

# 合理运用游戏教学，提高小学英语教学效率

严 磊

(安徽省蚌埠市慕远学校 安徽 蚌埠 233000)

**【摘要】**在新课改和素质教育的双重要求下，教师要改变传统教学观念，创新教学方法，激发学生的兴趣，让学生积极融入学习中去，培养学生的学习能力，进而提高教学质量。在小学英语教学中采用游戏教学法，不仅起到活跃课堂气氛的作用，还能有效提高学生英语教学的效率。

**【关键词】**游戏教学；小学英语；教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1403

游戏教学方法是传统教学方法的一种变革，它将传统课堂中以教师为主导的形式转变为以学生为主导的课堂形式。顾名思义，游戏教学法是在教学过程中，将那些枯燥乏味，晦涩难懂的语言转变为学生乐于接受的游戏形式，以生动、有趣的游戏为载体，为学生营造良好的英语学期气氛，让学生在游戏中的学习，进而促进小学英语的教学效率。

## 一、谈谈游戏教学模式的基本原则

(一) 安排游戏要有目的性，认清教学与游戏的关系

在开展游戏化教学活动中，教师要紧紧围绕教学大纲，紧靠教材内容设计展开，不能一味地追求游戏而忽略了教学任务，教师要理解游戏化教学的核心，其本质仍是教学，游戏只不过是教学的载体。教师在设计游戏时，还要充分顾及到教学的重点和难点，可以利用游戏闯关的形式，让学生逐步突破教学重点和难点。

(二) 选择的游戏要有启发性，短小适量

教师在进行游戏化教学的过程中，可以利用不同的游戏形式，起到不同的学习目的。需要教师注意的是，在开展游戏化教学的过程中，还要兼顾学生的智力开发与能力的培养，在游戏难度设置上，要注意照顾到那些理解能力差、参与性不高的学生，在游戏过程中适当地给予引导和鼓励，激发他们参与的积极性。游戏的时间不宜过长，频率不宜过多，游戏时间一长，学生会处于一种亢奋状态，反而不利于教学活动的展开，频率过多会让学生产生错误的认知，所以，游戏化教学仍需教师根据实际情况坚持适度的原则。

(三) 开展游戏注意学生参与性，合理安排时间

游戏化教学需要学生“活动”起来，体现在参与性和互动性上，要让学生争先恐后地去扮演或参与每一个角色，要让学生在游戏中的学习到知识。另外，需要教师注意的是，要把握好游戏的节奏，只有把控制好游戏的节奏，才能使课堂出现一波又一波的高潮，发挥游戏的特色，将重点和难点融入其中，让学生不知不觉间掌握英语学习的关键。

## 二、游戏教学在小学英语教学中的应用策略分析

(一) 唱歌热身

小学生年龄普遍较小，爱唱爱闹是他们的天性，在小学英语课堂上由教师带领学生通过唱英语歌的形式教学，能够有效保证教学课时。在唱过的过程中，教师可以引导学生做一些动作，通过歌声来刺激学生的兴趣，调节课堂的气氛，并且能够通过唱英语歌的方式集中学生的注意力。需要教师注意的是，这种唱英语歌的方式不能经常运用，如果长期采用唱歌的方式，时间一长，学生的兴趣降低，并不利于英语教学的效率。所以，运用唱歌的方式要坚持适度的原则。

(二) 自由谈论

自由讨论是基于学生已经掌握的内容，主要是用来复习学过的内容，教师可以运用课前几分钟的时间，让学生运用英语知识展开讨论。比如，介绍自己、唱首英文歌、说一说今天吃了什么水果、玩了什么游戏等等。让学生借助课前这几分钟充分展示自己，激发其学习英语的积极性，并让学生迅速进入上课的状态，保证英语课堂的教学质量。

