而英语游戏教学能将知识与游戏融合,满足小学生的心理需求,增加了实践环节,丰富了教学方法,有利于小学英语教学。

二、小学英语游戏教学的策略

(一)以游戏开头,为课堂增添活力

有研究表明,良好的开端是促进事物健康发展的重要因素。以有趣的方式开始一节课,能激发学生激情,提升他们的学习兴趣,让课堂更有活力,让教师的后续教学更加轻松。用游戏来打开一堂课,可以迅速吸引学生的注意力,降低他们对于英语的畏难情绪,让他们更容易进入到教师的教学过程当中,更好、更轻松的学习英语。例如,在学习“How are you?”这个单元时,教师可以在学生进行完问好的环节之后,用轻松愉快的语气问一问学生:“How are you? My dear!”以这样轻松有趣的方式,展开这一单元的教学,提升教学效果。

(二)设计有趣的游戏,提升学生的学习积极性

小学生精力充沛,思维活跃,对新鲜事物充满好奇,有种“喜新厌旧”的特点,这种特点,对于英语教师的游戏教学提出了新的要求。如果任课教师时常用