

交流；另一方面对于幼儿语言能力的提高有巨大的促进作用，体现良好的语言教学实效。

2. 构建幼儿感兴趣的言语游戏情境

由于特定的心理和年龄因素，幼儿具有强烈的好奇心和求知欲，以及活泼好动、爱玩的天性，幼儿教师要积极创设可以激发幼儿兴趣的游戏情境。

比如，幼儿教师可以开展“我是小小售货员”的游戏活动。活动前，教师说：“大家回忆一下平时与爸爸妈妈去超市购物时的情景，超市的售货员叔叔阿姨们是怎样整理并分类摆放物品的？是如何保持自己货物和周围环境干净整洁的？现在小朋友们就亲自扮演售货员的角色，体验一下售货员的日常工作。好不好啊？”小朋友们兴高采烈地一起回答：“好！”这时，教师指着幼儿们身后的角色扮演空间，说道：“小朋友们，这一片区域就是你们的大超市，旁边摆放的那些都是可以售卖的货品，你们可以选择自己喜欢的货品来售卖，但是，你们在选择货品时，不可以争抢，要依次排队进去挑选。拿到要售卖的物品后，自己选择合适的位置摆放。”于是，幼儿们纷纷排队选取货品。有的幼儿抱着满满的一篮饮料货品道具，高高兴兴地奔向早已选好的超市中间的位置，然后又从旁边搬来一张小桌子，还用小毛巾细心地擦了擦桌面，随后开始在桌子上摆放饮料货品。看着他认真的样子，旁边的小朋友都受到了感染，干劲十足地整理自己的小空间。教师这时讲道：“小朋友们，老师已经看到大家正在认真整理、摆放自己的货品，大家做得很棒！接下来，老师作为顾客要去超市购物了，小朋友们要回想一下该用怎样的文明用语和顾客交谈。”随后，教师作为顾客走进了超市，只见幼儿们积极踊跃地和教师打招呼，有的说：“您好，请问您要买些什么？”也有人说：“顾客您好，今天饮料特价，买一些吧！”还有的大声吆喝：“快来看看，今天水果新鲜特价哦！”

这个活动不仅契合幼儿的天性，更使幼儿在角色扮演中学会了如何使用文明用语、如何整理摆放物品，以及彼此间的互爱互让。进而加强了师生、幼儿间的互动和沟通，全面提升了幼儿的语言能力及综合素养，符合《幼儿园教育指导纲要》的要求。

3. 利用童话故事培养学生的语言能力

我国是一个悠久历史的文明古国，民间流传着很多生动有趣的童谣故事。幼儿教师可以将童谣故事灵活应用到语言教学中，从而更好地提升幼儿的语言表述能力及综合素养。

比如，幼儿教师通过童谣《数鸭歌》，让小朋友在快乐的歌谣中，对故事的情节有初步的了解。幼儿教师还要积极引导幼儿在倾听童谣故事时，认真思考其中都有多少个人物和多少只鸭子，具体唱的是什么故事情节。幼儿们在这种游戏情境的引导下，不仅能快速融入语言教学环节中，增进师生互动的频率，更可以进一步提高幼儿的语言能力及综合素养，满足素质教育的要求。

4. 创建阳光校园氛围，提高教学实效

幼儿教师不仅要注重对幼儿语言学习的引导，还要积极创建阳光的校园氛围。让幼儿受到熏陶和感染，从小做起、从自己做起，时刻爱护公共环境，讲文明礼貌，养成良好的行为习惯，体现语言教学的成效。比如，幼儿园教室的墙壁、楼梯的台阶上，还有花坛旁，都竖立着用五颜六色的水彩笔写的“不要伤害我”“好孩子是不会吵到别人的”等文明用语。

三、结束语

综上所述，本文主要论述了当前幼儿园教学的状况，以及培养幼儿语言能力的具体策略。素质教育环境下，幼儿教师要及时找到教学中出现的问题，并加以改革，结合幼儿的个性特点，开展有效的教学活动，从而提升幼儿的语言能力及综合素养，满足《幼儿园教育指导纲要》的要求。

参考文献

- [1] 石小燕《幼儿园语言教学设计研究》，《数码设计（下）》2019年第10期。
- [2] 宋华芬《幼儿园语言教学活动的设计与组织技巧分析》，《魅力中国》2019年第44期。
- [3] 黄家焯《情景教学法在幼儿园语言教育活动设计中的运用与探究》，《发明与创新·职业教育》2019年第11期。
- [4] 刘妍《幼儿语言游戏化教学策略新思考》，《教师》2019年第31期。

基于微课的小学数学分层教学探究

曹宏伟

（江西省上饶市鄱阳县饶丰镇中心学校 江西 上饶 333100）

[摘要]随着信息化时代的飞速发展，教学也随之发生了相应的改变。在小学数学教学中，因受传统教学理念的束缚，课堂总是保持一种枯燥、乏味的状态，由于小学教学内容随着年级的增加而变得复杂，极大地削弱了学生学习的信心，甚至导致大部分学生出现厌学的情况，这对于教学来说可谓是一大棘手的难题。因此，文章基于微课基础上如何在小学数学分层教学中提高学生的数学能力进行了进一步的研讨，并得出相关结论。

[关键词]微课；小学数学；分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.288

微课是指利用信息化教学工具实现创新教学的一种有效途径，包括多媒体、影像、图片等现代化教育手段，在教学方面起着良好的连接作用。微课的巧妙利用，不仅有利于为学生建造积极、有效的课堂，且有利于帮助学生学习兴趣的调动。在小学数学实际教学过程中，要想达到素质教育理念下进行分层教学的目标，教师首先需在教学中始终贯彻因材施教的教学理念，并充分认识到微课所具有的特点，积极采用微课技术展开分层教学，针对不同学生不同学习情况制定分层方案，让每一个学生能够在较短的时间内较好地完成任务，从而让学生在循序渐进过程中培养自身良好的数学综合能力及自主性学习意识。