(三) 游戏导入

在实际教学过程中，教师利用游戏来引入新课能够激发学生的学习兴趣，同时也是保证课堂教学质量的有效途径。例如，在学习人教版三年级英语上册《Happy birthday!》的内容时，教师可以通过播放《Old MacDonald》主题曲，将全班学生分成四组，第一组学生唱《Old MacDonald had farm, EIEIO》，其他三组学生唱《duck, cat, pig》。教师也可以在每组学生中选取一名同学上台分别扮演“Old MacDonald、duck、cat、pig”并要求有肢体动作，其他的学生在下面跟着一起做动作。这种引入新课的方式不但能够起到复习上节课的作用，还能让学生掌握一些新鲜的词汇，为日后的学习奠定了基础，而在学生扮演和做动作的过程中，促进了学生动手、动脑、动口的目的。这种引入新课的方式轻松自然，学生也会在不知不觉间掌握新知识。

(四) 新知学习

在这部分内容上，教师可以借助实物、图片或多媒体等形式来充实课堂。例如，在学习人教版四年级英语上册《My home》内容时，教师可以要求学生带一副自己全家福，让学生用英语介绍自己的家庭成员。例如，在学习人教版四年级英语上册《My schoolbag》时，教师可以借助多媒体幻灯片的形式，介绍自己的书包，每当教师点击一下书包，幻灯片上就会出现一个书包中的物品，让学生随着幻灯片的播放，读出相应的英语单词。这样，学生在不知不觉间，在热热闹闹的讨论中，学习了英语知识，进而保证了课堂教学效率的高效性。

(五) 玩练结合

经过课堂上对知识的学习，学生对教材上的内容已经有了初步的掌握，但仍需要通过一定的练习来巩固知识点。比如，学生在学习了新单词之后，教师可以利用卡片的形式，让学生观看后诵读出单词，也可以在黑板上书写已经学过的单词，然后将学生分成若干小组，让小组内的成员轮流回答问题，答对一记词一分，以竞赛的形式开始单词的记忆，学生在小组成员的激励和团队荣誉感的作用下，积极努力地记忆单词，并取得良好的学习效果。在复习巩固知识的过程中采用游戏法的形式是多种多样的，教师可以充分利用起来，不必拘泥于形式，只要能够取得良好的教学效果，教师都可以大胆尝试。

## 结语

英语是一门语言艺术，教学过程中离不开“听、说、读、写”四个环节，教师要充分发挥好游戏的特点，在尊重小学生身心发展的基础上，充分调动小学生的积极性和参与性，激发他们学习英语的兴趣，实现课堂效果最大化。以游戏方式进行小学英语的教学，既能达到培养学生“听、说、读、写”四个环节的能力，又能使学生在轻松愉快的氛围中掌握英语学习要领，符合小学生身心发展的特点，是一项有益于学生健康成长和全面素质提高的基础性工作。

## 参考文献

- [1]高媛媛.浅析游戏教学法在小学英语课堂中的运用[J].新西部(下旬刊),2017,(6):152-153.
- [2]龚春英.游戏在小学英语教学中的应用研究[J].中外交流,2017,(1):268-268,269.

# 小学英语自然拼读与绘本教学有机结合策略分析

杨晓萌

(内蒙古乌兰察布市商都县育苗小学 内蒙古 乌兰察布 013450)

**【摘要】**自然拼读法既能提高小学生的英语学习水平，还可提高其英语阅读及写作的能力；小学英语教学中采取绘本阅读的方式，可使教学更加直观、灵活，教师将两者结合起来使用，可大大提升小学英语教学效率，提高教学质量。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对小学英语自然拼读与绘本教学有机结合策略分析提出了一些建议，仅供参考。

**【关键词】**小学英语；自然拼读；绘本教学；有机结合；策略分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1404

小学阶段学生有着极强的探索欲和好奇心，是学习另一种语言的最佳时机，适当的学习方法能够事半功倍，自然拼读法作为一种单词记忆方法，在不依靠国际音标的前提下，根据不同单词字母的组合讲拼读和拼写串联起来进行教学，同时结合五彩斑斓的绘本通过语境教学，既激发了学生的兴趣调动了学习积极性，也提高了学习效率。

