

## （二）加强网络课程资源的建设

学银在线平台富含了大量的学习资源，加强对网络课程资源的开发直观重要。本专业的学习内容已经以文字、视频等资料的形式存在于平台中，而且学银在线平台还能够共享其他院校的教学资源，实现资源的共享与多样性满足学生共性的学习需求。在教学实施过程中，教师要采用先进的教学方式，比如想雾化与任务化结合教学的方式，确立学生在学习中的主体地位，通过引导式的学习促进学生的自主学习，不断推高学生的学习能力。

## （三）借助平台开展实训课程

学银在线平台能够为学生提供相关的实训演示视频，就《税费计算与申报》课程课程来说，其主要核心工作岗位有中小企业办税员、税务筹划与纳税申报岗位、税务代理岗位等，其任务要求以及业务开展流程就是学生需要学习的，因此就可以借助平台以中小企业办税员实际工作任务为引领，以企业纳税业务的工作流程为主线设置实训课程，可以将课程开展内容分为税务登记、流转税纳税申报实务、所得税纳税申报实务、其他税种纳税申报实务、企业综合纳税申报实务等几个板块，然后对每一工作环节中的典型工作任务进行设计，重新整合工作任务所需的各种知识与技能要求，并以此完成最终的业务。这一过程远比教师的讲述来的更加直观，学生也能够从中明确该专业在实际工作岗位上的主要作用。

## （四）采用“过程性+终结性”考核

为了更好的考核学生的学习情况，借助学银在线平台可以采用“过程性+终结性”考核，考核中除了注重学生的学习成绩外，还在关注学生在学习过程中对于课程知识点、技能点等方面的考核，全面对学生的综合素质进行考核，保证考核工作的公平公正。

## 四、结语

综上所述，当前的高职学习在教学过程中所面临的学生学习兴趣不高、教学质量下降等问题，已经严重影响到社会人才的储备质量，必须要借助学银在线平台以及先进的信息技术手段不断拓宽学生的学习渠道，激发学生自主学习的能力，培养学生的好习惯，从而使其自身的综合素质不断得到提升。

## 参考文献

- [1] 梁富勇. 高职院校线上与线下混合式教学模式的改进[J]. 花炮科技与市场, 2020(03): 94-96.
- [2] 许钧. 财务会计课程线上线下混合教学模式改革探讨[J]. 科技风, 2020(22): 48.
- [3] 王天子. 关于《税费计算与申报》课程的改革探析[J]. 商, 2013(19): 211.

# 网络教学平台在高职院校教学中的实践应用

牛 玫

(济源职业技术学院 河南 济源 459000)

**【摘要】**新课程改革的深入开展使得国内的教育体系受到了比较大的影响。其中，比较明显的一点便是突破传统教学体系的限制，将现代化的科学信息技术在课堂教学体系当中进行融入，在一定程度上提升了教学课堂体系的生动性与活泼性，促使学生们能够在轻松愉悦的学习环境当中对知识进行学习。基于此，本文对目前网络教学平台当中所存在的不足之处进行了分析，同时提出了高职院校网络教学平台建设的有效策略。

**【关键词】**高职院校；网络教学平台；应用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.406

## 引言

随着网络科学技术的快速发展，网络远程教育体系逐渐崛起，创新性的教学模式逐渐形成。很多人逐渐接受和认可网络教学模式，并且开始借助网络来对更多的知识进行学习。随着计算机网络科学技术发展水平的提升，高职院校逐渐在课堂实践中应用计算机信息技术，取得了不错的反响。然而网络教学平台还是处在探索的过程中，并未形成明确的发展线路，因此还存在一些不足之处，需要高职院校落实针对性的举措进行解决。

## 一、高职院校网络教学平台问题分析

### 1. 学生观念与意识

大多数学生在对知识进行学习时，依然使用传统的固定模式，在思想上认为借助教育人员的教授便能够实现学习的效果，然而学生需要注意教学人员只是教学体系的一部分，还有很多的任务需要学生们进行自主学习。

### 2. 教育人员的观念

大部分的教育人员依然认为在教学课堂上教育人员始终处于主体地位，所以，在进行教学活动时，尽管部分教学人员也会借助先进的科学技术比如多媒体技术等教学活动，但是他们并不完全认为这些教学模式对教学品质的提升起到很大作用，只是将其视为创新性的教学模式。同时，是有一些教育人员在思想上并不承认学生们的主体地位，仅仅按照自己教学思想与理念进行教学。在这种思想的影响下，学生不敢在教学课堂上提出与教育人员相悖的想法，而且教育人员也未能及时对学生的想法与行为进行深入了解。以上因素的综合影响下使得教育人员无法结合学生的实际状况进行教学，更多的是在进行纸上谈兵。

### 3. 网络教学体系不完善

一些高职院校内部网络教学体系存在不完善的问题，也未能创建出针对性的评价机制。网络教学的管理工作并未被予以高度重视，网络教学待遇未进行合理有效的分配，进行网络课程的教师普遍表现出积极性不高的状态。高职院校往往在外聘请数量比较多的兼职教师来进行网络教学活动，人员表现出比较高的流动性，对兼职教学的管理水平比较低。网络教学体系内的评估机制不明确，无法为教学品质的提升提供保障。除此之外，网络教学的评价体系规范性比较低，无论是评价时间还是评价人员都相对混乱，大部分高校内部建立的评价制度体系仅仅是形式，并未进行有效落实。不分网络教育人员的任务相对较重，不关注对学生有效的教学管理。

### 4. 网络课程安排不合理

对于已经使用网络教学平台的高职院校，其在选择课程的内容、频率以及侧重点等很多方面都表现出一些不足。如今，网络教学内容主要涵盖着三个不同部分的内容，也就是理论性、人文性、实用性的课程内容。特别是在高职院校当中，课程基本上都具备比较强的专业性，为了从根本上提升学生对专业知识进行学习的水平，基本上教师几天都会安排与专业相关的知识内容，这便是课程安排体系存在问题的表现，在选择相关课程时仅仅是考虑到学生的专业素养，但是却并未注意到学生综合能力水平的提高。

## 二、高职院校网络教学平台应用策略分析

在高职院校当中，传统的教学课堂往往是结合教学内容，借助纸张或者黑板来对知识进行传达，促使学生对知识进行学习。但是网络教学的模式便是借助互联网

技术为学生们展示出不同学科的教学内容，这一展示方式更加直观和形象。总的来讲，网络技术与教育教学内容进行融合主要体现在以下几个不同的方面：

### 1. 应用与精品的课程

结合教育部门对精品课程进行建设的相关要求，只要是省级以上的精品课程都需要借助网络科学技术对知识进行展示，同时将其视为共享性的资源，能够随时被其他人进行观看和学习。网络教学平台主要是为教育教学人员提供了将所掌握知识及时分享在互联网上的途径，对分散性比较强的教学资源进行了深入整合，这使得存在需求的教育人员能够借助网络对相应的资源与知识进行学习。除此之外，仅仅将自己讲述的课程进行上传并对人员技术的要求并不高，这也使得网站管理的工作难度降低，为教育工作人员创造出更多能够对网络教学平台进行运用的机会，为其更加熟练地使用教学平台奠定了基础，这也是网络教学技术得以推广的有效途径。

### 2. 充实辅助性教学技术

如今的网络教学是现有教学体系的良好辅助性工具，能够为学生们的学习与知识的传授提供必要的支持，同时在进行教学活动时，主体为教育人员所进行的教学，网络教学平台提供了辅助性的支持，教学方式创新且全面。在对知识进行教授时，借助网络技术这样的辅助技术来为学生创建出超越教材的学习途径，同时为学生的作业、测试与讨论等提供了广阔的展示与交流的平台，这使得整个高职院校的教学体系变得更加丰富多彩，学生也能够更加客观地了解自身的学习状况，并且及时调整学习策略，实现针对性的学习。

### 3. 学习在网络教学平台的运用

在高职院校当中，网络教学平台已经得到了有效的运用。借助网络教学平台，学生与教育人员的距离被有效拉近，这使得双方具备了更加多元与立体化的教学空间与理念，借助及时追踪学生自身学习状况的方式，来对学生学习状况与效果进行评价和分析，为教育人员进行教学成果研究提供了必要的资源支持，同时能够为学生们及时进行学习反馈，为学生们提供调整的空间，从而实现成绩的提升，这也是网络教学平台比较明显的优势之一。

## 结束语

网络教学能够为人们提供对自己知识技能水平进行提升的途径，也是人们进行终身学习的关键方式。在借助网络教学平台进行知识传授时，教育人员可以借助这一平台突破时空的局限，为学生创建出内容更加全面同时讲解更加有效的教学平台，促使学生更加深入地了解所学的知识，并且积极对其进行运用，拓宽学生自身的思维空间与学习知识的途径，帮助学生了解网络技术的巨大价值，做到与时俱进，将来更好地适应社会的发展潮流，实现更好的发展。

## 参考文献

- [1] 郑爱芳. 提升高职院校网络教学质量的有效思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(06): 118-119.
  - [2] 徐红静. 高职院校混合教学模式中网络平台教学的问题探析[J]. 计算机产品与流通, 2020(07): 205.
- 作者简介：  
牛玫，（出生年月-1986.10），性别女，民族汉，籍贯河南济源，单位：济源职业技术学院，职称：讲师，学历本科，研究方向英语教育。  
基金课题（须有编号）：JZXY-2020-70