一、微课下小学数学分层教学开展的意义

我国教育因受传统教学模式的影响，教学往往仅凭教师一味地讲解开展，始终以一种教师主动讲解、学生被动接受的方式进行知识的获取，这种陈旧的教学理念不仅会导致学生消极情绪的产生，更会对因材施教教学理念的全面深入带来负面影响^[1]。而微课作为新时代一种创新型教学手段，对解决当下教学现状具有一定的积极意义，因此，教师应根据学生的实际学习情况及学习特点对教学内容进行合理分配，并结合微课技术，依据学生之间所存在的差异性展开针对性教学，使处在不同层次的学生得到共同发展，以此来帮助学生重拾学习的信心。微课的贯彻与落实是目前教育部门所高度关注的问题之一，新课程提倡教师应在开展小学数学教学活动是融合微课元素，让学生的综合能力及综合素养在微课教学中得到进一步提升，进而实现小学数学基于微课的有效分层教学目标。

二、微课下小学数学分层教学开展的策略

（一）利用微课，在教学群体分层中激发学生数学学习自信心

众所周知，数学与生活息息相关且有着极为密切的联系，要想学好数学，学生首先需具备良好的数学基础，并掌握数学学习技巧，学会能够将数学知识运用到实际生活中去。而教师作为学生的引导者，应注重学生数学信心的建立和学习态度的正确树立，在教学前后切实贯彻因材施教的教学理念。教师可以将教学群体进行合理化分层，帮助处于不同水平、不同阶段的学生得到全面培养，更大程度上满足学生的个性化发展需求，而微课对其来说，能够更好地实现教学群体分层的目标，不乏是一种有效的教学手段^[2]。

教师在实际教学中，可以根据学生接受程度及学习能力的差异性进行分层，包括对教学群体、教学内容的分层，其次，教师可以引入微课来向学生展示不同的学习任务。此外，教师可以将学生划分为优、中、差三个等级，利用微课为学生提供不同学习资源，对于学习能力较低的学生来说，教师可以为其布置难度适中的习题任务，让学生在理解的基础上进行解题；而对于学习能力较强的学生，教师不仅要让其掌握基础知识及解题技巧，更要让其进行深入分析与思考，使优等生在进行正确解题的基础上学会举一反三^[3]。通过这种将教学群体进行合理分层的途径，不仅有助于促进教学进一步发展，更有助于每个学生综合能力的整体提升。

（二）利用微课，在教学目标分层中提高学生的数学学习能力

对于小学数学教学而言，教师要想让教学质量得到实质性的发展，教师就要学会利用微课教学将教学目标进行分层。在教学目标分层的过程中使得学生乐学数学、善学数学，这样既不会增加学生的学习压力，又可以使得学生在数学学习中得到数学学习能力的提升。

例如，在教学《简易方程》这一数学内容时，教师可以借助微课教学让差等生就方程意义和性质进行掌握；在面对中等生的时候，教师可以在微课中为学生导入方程的解，以便于锻炼学生的数学思维与数学知识的融合使用能力；对于优等生，教师则可以为学生定下解生活方程的教学目标，让学生在数学学习中达到学以致用。通过为微课教学与教学目标的分层设计，学生的数学学习能力得到有效的完善，在微课自主学习提升的过程中实现相互促进、共同发展的教学局面。

（三）利用微课，在教学内容分层中实现学生数学素养的优化

当教师在利用微课教学的时候，要想让分层教学在课堂中得到落实，教师可以结合教学内容进行分层。在内容分层配置的同时使得每一个学生都能得到数学素养的优化，这样既可以锻炼学生的数学思维能力，又可以实现以人为本、因材施教的教学理念。

例如，在教学《圆》这一数学内容时，教师可以在利用微课教学的时候结合教材内容展开分层设计，好比将圆的知识点划分为圆的认识（在课件中可以为学生导入生活中带有圆的图形，然后引导画圆、知道圆心、半径、直径）等知识内容；圆的周长（可以为学生准备皮尺、彩纸，让学生设计图形、计算周长）；圆的面积（在微课课件中可以为学生展示圆形花圃的设计，让学生对面积有一个基础认识，然后为学生导入 $S=\pi r^2$ 的计算公式）。通过教学内容的分层设计，学生结合自身的学习水平选择知识板块进行自主学习，这样既可以优化学生的数学素养，又可以使得学生在分层教学与微课教学的融合中得到数学能力的全面提升。

结束语

综上所述，基于微课的小学数学分层教学，既是顺应新课程与时代发展的必然选择，也是从整体上提升小学生数学学习效率的最佳途径，教师应积极采用微课进行教学，帮助学生对数学知识的巩固与学习思维的发展。同时，对于微课下小学数学分层教学而言，教师可以利用微课教学，结合教学群体、教学目标、教学内容展开分层设计，在遵从以人为本的教学理念中，实现学生数学能力的提升，让教师得到良性发展。

参考文献

- [1] 马万忠.关于小学数学如何实现分层教学的分析[J].考试周刊, 2019(A4): 69-70.
- [2] 马远祥, 马进国.基于微课的小学数学有效教学探索[A].天津电子出版有限公司.新教育时代教育学术成果汇编[C].天津电子出版有限公司:天津电子出版有限公司, 2019: 1.
- [3] 侯琪颖.初探利用微课设计小学数学分层作业的可行性[J].考试周刊, 2019(24): 71.