## 一、小学英语的重要性

当今社会随着经济和科技的发展，世界上各个国家之间的联系越来越密切，交流也越来越频繁，英语作为一种国际化的语言，使用的频率非常高，作为一种世界通用的语言也变得越来越重要。不仅如此，现在先进的科学技术、医疗技术、重要的

文献等都是用英语的方式呈现出来，这也从侧面反映了学好英语对我们的帮助和益处。因此，现在我国在对孩子的教育上，也越来越重视英语的教学。再加上从学习一门新的语言的角度来说，从小孩子的阶段开始学习，比之后再学习的效果更好，小学生对新的知识的接受程度要更大一些，从小教给孩子们英语，也是给了学生们一个学习英语的环境，让学生们产生一种学习英语的习惯和意识。

## 二、自然拼读与绘本教学有机结合方式

(一) 巧用自然拼读和绘本阅读，培养学生核心素养

所有绘本故事都有其道理。教师在教学过程中，应巧用绘本阅读进行英语教学。教师教学时不可将教学内容停留在教材基本内容上，这样不能提高教学效率，

也达不到教学目的。因此,小学英语教师应将培养小学生核心素养作为教学的重点,培养小学生多元化表达能力,同时帮助学生丰富词汇量,接受除教材之外的英语单词。通过绘本阅读,学生还能更好地掌握词汇意思,并能将所学词汇运用于实际生活中。教师要巧用绘本阅读和自然拼读,让小学生更好地理解并记忆英语词汇,达到培养小学生核心素养的目的。

#### (二) 绘本与自然拼读结合,展开情境表演

自然拼读法通过讲解发音来教会学生拼读单词,英语作为一门语言同时也是应用型技能,在具体场景中进行学习往往会事半功倍,而绘本阅读里描绘了一个又一个故事,为学生学习英语设立了情境,教学可以在英语教学中通过加入绘本故事的表现,让学生利用自然拼读法将单词连成句拼读出来。例如在有篇介绍文具的绘本故事中,陆续出场的钢笔、橡皮、课本以及尺子等文具,他们依次介绍了自己的名字和作用,此时可以让学生进行角色扮演,分别扮演不同文具并且利用自然拼读法将书中的台词表达出来,通过这种寓教于乐的教学方式使教学效率的提高。

#### (三) 在自然拼读中融入绘本教学

自然拼读虽然是一种很好的拼读英语单词的方式,但是这种方式并不适合所有英语单词,所以老师在教导学生的时候,是不能把这种方式作为主打方式进行教育的,以免学生们习惯了之后,对于任何单词都采用这样的方式,那么对于学生们来说,这种方式不仅没有帮助学生更好地学习英语,反而起到了适得其反的效果。在学生们有了一定的自然拼读能力之后,老师就可以在其中融入绘本教学,让学生们更好地学习英语。融入绘本教学的优点在于,它使得过去枯燥的英语单词学习变得更加生动形象了,现在很多用于小学阶段的学生们使用的英语绘本,都非常注重趣味性,但是尽管如此,老师在课堂上也要掌握一定的方式,让自然拼读融入绘本教学的优势发挥到最大。

#### (四) 妙用自然拼读和绘本阅读,鼓励学生自主实践

小学生比较喜欢且易于接受图文内容,英语教材中,文字内容过多,显得较为单一枯燥,因此,小学生学习时便会觉得无趣,进而不愿意学习,觉得英语学习较为困难。鉴于此,小学英语教师在教学中要将自然拼读法与绘本阅读结合起来,采取情景教学的方式,提高英语课堂趣味性。所谓情景教学,就是教师采用情景还原或者情景展现的方式进行英语教学。教师可以让小学生展现绘本中的内容,也可以采用

