

# 新课程小学语文教学评价的思考与实践

袁 稀

(江西省宜春市樟树市昌傅中心学校 江西 宜春 331213)

**[摘要]**语文新课标当中重点提出,要改革小学的基本理念以及教学方式。想要进一步完善小学的语文教学体系,就需要教师在进行语文教学的过程当中对学生们的多方面学习状况进行统计。对于教师来说,计划好教学方案非常重要。新课程标准中对于小学语文教学的评价体系有着很高的要求,良好的评价体系能够进一步体现出学生和教师在课堂当中的表现,还可以体现出师生互动的情况以及课堂教学的质量。在小学的语文教学过程中评价是非常重要的内容。教学评价的目的就是分析教学过程当中出现的问题,提出可实施的教学方案。在进行相关活动时还需要进一步完善教学评价的体系,这样才能够更好的处理教学过程中出现的问题,更好的促进学生的发展。本文主要是对新课程标准之下的语文教学评价进行探讨。

**[关键词]**小学语文;新课标;教学评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.947

教学评价实际上就是以教学目标为基础,以一定的标准对教学的效果进行评价。教学评价主要的目的是为了检查课堂教学的效果,并有针对性的改善教学的质量。在小学语文教学过程当中,教师需要根据学生实际的学习情况进行教学方案的设定。教师在设计小学语文的教学方案时需要以学生实际的学习状态为基础,着重培养学生多方面的能力。在小学阶段,教师需要着重在课堂教学的过程当中培养学生的学习能力,足够的学习能力可以帮助学生在未来的学习过程当中更迅速的接受新知识。在这个过程中,进行一定的教学评价是十分必要的,学生对于知识的接受程度以及学生的学习能力都可以由教学评价体现出来。在展开小学语文教学的过程当中,教师需要以新课标为基础进行课堂教学改革,将课堂变得更多元化,更具有发展性。

## 1. 教学评价体系中存在的主要问题及思考

目前为止小学语文教学评价体系当中最为突出的问题就是教学评价的主体过于单一。在过去的教学评价体系当中,教师是进行教学评价的主体,并且教师对于学生的学习情况有着非常重要的决定作用。随着我国越来越重视教育事业,现今课堂要求将学生作为课堂教学的主体,在进行相关活动时需要围绕学生展开,所以在进行教学评价时不能够将学生这个主人公地位忽略。

小学时期正是学生形成正确价值观念的重要时期,教师在对学生进行文化教育时需要考虑到学生的素质教育培养以及性格培养等方面。这是教师工作过程中非常重要的一项内容。过去的教学评价体系在一定程度上会对学生的自信心以及课堂上的参与感造成很大的影响。

总之,由于传统教学模式的影响,传统的教学评价体系过于单调。在新课程标准的要求下,教师需要对教学以及教学评价的方式进行改革。教师在进行课堂教学时,要对学生课堂上的学习效果等方面进行评价,让学生可以更好的将自己的学习能力展示出来。例如,在进行语文课堂学习时,教师可以将学生们分成若干个学习小组,并提出一些课堂问题,让学生们分组讨论学习。在讨论学习之后派出小组代表展示小组学习成果并和全班进行交流。这样的学习方式中教师所给出的评价就不仅限于课本内容,还能对学生的自主学习能力以及表达能力进行客观的评价。

# 案例教学法在小学语文教学中的应用

曾怡玲

(江西省赣州市瑞金市万田乡茶亭小学 江西 赣州 342500)

**[摘要]**近年来,随着教育改革的实施,我国当代素质教育不再局限于传统的“填鸭式”教育方式,鼓励教师开展创新课堂,使教学课堂充满趣味性。而案例教学法作为一种新型教学方式,它在小学语文教学中的应用既能够帮助学生轻松理解知识点,提升学生的学习兴趣,又能提升我国小写语文教学质量的提升。本文主要围绕当下案例教学法在小学语文教学中的应用为重点作出研究,为相关部门从业人员提供参考意见。

**[关键词]**小学;语文教学;案例教学法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.948

前言:小学阶段语文学科是一门基础课程,对强化学生人文素养具有重要意义<sup>[1]</sup>。语文教学是我国文学发展的重要措施,其在教学当中占有举足轻重的地位,而学生是祖国的花朵,尤其是小学生正处于思想转变的重要阶段,也是培养学生审美,提升语文素养的重要时期。然而在实际教学中,尤其是在传统教学理念的影响下,语文教学枯燥乏味,教学方式单一,存在诸多不足,已无法满足当下教育的需求,为有效提高学生在课堂上的专注力,加深其对教学知识的理解能力,提高学生学习的兴趣,案例教学法在小学语文教学中的运用为当下教育带来了新的希望。

