

基于学生深度学习的初中英语课堂导入教学探究

江晓月

(湖北省十堰市丹江口市凉水河镇中学 湖北 十堰 442700)

[摘要]初中英语深度学习要求学生具备高阶学习思维,能够在短时间内投入到高效的英语学习之中。随着素质教育的普遍推进,深度学习作为培养学生核心素养的重点被初中英语课堂广泛采纳。然而,受到初中阶段学生紧凑的课程安排限制,初中英语的教学效率依旧停留在表面,未能达到深度学习的层面。文章结合具体的教学案例,简要探析如何有效做好初中英语课堂导入,以促进深度学习。

[关键词]初中英语;课堂导入;深度学习;学习动力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.298

高效的初中英语课堂导入,能够帮助学生快速进入学习状态,也能帮助教师较好地衔接新旧知识点。而深度学习要求学生能够在较短的时间投入学习状态,并且具备整合曾经学过的知识,并融入日后的英语学习过程中的能力。因此,初中英语教师借助高效的课堂导入能够有效地促进学生深度学习,帮助学生提升深度学习英语的素养。

一、现阶段初中学生英语深度学习的现状

(一) 初中学生对于深度学习英语的意识薄弱

大多数初中学生对于初中英语的学习依旧停留在提高英语分数上,而对于深度学习英语,让英语进入自身生活的意识薄弱。这主要是受许多教师错误的教学观念的引导,以及部分家长过于看重学生考试分数的影响。在这样的观念引导下,学生会采取死记硬背、题海战术等一系列举措提升自己的英语分数。但是这些措施都只是表面学习,依靠的是学生的记忆力以及对出题人出题意识的模仿力进行短暂的分数的提升,学生真正运用英语的水平并没有得到提升。

(二) 教师错误的课程设计未能提升学生深度学习意识

教学措施取得成果的前提是适应学生具体的学习情况,然而一些英语教师在教学中未能对学生具体的学习情况进行调查,盲目地采取一些具有广泛性的教学措施,导致学生对于英语课堂的学习参与度不高。尤其是在信息高速发展的时代,一些教师面对学校教学任务会盲目地从网络上搜寻教学措施,渴望通过他人的教学措施促进自身教学效率的提升。然而,初中阶段的学生对于学习会有自身的感悟,面对不适应自己的教学措施,许多学生会选择不接受、不理睬,这就使得初中英语课堂因缺乏学生的参与变得死气沉沉,对于学生英语深度学习意识的培养也将变得艰难。

二、有效做好英语课堂导入,提升学生深度学习英语意识的措施

(一) 借助趣味英语小故事作为课堂导入启迪学生思维

英语小故事简短却寓意深远。深度学习的前提是要求学生具备对知识的怀疑、批判态度,借助简短的趣味故事,能够启迪学生的英语学习思维,让学生在寓教于乐的环境下对英语学习保持一定的批判态度,让学生能够投入到更深层次的学习中。因为学生在小故事的引导下,会不由自主地融入相关情境,借助一些具有教育意义的小故事能够让学生将小故事与自己的日常生活进行对比,同时也让学生对具体的英语学习保持怀疑态度。当然,小故事的讲述教师也可以采取一些特殊的形式呈现,如通过小品、诵读等,让学生投入到英语小故事中,为学生进行深度学习英语奠定基础。教师在培养学生英语口语能力时,倘若学生仅仅是表面学习英语,可能直接会依赖倾听他人的英语口语,而自身却没有真正的实践英语口语。

(二) 通过头脑风暴小游戏进行课堂导入,帮助学生整合知识

学生的英语学习是一个长期持续的过程,因此每一章节之间必然需要相互联系,但是初中英语课程的安排并不是连续的,学生的英语学习必然会在一定的时间间断。深度学习英语要求学生能够有效整合知识,并将此融入日后的学习过程中。通过简单的头脑风暴小游戏,学生可以在较短的时间内调动自身具备的英语知识,并且为进一步适应头脑风暴游戏的进度,学生不得不将自身的知识融入最新的学习之中,让学生逐步掌握深度学习英语的能力。教师在正式开始课程之前,可以将上一节课的英语内容以选择题的形式展现,并在班级设定游戏积分制,要求学生以个体为单位,通过举手的形式获得答题权,教师对于每节课抢答题目最多,答题正确率最高的学生给予一定的物质奖励,而对于消极参与抢答的学生给予一定的惩罚,激励学生积极投入头脑风暴游戏,让学生更加深入地理解英语知识。

