

高中化学课堂“生成性”教学的实践和思考

乔社

(山东省泰安第四中学 山东 泰安 271033)

[摘要]随着新课改的实施,构建生成性课堂成了课堂教学的亮点,但同时也是课堂教学改革的难点。对高中化学学科而言,需要老师将传统的教案本位课堂转变为动态的开放的“生成性课堂”,使学生在课堂学习过程中充分发挥出主观能动性,产生属于自己的学习经验,并且获得丰富的情感体验,使原本枯燥的课堂教学变得充满活力。本文从高中化学开展“生成性”教学的实施策略角度展开论述。

[关键词]高中化学;生成性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1367

一、生成性课堂的含义

课程改革纲要中针对生成性课堂有着较为明确的解读,指出了课堂教学是一个动态的、多变的系统学习过程,其中老师、学生以及课本之间要形成良好的互动,使学生通过与老师、课本之间的对话交流来获取知识、提升能力。生成性课堂不再仅仅局限于知识传授和能力培养,而是更加强调师生间的情感交流,是具有多样性、复杂性的动态教学活动。生成性课堂脱离了教材本身,更加注重教材内容的衍生知识和附加价值,同时也更加注重学生在知识探索过程中形成的认知和能力。在生成性课堂中采用的生成性教学是强调师生共同参与的创新教学理念,老师结合学生的实际学习需求来灵活的调整教学内容,使教学方案更加的灵活,而学生也在主观能动性的发挥出完成知识的自主建构,使课堂教学得到动态生成。

二、高中化学实施生成性教学的策略

(一) 采用以互动为主的教学手段

在构建高中化学生成性课堂的过程中,互动式教学模式是一种较常用且行之有效的教学手段,通过对学生进行课堂提问,学生自己提出质疑,师生围绕问题讨论等等形式,使学生在与老师、同学的互动交流中实现知识的生成以及能力素养的生成。比如学习“食物中的营养素”这节课时,需要学生认识食物中的营养素,并对营养素的消化过程、生理作用、转化过程中所表现出的化学性质以及代谢过程中都会发生哪些生化反应等知识内容进行理解并掌握。传统教学中老师通常会直接告知学生并详细的为学生进行知识讲解,而采用生成性教学中老师就要立足教材的同时不拘泥于教材内容,通过问题的引导来使学生处于更加开放的思维环境中。人类每天都需要非常多的营养物质,你都知道哪些影响物质是必备的吗?这些营养物质通常会主要存在于哪里呢?人类又是如何获得这些营养物质的呢?在老师的问题引导下学生结合自身的生活经验来展开思考和探究:糖类、蛋白质、脂肪应该是人类必备的营养物质,通常存在于各种食物中,同时学生也提出质疑:生活中常听人说的吃素更健康,不摄入油脂真的健康吗?学生在围绕老师提出的问题进行知识探究的过程中结合自身的情感体验和生活经验也会提出各种问题,学生的思维持续处于活跃状态,师生在交流互动中从发现问题、探索问题,直至解答问题,增强了学生自身的知识生成和能力生成,同时也对本课知识衍生出更多的附加价值。

(二) 用“实践性”教学推动“生成性”课堂

生成性教学更加注重教学过程和教学方法,在高中化学生成性教学中老师可以借助教学的实践性来推动实现教学的“生成性”。比如“呵护生存环境”这节课,老师可以引导学生课前以生存环境为主题开展调研活动,发现生活中常见的环境无人问题,比如水污染、空气污染、食物污染等等,学生通过亲自调研发现环境污染带来的各种问题,并结合所学知识去探索污染产生的原因,尝试去提出解决污染的方案。在课堂教学中老师引导学生对收集的数据进行整理、汇总,并对实践调查报告进行交流分享,使学生在实践性教学中对本节知识内容得到生成,同时也促使学生树立起环境保护意识,学会了自己去发现问题、提出问题、解决问题,使学生将知识转变为能力,实现了学生全面的素质提升。^[1]