## 1. 案例教学法简要概述

案例教学法起源于1920年代,由美国哈佛商学院所倡导,主要是采取独特的案例形式进行教学,进而帮助学生主动参与课堂讨论,直到1980年代,才受到师资培育的重视<sup>[2]</sup>。这种新式教学方法的应用取得了良好的教学效果,目前在教育行业中深受欢迎,而且对于当下推行的“以人为本,以学生为主”的教育理念相符合。

## 2. 案例教学法应用的意义

### 2.1 带动学生积极性,提升学习兴趣

随着新课标的实施,要求教师以学生为主,根据学生发展需要,不断创新符合当代小学生的教学方式,在一定程度上提高学生积极性,提升学生的学习兴趣,从而起到良好的教学效果,促使课堂生动有趣,提高教学水平及质量,促进小学语文

## 2. 教学过程中要给予教学评价更多的关注

在进行小学语文教学时教师需要注意提高课堂的教学质量。做好教学评价改革才能够进一步提高课堂教学的质量。在进行语文课堂教学时,教师可以融入多元化因素。传统的教学方式不仅不能够激发出学生的多方面能力,也不能对学生的综合素质进行培养。所以,教师在进行语文课堂教学时可以利用组织课堂活动的方式提高课堂内容的多样化,例如让学生对成语故事进行演绎,这样的方式可以更好的展现出学生多方面的能力,更有利于教师对学生进行多方面的评价。每一个学生都具有不同的能力,不能光以学生的学习成绩来判定学生的成绩,而且小学阶段的教学至关重要,教师需要在教学过程当中激发学生的学习兴趣,培养学生的自信心。教师在进行教学评价时,可以使用激励教学的方法,让更多的学生在学习过程中被肯定。

## 3. 结束语

在进行小学语文教学时,学生的学习效果对于教学评价有很大的影响,所以教师需要对教学模式以及教学评价体系进行改革。教学评价需要不仅需要考虑学生的学习成绩,还需要考虑学生的平时表现以及学生在学习过程当中体现出的各种能力。而且,教师还需要让学生们对教学评价改观,克服恐惧心理。并且,教师还需要将学生的学习成绩重视程度分散到多方面的学习能力当中,这更有利于学生全面发展。小学所开设的语文教学课程主要的目的就是培养学生的阅读和写作、沟通等能力,所以小学语文课程教学的评价体系不能够只注重学生的考试成绩,还需要对学生多方面的能力进行评价。因为学生个体本身是存在差异的,评价只是一种教学手段,并不是给学生造成学习压力的工具,让学生意识到自身的不足并加以改进,才是主要的目的。

## 参考文献

- [1]朱兆芳.新课程小学语文教学评价的思考与实践[J].作文成功之路,2017,(12):42.
- [2]毛艳红.新课程小学语文教学评价的思考与实践[J].小学生,2017,(2).

教育的发展。传统的教学形式容易使学生感到枯燥乏味,导致学习积极性下降。小学阶段,学生独立意识形态尚未形成,对外界事物的认识浅薄,对于新鲜事物存在极强的好奇心,案例教学法的应用正好符合小学生此特点,能有效抓住学生的注意力,带动学生积极性,吸引学生主动参与到课堂活动中来。

### 2.2 培养学生思考能力,加深学习印象

案例教学法,顾名思义,通过案例引用进而开展后续教学内容。语文以母语为支撑,与我们的生活息息相关,将语文知识与生活相融合,通过讲故事的形式引用到课堂中,就案例内容组织学生积极讨论,提高学生的话题参与度。相比于传统的教学模式,以教师为主导向学生灌输知识,学生被迫接受教学知识,教学过程缺少趣味性,学生课堂参与感不强,看待问题缺乏独立思考的能力。而在小学语文案例教学中,学生与老师共同讨论,学生对学习的主观能动性增强,学生在学习中体会到快乐,既能够激发学生学习的自主性,还能加深印象,实现寓教于乐的目的。

## 3. 案例教学法在小学语文教学中的应用措施

### 3.1 加强教师对案例教学法的重视与应用

案例教学法在小学语文教学中应用的目的就在于培养学生的思维能力,而如何将案例教学法应用到小学语文教学中是当前每个小学语文教师都必须思考的问题<sup>[3]</sup>。目前,虽然案例教学法的应用在诸多领域取得了显著的教学效果,但其在小学语文中的应用依然是一个难题。由于小学生年龄小,理解能力弱,实际应用中