(三) 通过简短的课前小测试进行课堂导入,激发学生深度学习动力

在课堂导入环节设立简单的课前小测试,检验学生深度学习成果,是激发学生深度学习动力的有效措施。学生在日常的英语学习过程中,由于只受到考试的考查,导致许多学生未能具备提升自身英语水平的需求,使得大多数学生的英语学习都停留在表层。教师通过课前小测试能够让学生具备一定的学习压力,也能借助初中学生不服输的特性帮助学生获得深度学习英语的特性。测试的形式可以多样,教师可以通过小组辩论的形式进行,也可以以学生个人自由展示的形式进行。在恰当的课前测试中,学生可以看到他人对于英语的感悟,进而帮助学生发现自身的英语学习不足,无形之中督促学生提升自身的英语学习水平,让学生懈怠的英语学习态度获得有效转变,也为学生深层次的英语学习提供态度基础

三、结语

学生进行深度的英语学习不仅需要课堂保持高度的学习积极性,还需要学生能够形成英语观念,将书面性的英语知识点带入具体的生活之中。教师在进行课堂导入时需要让学生对真正的课程学习保持兴趣,也需要让学生能够有效地将新旧知识点进行衔接,创设合适的机会让学生自行实践课堂导入。借助高效的课堂导入能够有效培养学生对英语学习的兴趣,锻炼学生有效整合知识的能力,让学生能够在有效地理解基础英语知识的基础之上,提升自我英语学习能力,有效地促进学生深度学习英语意识的培养。

参考文献

- [1] 孙巧燕. 初中英语课堂导入环节中存在的误区和对策研究[J]. 文存阅刊, 2018(1): 122.
- [2] 罗德安, 夏林中, 张春晓, 王立新. 基于深度学习的中学生英语口语自动评测技术[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2018(2): 100.

新高考背景下高中语文教学策略转变的研究

李晓艳

(山西省吕梁市高级实验中学 山西 吕梁 033000)

[摘要]随着时代的飞速发展,传统的高考模式已经逐渐退出了历史的舞台,一种全新的、突出学生主体地位的高考模式应运而生,它颠覆了传统高考的弊端,考察的重点由课本知识转为学生对知识的综合运用能力。在此背景下,高中教学的改革迫在眉睫。本文从新高考背景下高中语文教学现状出发,分析创建高中语文教学新策略的必要性,并提出一些相关建议。

[关键词]新高考背景;高中语文教学;策略;转变

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.299

随着时代的发展,社会对人才的标准也做出了改变,对人才各方面素质要求也不断提升,为培养新型人才,适应社会不断变化的需要,高考模式发生了变化。在新高考背景下,高中语文教师必须与时俱进,创建新型高中语文教学方式,顺应新高考的趋势。

一、高中语文教学的现状分析

(一) 教学理念落后,忽视学生主体地位

传统教学模式以理论知识教学为主,学生被动式学习教材知识内容,教师在课堂上往往只是一味地教授理论知识,忽视了与学生的沟通交流,从而也就忽视了学生的真正的学习需要和主体地位,导致课堂效率低下。传统教学方式的特点表现在以下几点:第一,教学内容枯燥、乏味,学生被动式学习知识,教师忽视学生真正的学习需要,学生主动学习能力差。第二,教学方式单一、落后,传统教学方式大多以教师为课堂主体,忽视学生在教学过程中的重要主体地位。第三,教学评价缺少互动性,以往的教学评价都是教师评价学生学习状态和成绩,学生一直处在被动

位置,缺失学生的自我评价和师生之间的相互评价,致使教学评价形式单一,评价内容水平较低。

(二) 高考压力偏大,忽视素质培养

高考是学生学生生涯乃至整个人生道路的重要转折点,其重要意义可想而知。高中作为学生高考前学习的重要阶段,学生对知识的掌握水平的高低十分重要,一直以来都为教师和学生带来许多压力。许多高中教师为强调高考的重要性,尽力提升学生高考成绩,而只关注于学生基础知识的积累,忽视学生文化素质的培养,使学生只会书本知识,缺少实践能力,影响教学效果。这种现象具体表现在以下几个方面:第一,教学内容仅仅局限在教材中,忽视知识的拓展延伸,使课堂气氛压抑枯燥,学生学习兴趣降低,课堂思维难以充分调动。第二,高中语文教学的出发点存在差异。由于高中阶段的教学和学习压力偏大,许多教师和学生都对高中学习的看法和应对方式过于呆板,只以考试为学习主要甚至唯一目的,而不是以兴趣为教学和学习出发点,这样就会导致学生学习积极性下降,教师的教学动力也有所降

低,直接降低了课堂效率。第三,学生虽然在班级中是一个整体,但是不同学生的学习能力和承受能力都有所不同。一些学生承受压力的能力较弱,在面对高中时期的各种各样的考试压力时,学生就会产生厌学心理,不论是心理状态还是学习兴趣都会受到不良影响。