多媒体给小学生播放相关情景,让小学生有身临其境的感觉,提高教学效率。

#### (五) 拓展绘本阅读,利用与自然拼读的结合提升阅读水平

绘本阅读也不能局限于课堂和教师指定的英语绘本中,教师首先要明确语言学习的实用性,英语重在实践,通过不断的实践才能巩固学习成果,而阅读作为一项语言技能,绘本故事中营造的情境能帮助学生把语言在实际生活中得以应用,教师要认识到这一点并利用好绘本教学这个途径,通过创设更多游戏来为学生提供更多的应用环境和机会,训练学生的英语思维,提升阅读水平。

#### (六) 使用绘本引导自然拼读

现在很多用于小学生教学的绘本,一般都是故事类的,所以也会在上面添加英文的故事内容,对于这种绘本,老师如果要一个单词一个单词地去教学生读,是很慢的,因此,在这样的绘本阅读中引导学生自然拼读,是非常好的办法,当然,这也需要学生已经有了一定的单词积累,能够读一些简单的单词,知道一些简单的英语句式之后才可以很好地使用这种方式。在对绘本进行阅读之前,老师应该引导学生对绘本画面上的内容进行观察,然后让学生们用中文对绘本的画面内容进行描述,这样学生们在知道了绘本里的故事大概内容之后,再对应英文的故事,就会变得简单一些。

#### 结束语

综上所述,教师在进行小学英语教学时应将自然拼读与绘本阅读结合起来,这样既可改善单一枯燥的教学方式,还可激发小学生学习英语的兴趣,进一步提高英语教学的效率及质量。英语教师一定要巧妙利用、善于运用,通过多种方式将其融入教学过程中,充分发挥自然拼读和绘本阅读的作用,不断鼓励和引导学生,让他们喜欢英语,学好英语,为未来的学习打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1]石安平.小学英语自然拼读与绘本教学有机结合策略分析[J].英语广场,2020(01):124-125.
- [2]曾志芳.英语绘本在小学三年级自然拼读教学中的应用研究[D].四川师范大学,2019.
- [3]霍秀英.自然拼读和绘本故事的美丽邂逅——绘本故事在小学英语语音教学中的有效运用[J].才智,2019(05):76.

## 浅析核心素养下小学数学解决问题的教学实践

叶青莲

(江西省上饶市鄱阳县芦田乡中心学校 江西 上饶 333133)

**[摘要]**近年来,人们的教育观念与时俱进,越来越注重素质教育,在这样的情况下,想要学生的成绩稳步提高,那么在授课时就应该从小学数学的核心素养出发,利用小学数学自身的特点来达到我们的目标,去实现学生成绩有效提升。这篇文章是笔者本人在一线的教学当中,分析和思考核心素养下的小学数学解决问题的教学实践,就这一问题展开的思考和与分析,本文中提出了自己的观点和看法,希望通过与大家的沟通,进一步提升我们一线教学工作的成效。

**[关键词]**小学数学;核心素养;教学渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1405

如何有效的锻炼学生独立的思考能力和创新能力是我们教育工作者共同的思考题,通过核心素养的培养,能够有效的提升学生的学习效率和质量,打开学生的思路,对小学数学的教学成果影响重大,让学生学习的深度上上一台阶。每个学生的思维能力都各具特色,部分同学的能力较强,可以迅速的接收新的知识并且运用到实践当中去,相应的部分同学能力较弱对新的知识接受度不高,影响着学生解决问题的能力,在这样的背景下,如何更准确的找出适合学生学习和消化的教学方式显得尤为重要,而核心素养下对小学数学解决问题的教学实践研究更为迫切。

#### 一、小学数学核心素养的内涵

在素质教育越发被重视的今天,培养学生们的核心素养愈发重要,想要学生的成绩稳步提高,就要以此为基础,数学老师在课堂上运用这样的教学策略,正是顺应时代的表现,顺应教育发展的新趋势,才能把握现代小学数学主流教学方法。而小学数学的核心素养包括了很多内容,培养学生们的核心素养具有以下几点积极意义。