(三) 利用化学实验促进“生成性”教学

高中化学是一门以实验为基础的学科,教学中不仅涉及大量的化学理论知识,同时也涵盖了许多化学实验,因此老师可以充分发挥学科特点,利用化学实验来促进学生理论知识与实验能力的生成。比如学习“物质的分离提纯和检验”这个,老师可以进行实验示范使学生掌握基本的实验方法,牢记实验操作过程中的注意事项,然后指导学生亲自操作物质过滤的化学实验。老师为学生准备了滤纸、漏斗、烧杯、玻璃棒,然后鼓励学生结合老师讲解的基本实验方法来亲自进行实验操作,给予学生独立实验操作的空间和时间,使学生在亲自实验操作过程中去发现和提出有探究价值的物质分离和提纯的化学问题,比如不同物质出现;了“蒸发结晶”和“冷却结晶”两种不同的实验现象,使学生在实验操作过程中边观察边进行大量的思维活动,从而使学生结合老师讲解的实验方法和实验注意事项完成了实验数据的收集和实验原理的探究,促进了自身的知识和能力的生成。

总结

在高中化学教学中采用生成性教学是在传统教学模式和方法上的重要改革,更加注重学生的课堂主体地位,将关注的重点从传统的知识传授转向新模式下的能力和素养的培养,更加注重学生在课堂教学过程中的学习体验和学习效果,促进了学生知识、能力、素养的全面发展。

参考文献

[1]陈震.高中化学生成性课堂教学策略分析[J].文理导航.2018(8).

浅析小学语文拼音的教学方法

邵玉云

(石家庄市建胜路小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]学习拼音,是我们学习汉字之前非常重要的一环。拼音的学习,要以趣为先,以读为主。让孩子们在阅读拼音中运用、巩固所学拼音,使拼音教学与学生的生活相结合,激发学习的兴趣。

[关键词]拼音教学;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1368

一、正确认识和把握汉语拼音教学的要求

义务教育小学语文课程标准明确规定:小学一年级教学汉语拼音,要求学生能够准确地拼读音节。有条件的可以逐步做到直呼音节。新课程标准做出这样有一定弹性的规定是不无道理的,主要是从全国的实际出发,避免增加难度,加重负担。但是,从问题的本质上说,汉语拼音作为一种工具,应该是功能决定要求。汉语拼音在小学语文中的功能是什么呢?义务教育小学语文课程标准是这样表述的:汉语拼音是帮助识字、阅读和学习普通话的有效工具。低年级学生在写字的时候,可以用音节代替没学过的汉字。与传统的汉语拼音教学相比,主要增加了帮助阅读这项功能。那么,按照功能决定要求的原则,汉语拼音教学的要求应该是看到一个音节就能读。在学生尚未识字和识字不多的情况下,借助汉语拼音开展阅读,并逐步扩大阅读量。

那么根据课标,我们的教学重点应该是:突出声母和韵母的教学,打好拼读基础。

二、突出声母和韵母的教学,打好拼读基础

掌握汉语拼音,音节是中心,声韵调是基础。实践证明,学生读错音节或读不出音节,多数时候不是因为不会拼,而是他们忘了声母或韵母,或是读错了声母、韵母或声调。因此,教师在教学中首先要强化学母教学。原因是:汉语拼音的声母、韵母只有几十个,比死记硬背几百个音节负担轻,还可以收到事半功倍的效果。强化学母教学要做好三件事:一是利用各种学习方法,指导学生发好音,记好形;二是要在拼读音节中巩固声、韵、调;三是要扎扎实实地指导学生规范的写好字母。

为了达到熟练拼读或直呼,声母教学要做到:

1. 要让学生掌握23个声母的发音。教学要严格按照教材安排的顺序进行。因为声母顺序就是按照声母发音部位分组安排的,是有规律可循的。

2. 要求声母:读音尽量简短:以便向直呼过渡。

韵母教学要做到两要: