

浅谈小学语文教学与班级管理的有效结合

李蕾蕾

(山东省泰安市宁阳县华丰镇中心小学 山东 泰安 271413)

[摘要]随着教育的深化与改革,小学语文逐渐被越来越多的教育工作者所关注。小学语文作为小学教学的主要课程之一,对小学生的全面发展起到重要作用。班级管理作为维护日常教学秩序的重要方式,对营造积极健康的学习环境起到很大的影响,有效地将小学语文教学与班级管理进行有机结合起来,能够更大程度上的促进班级管理。本文以小学语文教学与班级管理相结合角度进行讨论,希望对小学语文教学带来一定的借鉴意义。

[关键词]小学语文;班级管理;有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1169

小学作为学生基础知识积淀的主要时期,对于班级管理也有着更深层次的要求。小学生的思想意志尚未成熟,容易受到外界影响,也在一定程度上导致班级管理难度加大。在日常教学当中,教师应该讲小学语文教学与班级管理进行有效整合,充分发挥语文学科特点,对学生的思想品德建设,以及人格的良好形成奠定基础,进而逐步加强班级管理效果。

一、结合语文课文进行思想指导

在推行小学语文教学与班级管理工作时,有效地将语文课文带入到其中往往能加强管理效果。课文在进行选取时都是选择积极方面的课文,可以为小学生的发展产生进一步的影响。教师可以通过引导学生在对文章进行学习的同时,也能对小学生的思想发展产生进一步的规划,为班级管理奠定良好的工作基础^[1]。

以“手术台就是阵地”一课为例,文中白求恩大夫在艰苦的环境中坚守着手术台这块阵地,不断为伤员做手术,在字里行间体现了白求恩大夫的崇高品质与伟大精神。教师可引导学生在文章中找出有关白求恩大夫在怎样的环境中坚守阵地的,并进行相关赏析。学生在文中可能会通过白求恩与部长间的对话进行赏析,也有可能对白求恩做手术的动作进行进一步理解。例如教师可以提问,通过“白求恩大夫在手术台旁,连续工作了69个小时”这句话,你能够从中了解到什么呢?有的学生回答白求恩大夫很敬业,也有的学生说他很镇定。教师要针对这一文章中的重要内涵,向学生传递白求恩在战争环境当中不顾个人安危,对工作极端负责的态度,并从中对人物的高尚品质进行肯定。教师也可引导学生对相关句子进行仿写和抄写,引导学生在课下进行有目的的自主学习,对文章当中的深层含义进行进一步吸收,在课文当中逐步提升自己的思想水平。通过这样的文章分析,对学生的爱国情怀和对工作、学习态度的树立起到了积极地促进作用,同时对学生思想也带来了进一步的规划,引导学生树立正确的三观,为班级管理的实施奠定良好基础。

二、课外活动有效加强班级管理

教师在逐步推进班级管理时可采用课堂活动等形式进行开展,利用课文中的相关情节,带领学生进行相关的课堂活动或校外活动,实现语文教学和班级管理相互融合,也能促进学生在探索语文知识的同时,与班级同学进行良好互动,形成和谐的学习环境,对班级管理带来一定的积极影响。教师要善于利用课文中的意境和内容,充分探索课文教学和班级管理的内在联系,对二者的共同发展找出有利方向^[2]。

以“秋天”一课为例,教师可先利用多媒体教学设备,向同学展示相关季节的图片,并且在教学时利用相关图片加强学生理解。教师也可组织学生进行户外活动,将学生分成人数相等的学习小组,到公园或小区当中,观察身边的秋天景象,有条件的也可带领学生到湿地公园等场所,进一步体验课文场景。到达公园之后,学生可根据教师的分组,以小组为单位进行学习,可以进行收集落叶,抓拍公园的秋季景象等活动,进行进一步体验秋天氛围。教师在学生游玩的过程中要进行引

导,在活动时要注意小组的任务分工,以及要记录好自己的活动感受,再回到学校之后,教师要引导学生进行小组为单位的汇报,与其他同学相互交流,看看每个人眼中的秋天有什么不同之处。教师通过带领学生进行校外活动的教学方式,在促进班级管理的同时,也促进学生对文章内容进行进一步的了解,起到了有效的双向促进。同时也在教学当中树立了良好的班级风气,引导学生树立正确的集体观念。这一教学方式的广泛运用后,语文课堂教学逐渐呈现出新的教学面貌,不仅锻炼了学生的语言表达能力,也对课堂管理提出了更佳的发展内容。

三、在传统文化中不断引导学生思想

小学语文教材中有很多涉及古典文学的内容,其中包括故事、神话故事、古代故事等内容,在语文教学当中对学生的思想发展带来了一定的积极作用,教师可通过语文教学,更好的激励学生,通过传统文化的优秀方面不断引导学生树立良好的人生观、世界观、价值观,在传递正确价值的内容的同时,也能更好的促进学生身心的健康发展。