二、新高考背景下高中语文教学策略转变的必要性

受传统教学理念影响,一些高中语文教师还在沿用传统教学中以自身为主的灌输式教学方式,没有正确树立学生在课堂教学中的主体地位,学生长久地被动接收知识,思维能力和思维方式都会受到限制,对语文知识的运用也自然会受到约束。然而新高考模式的考核内容更加多样化,对学生灵活运用课堂知识能力的考查也在不断加强,为此,高中语文教师必须抓住新高考的新要求,创新转变高中语文教学策略,提高教学水平。

三、新高考背景下高中语文教学的有效策略

(一) 重视经典语言的积累,自主构建语言表达体系

在高中语文教学过程中,教师不仅要要求学生对于语文基础知识进行学习和巩固,也要结合日常教学任务内容,有意识地引入经典语言的介绍和讲解,加强学生对古今中外优秀传统文化的了解,帮助学生厘清知识脉络。那么,又该通过怎样的方法,在学生学习经典语言的过程中既能学习知识,又能充分发挥其作用,有效提升学生语文素养呢?例如,鼓励学生阅读中外经典著作,学习中外不同文化不同内容的语言运用节奏的同时,拓宽学生知识面,了解中外文化的多样性,加深记忆,提高文学素养。同时,教师要注意引导学生学习经典语言材料的过程中切不可急功近利,要分析不同学生的不同学习兴趣,制定更加具有针对性的指导方案,让学生能够在阅读过程中真正激发自己的学习积极性,在愉快的阅读氛围中获得知识的积累。

(二) 合理设计实践活动和专题教学,培养学生高中语文素养

无论是新高考对学生的新要求,还是社会对人才要求的再提升,高中教育都要更加注重学生的素质培养。想要高效培育学生高中语文素养,就要明确学生的学习薄弱点,对症下药。比如开展专题教学活动,文言文训练、现代文教学、写作训

练等专项教学活动;或开展户外实践探索活动,让学生从课堂走出来,走进文化领域,感受文化气息,通过生活感受文化,在文化的熏陶之中提升自己的语文素养,推动自己综合素质能力的提高。

(三) 把握语文与生活实践的关联性,开展迁移转化式学习

语文学科所涉及的内容不仅仅是字词语句的了解记忆,也同样包含着人们日常生活中的语言的使用,对一般人来说,语言是人与人,人与事的接触与表达的根本途径。高中生马上要面临大学生活的环境,将开始与不同人群和社会进行更为广泛密切的接触。因此,在学习高中语文知识的过程中,一定要强调语文知识与日常生活的关联性,培养学生语言表达能力,将语文知识灵活运用在生活实践之中。

结语

本文基于新高考的改革背景,探究了基于新高考的改革背景下高中语文教学改革的必要性以及四点具体措施:更新传统的教学理念、创新传统的教学方法、整合当前的教学资源以及加大对专业教师的培养,希望这些论述能够给广大的高中语文教师一点启发。

参考文献

[1]陈军.新高考背景下培养高中生语文素养的方法[A].广西写作学会教学研究专业委员会.教师教育论坛(第五辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.

[2]李先富.基于新高考改革背景下的高中语文教学改革创新研究[A].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新发展高峰论坛论文集(卷二)[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:2.

[3]于艺,章永红,成特立.高中语文新课程与高考改革研究[A].十三五规划科研管理办公室.十三五规划科研成果汇编(第五卷)[C].十三五规划科研管理办公室,2018:4.

小学数学分数应用题解题障碍的研究

蒋天经

(保定市施甸县姚关镇中心学校 云南 保山 678201)

[摘要]在小学阶段的教学科目中,数学是比较难于理解的、难于掌握的学科,而数学中的分数应用题对于小学生来说更是难以掌握的,这也是小学阶段的学生学习数学的一个特别大的障碍。小学阶段的学生,因为他们的阅读能力、理解力、想象力、逻辑思维能力都还不够完善,他们的知识架构还没健全,所以他们在做应用题时,在审题上、理解题目上、理解问题上会遇到非常多的障碍,这些障碍会让学生对数学失去学习的兴趣。介于这些种种障碍,笔者将会根据多年的教学经验提供以下几点策略,对于解决小学阶段的学生学习数学应用题方面的障碍,激发小学生学习数学的兴趣,以及提升学生解决数学应用题的能力,仅供大家参考。

[关键词]小学数学;分数应用题;解题障碍

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.300

在新课程标准改革的背景下,在数学的课程教学中,教师不仅要让学生掌握数学的知识点,还要让学生掌握运用知识去解决应用问题的技巧,培养学生学以致用解决问题的能力。这就要求小学生要有解答应用题的能力,当下,小学阶段的学生对于应用题的解题技巧还掌握的不够好,解应用题时还是存在很多的障碍,教师只有为学生扫清解应用题的障碍,才能让学生对数学感兴趣。

