

以灵活运用。

### 三、情景教学模式在小学英语教学中的实践运用

#### (一) 音乐情景教学法

我们在小学的英语教材上经常能够看到一些英文曲子, 这些很有节奏感的英文歌曲很受学生们的欢迎。在实际的教学过程中, 教师们可以去选择一些英文歌曲, 让学生们在演唱这首歌的同时加深英语的练习, 并对英文的释义产生好奇和兴趣, 进而主动去记忆这些歌词, 教师们通过英文歌曲的一部分片段联系教学内容, 让学生们学习英语的热情自动提升, 通过英文歌曲的学习, 提升了英语的语言魅力, 打破学生们说口语的学习障碍。

#### (二) 动作情景教学法

在英语学习过程中, 英语动词和短语的使用次数非常多, 动词的学习是学习英语过程中的一个关键环节, 进一步加深学生的记忆和理解。比如在讲到悲伤这个词时, 老师可以让一个学生做动态演示, 让另一位学生猜英语单词, 通过各种身体动作的表演, 来激发和带动学生的兴趣, 让学生更直接地感受到这个词的含义。同时也可以把文章的情景变成对话, 让学生们各自扮演自己的角色, 这样可以减轻学生学习英语的阻力, 提高口语能力。

#### (三) 角色扮演教学法

角色扮演是情景教学中一种非常实用的教学手段, 它可以全面提高学生的学习积极性和参与度。例如, 在学习“finish doing”时, 教师首先从引导学生熟悉句子结构开始, 然后组织他们扮演不同的角色, 开始进行对话。再如, 在学习生日会习俗的过程中, 教师可以在课堂上组织生日会, 提高学生参与的积极性, 使生日会的情景在课堂上得以展现。根据小学生的理解能力和兴趣点, 通过简单的口语对话, 鼓励学生积极参与课堂和日常活动, 从简单到复杂逐步提升英语的口语能力,

激发学生热爱英语学习的激情。

#### (四) 多媒体情景教学法

为了提高小学英语课堂教学的有效性和兴趣, 教师们可以提高多媒体视频或PPT的使用效率, 在英语教学的过程中, 通过视频和图片显示的内容进行教学, 努力提升学生的学习成效。例如, 采取视频、录音和投影设备来为学生创造了真实的口头交流环境。这种教学手段虽然有一定的效果, 但方法较为简单, 形式比较枯燥。因此, 教师们应该采取更加新颖的方式进行教学, 通过经典的英语歌曲Yesterday once more的过去式语法进行自然的带出相关知识, 学生跟着歌曲进行哼唱, 自然的记住了歌词, 然后教师逐渐引入相关语法, 加深记忆和掌握语法知识。运

#### 四、结语

语言学习和日常生活是紧密相连的, 将教学情境扩大应用范围, 将每个学习的知识点都能够引用和渗透到日常生活中, 便于加强记忆和印象。在声情并茂的学习场景让学生感觉学习英语是非常有趣的一件事, 通过真实的语言环境和情景模拟, 让学生们能够更好地组织思维和语言, 切实理解具体的语言内容, 激发想表达自己思想的欲望, 从而促进小学生英语学习和培养用英语表达思想的能力。

#### 参考文献

- [1] 刘萌. 情景模拟与小学英语教学[J]. 中国科教创新导刊, 2018(9).
  - [2] 束定芳. 上海外语教育出版社新近推出《外语教学改革: 问题与对策》[J]. 江苏外语教学研究, 2017.
- 作者简介:  
符燕萍(1985.08.11-), 女, 汉, 江西广昌, 本科, 中小学一级, 研究方向: 小学英语。

## 核心素养下小学数学信息化教学研究

付廷廷

(山西省吕梁市柳林县陈家湾乡石盘上小学 山西 吕梁 033300)

**[摘要]** 数学是一门致力于培育小学生的逻辑思维能力、焕发小学生的创造力、推动小学生的数学核心素养的关键性学科。那么在信息化技术全面普及的当代社会, 小学数学教育也需要紧紧跟上网络信息时代的步伐。因此数学教师应该在广阔的互联网平台中搜寻有益于小学课堂教学的有效课件信息, 增加自身在信息化教学时代的竞争力, 让小学数学课堂在信息技术的武装下将会大放异彩。

**[关键词]** 小学数学; 核心素养; 信息化教学; 研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1449

随着新课改理念在小学数学课堂教学中的逐渐深入, 愈来愈多的数学教师开始意识到信息化在小学教育中的重要地位。小学数学教师也正在力求全面推动课堂教学的信息化进程。大量的课堂教学调研反馈显示, 数学信息化教学能够辅助小学生理解抽象的数学概念, 协助学生提升数学探究热情, 增强学生的数学核心素养。本文拟从数字音频整合、趣味情境导入、教学内容直观、自主检测、移动板书等方面探讨小学数学信息化教学的有效策略。

### 一、数字音频整合、趣味情境导入、教学内容直观的小学数学信息化教学

小学数学教师在“互联网+基础教育”的教学理念下, 可以设计数字音频整合、趣味情境导入、教学内容直观的小学数学信息化教学。传统的小学数学课堂常常通过演示静态的幻灯片, 讲解有趣的数学家奇闻异事来调动学生的课堂积极性, 但是这样的多媒体教学效果往往不容乐观, 对小学生的吸引力无法持久。