以“大禹治水”一课为例,文章中主要讲述了大禹带领人们战胜困难,体现聪明才智的故事。在课文当中,禹是一位三过家门而不入的无私形象,感受大禹为人民谋利益的感人形象,同时也体现了大禹治水的决心。教师可带领学生思考水为人类生活带来的有利和不利的事情,并思考现代治理方法。学生在接到题目之后会进行相关思考,有的学生说水可以带动船,运输货物,有的学生说水太多就会形成洪水,会冲垮房屋和田地,也有的学生说可以在水丰富的地方修建大坝,进行发电等。由于小学生的知识储备量不足,无法答出关键点,教师要进行相关引导。首先教师要肯定学生这些回答都是正确的,然后利用微课等形式,带领学生能够对本节课的内容进行学习。由于微课具有短小精悍的特点,能够结合动画形式,在短时间内吸引学生的注意力,对文章的学习起到一定的积极效果。教师要充分利用学生讨论时间和微课的演示,不断将大禹这个优秀形象展示给学生,并且学习大禹的优秀品质,为教师的班级管理提供一定的优良借鉴。

结束语

综上所述,在小学教学过程中,语文学科作为传递优良品质的课程,要积极加入班级管理制度当中,在教学的内容当中,深化挖掘课文中的优秀文化和精神,充分提升学生核心素质的同时,也对教师开展班级管理奠定了一定的基础。因此,教师应主动将两者进行有效融合,促进学生的全方面发展。

参考文献

[1]李富强.小学语文教学与班级管理的结合[J].散文百家(新语文活页),2020(09):157.

[2]吕宝莲.浅谈小学语文教学与小学班级管理的巧妙结合[J].求知导刊,2020(23):81-82.

积极心理学应用于中小学班级管理的路径探析

刘壮 殷乾伟

(新泰市楼德镇初级中学 山东 泰安 271212)

[摘要]积极心理学是一种有效发扬人的积极力量和美德的理论,它能够促使人们在生活中、学习、工作中处于最佳状态身心状态,提升人们的生活效率和幸福感。中、小学学生的心理还不成熟,人格也不够健全,正处于他们人格养成、品质形成和发展的关键时期。这时,积极乐观的心态对他们的成长极为重要,亦能够有效促使平等和谐的生生、师生关系的建立。班主任教师在管理管理中多使用积极心理学理念,能够有效发现并发挥每一个学生的长处和优点,使得大家都积极投身于班级建设之中,班级管理工作成事半功倍之效。

[关键词]积极心理学;中小學生;班级管理;应用路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1170

积极心理学是一门致力于发扬人的积极品质,提升人的幸福指数的科学。让每一个学生都快乐、健康发展是班级管理的最根本目标。而将积极心理学应用到中小学的班级管理之中,能够在提升班级管理效率的同时,促使学生阳光快乐成长,积极健康发展。结合笔者的班主任工作经验,可从如下几点实现积极心理学理念在中小学班级管理中的有效运用。

一、积极暗示,培养学生积极的心态

积极心态的培养有助于学生正面、积极地面对问题并解决问题。教师多用积极的心理暗示学生,能够极大地激发学生身心各方面的潜质,发挥出其最大可能性。调查显示,如果教师经常对学生说“你能行”,学生在遇到难题时就不会轻易放弃,而是会反复思考多方去寻找解决方法。之前笔者曾带过一个接受知识比较慢

的女生,性格内向、较为敏感、自卑。有一次,在老师提出问题时,她很快举手了,笔者马上喊她的名字让她来回答。果不其然,她回答对了。我马上大力地表扬了她:“回答的非常正确,思考方向和角度都是对的!”之后,她在课堂上明显举手的次数变多了,我也尽量多喊她回答问题,在她回答正确后就积极地肯定她的进步;即便她回答的不够全面,我也会真诚地指出她的思路是对的,或者她只是忘记了某一个条件,抑或者她只是计算中出现了失误。通过教师的真心鼓励和积极暗示,这位原本内向、学习能力有些弱的女生在学上明显有了信心,而且也变得越来越活泼。最终,在不断的训练中,她的思维随之越来越灵活,学习明显赶了上来,并且会积极参加班里的各项活动。

心理学家指出,中小學生都有着极强的表现欲望和希望得到教师和认可。他们

非常看重教师的评价,可以说教师的表扬与肯定是他们不断追求进步的力量来源。在班级管理,班主任要结合学生的这一心理特点,多肯定学生,多鼓励他们;积极利用积极心理学理念,在语言、神态、行动中有意地流露和表达对学生的赞赏与认可。教师这种有意识的表达,能够有效的唤起学生的积极力量,促使学生积极的看待自身,发挥自身的长处,促使自己不断实现超越和进步。