一、小学生解分数应用题有障碍的原因

1、数学分数应用题解题过程中存在读题的干扰

小学生所具备的词汇量还不能够让他们流畅的读题,他们在读题的时候,总会理解题目不到位,有些字不认识可能会导致对整个题的理解偏差,所以小学生在解数学分数应用题时,很多学生都会选择放弃,而数学的分数应用题也是学生拉开差距的重要指标,因此,小学生在解分数应用题时,很多学生总是一知半解的进行,这样在解题的过程中就会出现很多的错误,对学生的答题的正确性以及学生学习的积极性都有很大的打击。

2、分数应用题中题干所给的条件干扰

学生在读题干时,大多数时候会遇到题干给出很多的条件,但是学生不懂得去分辨,解题时应该用到哪些已知条件进行解题,这些条件很大程度上给学生造成很多的解题困扰,学生容易陷入无用条件的陷阱,从而导致学生解错,特别是对于一些理解能力还不够强的学生来说,这些题干所给的条件会对他们造成很多的解题干扰,让学生在解题的过程当中,极易出现解题思路错、理解偏差等等问题,进而导致学生失去学习数学的兴趣。

3、学生自身存在粗心问题对解分数应用题的干扰

小学阶段的学生很容易想到什么就写什么,或者是心里想的、手写下的东西是不一样的,这可能是由于小学阶段的学生练习还不够,还有他们的心智还不够成熟,对于题干给出的信息,他们只能做到字面上的理解,不能理解题目以及题干所隐藏的信息,学生解题很多时候都是写了一半就靠自己的口算去填写答案,结果就会导致解题错误,这也是小学阶段学生存在解分数应用题的问题。

二、为学生扫清分数应用题解题的障碍

1、培养学生积累数学词语的习惯

小学阶段的学生还不能够完全进行自主学习,这就需要教师对学生进行引导,在课堂上刻意的培养学生积累数学一些专有名词,比如:小学二年级的一道应用题,小明的爸爸今年40岁,小明的年龄是他的 $\frac{3}{10}$ 倍,则小明明年是多少岁?教师在教学生解这种题的时候,可以教学生先读懂题目,教师可以给归纳这样简短的口诀“谁是谁的几倍,用乘”,这样刻意训练学生,之后学生再遇到这样的问题

时,就可以懂得如何去分析、解题了。再如:有一批煤炭400吨,运走了 $\frac{1}{5}$,还剩下多少吨?教师在解这个问题时,一定要刻意的训练学生对“还剩”这些字眼的敏感度,“还剩”就是余下有多少,学生在教师这样的引导下,刻意去记忆这样的数学关键词,当学生在解题的过程当中,就会条件反射的,自然而然的知道如何解题了。

2、加强学生解题的训练,提高解题能力

数学的学习,是需要进行一定量的解题训练的,只有多训练学生才能做到熟能生巧,进而提高学生的解题能力。数学的分数应用题最大的工程就是阅读题干,理解题目,学生只有对题干进行正确的分析,才能更好的解题,这就需要学生对题干的信息有一定的敏感度,学会抓住题干的关键信息,从而判断并选择解题的方法,进行科学的解题。在教学过程中,教师一定要有意识的培养学生阅读题干的能力,例如:某班有30位女生,是男生人数的 $\frac{7}{10}$,全班有多少人?教师可以多给学生准备这样的例子,让学生做到举一反三,这样学生才能掌握好类似题型的解题技巧。教师一定要让学生多做练习,让学生在做题中不断总结解题方法与技巧,培养学生解分数应用题的思维,提升学生解分数应用题的能力。

3、纠正学生的粗心,培养学生细心审题、细心做题的习惯

小学阶段的数学分数应用题,是学生比较害怕的一部分,所以教师在教学过程中,一定要注重学生解题习惯的培养,对学生的粗心问题一定要进行及时纠正,并培养学生细心审题、解题的好习惯。让学生在数学不再惧怕,不断锻炼学生的数学思维,提高学生解分数应用题的能力,为学生扫清解分数应用题的障碍。

结语

综上所述,想要提高小学生解分数应用题的能力,教师就要和学生一起扫清解分数应用题的障碍,教师应该在教学过程中,不断的进行课堂归纳总结,有效的、刻意的训练学生解分数应用题的能力,特别是要注重学生数学的核心素养,引导学生在学习的过程中形成属于自己的解题思维以及解题技巧,不断提高学生的数学分数应用题解题能力。

参考文献

[1]张璐娟.小学数学分数应用题的解题障碍与破解思路分析[J];数学学习与研究;2018年14期

[2]潘协全.让数学更贴近生活——小学数学解决问题策略探讨[J];数学大世界(小学三四年级适用);2016年01期

[3]王金秋.探究小学数学解决问题方法的多样化[J];中国高新区;2017年14期