##### (一) 帮助学生养成善于思考的习惯,提升解决问题的能力

在学生遇到问题的时候,是否主动的去思考解决的方法很大程度上决定了困难能否解决,主动思考,提升了学生的参与度,这在一定程度上避免了传统教育在课堂上主次地位颠倒的情况,因此学生们有更多的机会去思考和推理,增加理性认识,形成有效复习,对于成绩的提高有着积极的作用。

##### (二) 帮助学生全面发展

在小学数学解决问题的教学过程中,我们应当通过一个个生动的案例去引导学生,慢慢培养学生们的数学意识,运用数学意识解决实际问题,有助于提升数学素养,由此来提高核心素养。核心素养的培养就是运用数学思维解决问题的过程,对于思维能力较弱的小数学,核心素养的培养显得尤为重要,这有助于学生的全面发展,重视核心素养的培养,能够逐步提升学生们解决问题的能力,解决一个个问题之后,对数学的兴趣就大大提升了。

##### (三) 提高学生的理解表达能力

每一次解决问题,都要与沟通,交流,知识相结合。在此过程中,学生的阅读理解和对问题的分析能力大大提高,有关调查表明,学生们在解决问题的过程当中,遇到困难难以解决正是因为不能正确的理解题目所导致,因此,分析是解决问题的基础,解决问题的时候,应当充分发挥自己的优势,比如利用综合分析能力,言语理解能力,逻辑思维能力和计算能力等来更好的解决问题是非常珍贵的。

#### 二、核心素养下培养学生解决问题能力的策略

##### (一) 通过新课改课堂小组合作,提升解决问题的能力策略

部分数学问题解决起来需要的步骤多,计算量大,或者对于基础差能力弱的同学来说难度较高,在这样的背景下开展小组合作来完成数学任务,能够体现出合作的重要性,例如乘船类数学问题,成人和小孩去做价格不同的小船和大船和小船有着不同的解决方案,不相同的人数和解决方案对应着不同的价格,这类问题计算量比较大,可以选择的方案较多,我们在教学的过程当中可以将不同的方案给不同的小组成员进行合理的分工从而达到让每一个同学参与到问题的解决和思考当中去的目的,一方面减轻了每个小组的计算量,另一方面让每位同学都参与,都有思考的机会,这种新模式通过小组合作的方式可以有效地增加同学之间相互交流协作的机会,从而有效地促进学习,既锻炼了沟通能力,又能集思广益,让每个人都有发挥的空间,在课堂上培养学生的团队协作精神,对解决实际的问题提供有效的帮助。

##### (二) 与教材相结合,多措并举

学生学习的根本任务是教材,温故而知新,课后对已经学习过的知识进行深度挖掘,在课本的学习范围通过复习来举一反三锻炼学生的逻辑思维能力和推理能力是十分有必要的,这样既能给学生一定的思考的机会,又能帮助学生养成好的学习好习惯,提升对课本的理解程度,进一步达到提升学习成绩的目的。教材的挖掘不在于难度的高低,也不在于任务的多少,主要是为了锻炼学生的逻辑思维和推理能力,养成好的习惯,比如通过简单的填数字找规律,按照不同的难度和规律划分题目,不仅达到了拓展提高,而且随着难度的增加,阶梯式的让学生提升成就感,一举多得。

#### 三、结束语

综上所述,在一线的教学过程当中,应当注重引导,让学生养成良好的学习习惯,主动思考,我们需要积极的调节课堂气氛,活跃富有生气的气氛对于提升兴趣有很大的帮助,在课堂学习中培养学生们的逻辑思考能力,养成数学思维逐渐提升核心素养。

#### 参考文献

- [1]李建兰.核心素养下小学数学解决问题的教学实践研究[J].新课程:小学,2018(12):178.
- [2]闫秀凤.核心素养下小学数学解决问题的教学实践研究[J].中国科教创新导刊,2017(6):90-91.
- [3]宋霞霞.核心素养下小学数学解决问题的教学实践研究[D].江苏:师范大学,2017(3):12-13.