

# 任务驱动教学法在初中信息技术教学中的应用

安爱玲

(宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**在科技飞速发展的时代,信息技术也逐渐成为我们日常生活中的重要组成部分,而素质教育的普及,也让信息技术课成了初中教学中必不可少的课程之一。信息技术是一门实操性非常强的学科,在学生在学习过程中需要不断的培养学生的实践能力,如果教师采用的教学方法不合理,学生的学习效果也势必会受到影响。本文将从任务驱动教学法出发,先分析目前初中信息技术教学中存在的问题,然后再提出相应的应用策略。

**[关键词]**初中教育;信息技术;教学方法;任务驱动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1224

任务驱动法是指教师在进行教学的时候能为学生创设一个真实的学习情景,让学生围绕着任务开展学习,以此来调动学生的学习热情。建构主义学习理论强调,学生的学习活动要与任务或者问题相结合,让学生带着真实的任务去进行学习,让学生在学的过程中拥有主动权。不过在目前的初中信息技术教学中还存在着许多问题,阻碍了学生的发展。

## 一、在初中信息技术教学中存在的问题

### (一) 教师对任务驱动教学法认识不够

信息技术课程作为初中阶段众多学科之一,学生在学习的时候会遇到大大小小的困难。但由于教师对信息技术课程不够重视,以及对任务驱动教学法的认识不够,从而阻碍了学生的发展。受传统教育模式的影响,教师的教学观念也显得十分陈旧,信息技术不同于其他学科,教师如果采用说讲为主的模式,不仅会压制学生的学习兴趣,还会影响学生在信息技术上的能力提高。在初中信息技术教学上,教师对任务驱动教学法的认识不够,首先是对其概念没有一个清晰明了的认知,其次没有重视其在信息技术教学中的作用,最后也没有将其合理的应用到初中信息技术教学中。

### (二) 教师和学生对信息技术课程的不重视

在很多教师的观念中,学生的好坏全都取决于考试分数,对学科知识掌握的高低程度,尤其是会影响中考分数的学科。从经济全球化角度来看,信息技术在很大程度上影响着社会发展进度,但是在初中教学中,很多的教师和学生都忽视了信息技术的重要性。首先从学校的角度来讲,信息技术课程投入量大,尤其是对电脑的购买和维护都需要一大笔资金,另外无论是学校还是家长都对信息技术存在着一个误区,认为其会影响学生的学习。随着社会发展,信息技术已经走进了家家户户,很多家庭中都有电脑或者智能手机,由于互联网的诱惑过多过大,学生如果得到正确的引导就很容易深受其中,因此在家长看来,信息技术和互联网是没有差别的,这种思想观念同样影响着学生在信息技术上的发展。

## 二、任务驱动教学法在初中信息技术教学中的应用策略

### (一) 重视学习任务的设计

学习任务的设计是进行任务驱动教学的基础,也是教师完成教学目标的重要因素,因此教师一定要根据教学内容设计学习任务。首先教师要注重对学习任务的分配,即任务大小的安排,在进行学习任务的设计时,教师可以先设计一个大任务,将学生需要学习的知识全部包含在里面,然后再将这些学习内容分出重难点等小任务,让学生在学任务的时候更加便利。其次,教师要考虑学生的实际情况,从学生的实际水平出发设计任务,对于基础好的学生可以设计一些高难度的任务,激发学生的潜力,对于基础相对较差的学生就设计一些基础性的任务,巩固学生的基础知识,对学生进行因材施教,促进学生的发展。最后在学习任务的设计上还要有一定的趣味性,对于学生来说,学习本就是一件非常困难的事,因此教师一定要注重学习任务是否对学生有吸引力,是否能够激发学生的学习兴趣,是否能够调动学生的学习热情。