小学数学教师在信息化教学过程中, 需要灵活地吸纳内涵丰富的信息技术, 将枯燥、抽象、严肃的数学知识体系转变为有趣、直观、轻松的思维导图、卡通动漫图像、动画Flash等, 将小学数学的数字、几何等内容与生动的课堂教学课件融为一体, 再辅之以艺术性的教学讲演、愉悦人心的背景音乐, 全力打造高效的小学数学信息化教学课堂。

### 二、自主检测、移动板书、训练效果显著的小学数学信息化教学

小学数学教师在信息化教学理念背景下, 可以采用自主检测、移动板书、训练效果显著的小学数学信息化教学。小学数学信息化教学并非指将教师的手写课堂教案电子化, 事前将黑板板书的内容记录在多媒体教学课件中, 而是指从小学生接受数学知识的角度, 利用信息技术有创新意识地增设有趣的小学数学课堂互动环节, 从而使多媒体设备更好地服务于教师的探究式教学, 成为小学生自主学习数学的得力帮手。

例如, 小学数学教师可以在课堂开启前通过信息技术设计回顾性质的热身小训练, 检验小学生的知识掌握程度, 更好地衔接新课内容。首先将检测板块划分为三个层次, 分别是: 巩固基础知识、提升思维水平、综合探究实践, 以适应优等、中等、差等小学生的复习需求。信息化的课堂为每位小学生配备了随身携带的移动学习终端设备, 每位小学生都可以在平板电脑上自主地进行课前检测, 系统会自动记录小学生的错题, 并实时配备同类型的巩固练习。小学生通过针对性极强的同步数学练习, 有效地提高随堂训练的效果, 弥补传统课堂无法顾全所有小学生学情的弊端, 达到个性化教学的目标, 提升小学生的数学核心素养。

小学数学教师还可以在信息化教学过程中, 增添可重复观看的数学公式推导、应用题解题步骤等动态板书, 方便小学生在课后利用零碎的学习时间随时观看数学知识难点与重点, 让重要板书永不消失, 并化身移动式的数字板书, 与小学生的身影形影相随, 提高小学数学的信息化课堂教学效果。

### 三、故事寓言辅助、竞争意识渗入、分层教学的小学数学信息化教学

小学数学教师还可以通过信息技术的运用开设故事寓言辅助、竞争意识渗入、分层教学的小学数学信息化教学。传统的小学数学课堂教学形式较为单调, 小学生的学习方式比较被动, 自主探究的机遇极受限制, 协作竞争意识较为薄弱。数学教师在信息化教学课堂上可以创设更丰富的教学方式, 迎合小学生的兴趣与思维特点, 通过导入故事与寓言来提升小学生的课堂积极性。

譬如, 小学数学教师在执教《圆的认识》的内容时, 可以使用信息技术为小学生设计一个寓言故事情境, 将老虎、狮子、狼群、豹子四种动物形象与圆形、椭圆形、半圆形、不规则图形的车轮联系在一起, 询问小学生哪一种动物的汽车会行驶得最快速? 小学生对故事寓言尤其感兴趣, 甚至会主动站在某个动物的队列为其呐喊加油, 教师通过动态的动物园赛车情景动画演示, 为小学生揭示赛车比赛的最终结果。数学教师通过这个故事寓言的导入, 既帮助小学生直观地认识了圆的类型、特点、生活应用, 还给学生留下深刻的印象。

同时教师在小学数学信息化教学过程中要增强学生的竞争合作意识与自主探究精神, 为此可以在讲授《有余数的除法》这一内容时, 设计小组竞赛, 在多媒体屏幕上放置一定数量的题目, 要求所有学生自主解答, 同一时间内正确率最高的小组成员获胜。在核心素养的培育理念下, 为了促进小学生之间的互帮互助精神, 数学教师也可以安排小组合作竞赛, 要求班级小组成员在单元学习过程中, 以共同进步为最终目标, 凭借数学单元测验的小组平均成绩评选出获胜小组, 逐渐缩小小学生之间的差距。

#### 四、结语

综上所述, 数学教师在核心素养的教育理念下, 可以通过设计多种形式的信息化教学方法, 培养学生的数学核心素养。小学数学教师需要在传统的数学课堂教学中, 融入音频资源、导入趣味情境、呈现直观的数学教学内容, 积极利用信息技术开展小学生的自主检测, 为小学生提供移动板书, 增强小学生的随堂训练效果, 凭借故事寓言刺激小学生学习数学的兴趣, 渗入合作竞争意识, 进行有效的分层教学。

#### 参考文献

- [1] 刘菲. 核心素养视角下小学数学信息化教学的构建分析[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(10): 160.
- [2] 叶妙法. 核心素养视角下小学数学信息化教学设计——以《认识钟表》为例[J]. 教育信息技术, 2017(04): 70-73.
- [3] 王萌萌. 数学与信息技术的深度融合[J]. 小学科学(教师版), 2020(08): 115.