### (二) 引导学生对学习任务进行分析

在进行任务驱动教学法时,教师不能够对学生撒手不管,而是在放手的同时还要抓住,在学生进行学习任务的过程中一定要加以引导,以便让学生能够更加轻松快速的完成学习任务。首先教师要为学生创设一个好的教学环境,让学生在进行学习任务时能够有一个更加直观的感受,当学生有了身临其境的感觉后,就能促进其对学习任务的完成。相比传统的信息技术课堂,情境式的教学拥有更强的直观性特点,教师的教学方式也会更加灵活。另外,教师在学生进行任务的过程中要时刻关注学生的完成进度和遇到的问题,在学生遇到困难时,要积极地引导学生,让学生以新的思路解决问题,然后帮助寻找下一个学习目的,学生通过教师的引导会将已有的信息技术知识和问题联系起来,从而去完成学习任务。在信息技术教学中,当学生有了任务目标后,学生学习起来的过程也会相对比较简单和轻松,相比漫无目的的学习,任务驱动教学法更有利于学生的学习和对信息技术的掌握。

### (三) 让学生在合作学习中完成学习任务

在当今的社会生活中,很多的工作都少不了团队的合作。学生在学习任务时,教师可以让学生进行学习分组,通过合作探究来完成学习任务,这也是任务驱动教学法的关键。学生通过合作探究可以让学生一起进步,在进行一个综合性非常强的任务时,学生会在相互交流的过程中进行相互学习,并且能碰撞出不同的火花,小组合作还能让学生将一个大大任务分化成小任务,将每一个小任务落实到每一位学生的身上,这也能让学生形成自主探究式学习。

## 三、结语

综上所述,任务驱动教学法作为一种科学的教学方式,适用于各类教学活动中。虽然随着素质教育的不断推进,我国越来越重视信息技术的发展,同时也将信息技术排到了教学活动中,但是从初中信息技术的教学活动现状来看,信息技术课程还是存在着许多问题。作为教师,我们在教学活动中一定要重视学生的学习,对每一个学习任务都要精心设计,让学生在任务驱动下进行探究性学习,促进学生在信息技术能力上的提高。

## 参考文献

- [1] 郝国秀. 探讨任务驱动教学法在初中信息技术教学中的应用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2013, (02), 166.
- [2] 陈永. 任务驱动教学法在中学信息技术教学中的应用研究[J]. 留学生, 2016.
- [3] 孙树森. 基于任务驱动的分层分组教学法在初中信息技术课中的应用[J]. 科学大众(科学教育) 2014, (02), 040.

## 作者简介:

安爱玲, 性别: 女, 出生年月: 1983.06, 民族: 汉族, 籍贯: 山东泰安宁阳, 学校/单位: 宁阳县实验中学, 学历: 大学, 职称: 二级教师, 研究方向: 信息技术。

# 信息技术环境下小学数学课堂自主学习与思考

陈文静

(江西省鹰潭市余江县锦江镇中心小学 江西 鹰潭 335200)

**[摘要]**新课程标准明确指出,小学数学课程设计紧密合理地运用现代信息技术,有效地整合信息技术与课程内容,将现代信息技术作为学生学习有力工具,研究现代信息技术与教学的有效整合,可以促进知识的传递和吸收,促进学生思维的发展,符合学生个人学习理念。信息技术提高了学生收集和处理信息的能力,提高了学生思考和分析的能力。因此,本文探讨了基于信息技术环境下小学数学课堂自主学习策略。

**[关键词]**信息技术环境;小学数学;课堂自主学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1225

信息技术在当前的教学过程中日益普及,它对课堂教学产生了深远的影响,也影响和改变了教育模式。教学方法随着信息技术的变化而不断演变。多媒体信息技术可以使数学课堂知识枯燥的内容得到合理直观的呈现,教师还应有效地利用数字媒体,为学生创造一个轻松、丰富的学习环境,有助于活跃课堂气氛,实现以学生为中心的的教学目标,更好地分析学生在思考和探索过程中存在的问题,得出结论。

## 一、借助电子白板交互功能有效突破教学重难点

交互式白板是一种能将数学知识点呈现在学生面前,并能操作以满足学生实际学习要求的新型教学工具,在新课程理念下,教师要科学合理地整合教育资源,在信息技术背景下引入多元化的教学方法,使学生能够思考和发现,有效地提高教学效果,建立信息技术,调动学生的学习兴趣,例如在学习“平移和旋转”,点击“拖动”按钮选择圆图形,然后沿某个方向移动一定距离,在不同位置画一个圆,指向圆的外缘。单击“拖动”按钮将圆顺时针移动90度转过来,进而让学生们体会