二、营造氛围,创设积极的班级环境

人的积极品质与周围的生活环境是密不可分,而且能够通过创设积极的环境来培养和强化人们的积极品质。对于中小学生学习来说,校园和班级就是他们最常生活的环境,班主任教师要积极地为学生创设积极班级环境。积极的班级环境包括物质环境和精神氛围两个层面。物质方面主要表现在:美观整洁的教室,督促学生积极展示自己、放飞梦想的展示墙和展示台,陪伴学生成长、开拓学生视野、丰富学生精神生活的图书角等等。而精神层面的积极班级文化建设包括:班主任与学生一起确立的能够促进全体学生积极参与班级管理和建设的班级规章制度,体现朝气蓬勃活力的班歌、体现班级特色的班徽、班级口号等等。积极的班级氛围使得学生能够全身心地感受到班集体的温暖,使得班集体更具向心力和凝聚力。如,同样是为了学生更好的保持学习环境、遵守教学秩序,有的教师会点名批评破坏纪律的学生,以便让他记住教训不再犯;而有的教师会将表现出色的学生行为集中报告展示给大家,激励大家都能够做得一样好。实践证明,后者的效果相比前者会更好。

和谐友善的师生关系、生生关系是积极班风的重要组成部分。同学之间有了困难相互帮助;师生之间,教师爱护学生,学生尊重老师,学生有困难有想法乐意和老师谈,老师有要求学生愿意执行。这样的环境无疑会促进学生智力、能力和心理各方面全面发展。

三、丰富活动,重视学生的积极情感体验

课内课外多开设教育教学活动,通过让学生亲身感受,体验积极心理带来的快乐与收获,学生自然会逐步养成积极乐观的心态。不管是中学生,还是小学生,相

比单调的课堂理论学习,他们更喜欢能动手操作的实践活动。如,新学期开始,班主任要讲述新学期的常规要求,有过多次开学经历、听过多次开学宣导的学生大多已经不爱听了。教师让几个学生做到教室中间,由他们来演示,教师解说他们做的是正确的,还是不正确的,是值得倡导的,还是需要改进的。并用积极的做法来引导学生,带领大家一起畅想积极行为带来了幸福结果和美好的收获。如此,学生就能够真心地反省自己的不良行为,自觉用积极行为来代替。

心理学家指出,当人们的某一种潜能被激发,很有可能就会引发“蝴蝶效应”,带动其他潜能的发展。教师要善于观察并发现学生身上潜藏的特质,找准机会让学生感受这种潜能带给他们的积极情感体验,激发学生身上的其他积极能量,进而养成学生积极的心理,促使他们积极健康发展。

总之,积极关注是教师发现学生潜质的重要方式。即教师从尊重和认同学生出发,用发展的眼光看待学生,自然就能找到学生身上潜藏的闪光点了。而教师要积极利用学生身上这些闪光点,帮助学生建立自信、积极的心态,并给学生提供恰当的情感体验,从而成就每一个学生的个性,促使他们都成长、成功、成才。

参考文献

[1]程荣珍.积极心理学理念在小学班级管理中的应用[J].中小心理健康教育,2013(20).

[2]冯磊,黄伟.积极心理学视域下的小学班级管理优化[J].教学与管理:小学版,2017(9).

作者简介:

刘壮(1987.6-),男,汉,山东新泰,本科,新泰市楼德镇初级中学一级教师,致力于学生综合素质发展的研究。

殷乾伟(1971.8-),男,汉,山东新泰,本科,新泰市楼德镇初级中学一级教师,研究方向:学生积极心态的培养与他们素质能力提升的关系。

浅谈新时期初中班主任的班级管理工作策略

米玛卓嘎

(拉萨江苏实验中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】初中班主任在初中生的发展过程里有着非常主要的位置,对于中学生的影响也是十分深远的。在对班级进行管理的过程中,班主任把握着班级中的绝对权威。班主任本身的教学素质和管理的素质,对于学生的影响还有学校的影响都非常的深远。在学生不断成长的过程里,班主任素质的高低直接对学生自身的成长轨迹产生影响。

【关键词】初中生;班级管理;班主任;方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1171

一、目前初中生群体的社会特点

现在很多的00后都是目前初中生发展的主体结构,这群伴随这金钥匙不断成长的孩子,受到了社会还有家庭的多方关爱。00后出生的孩子,生活的社会环境非常的稳定,市场经济形势发展的也十分和谐,这些孩子并没有历经多少社会上的动荡,所以初中生基本上都是在非常好的一个社会环境下成长起来。00后初中生很多都属于独生子女,所以他们的心智发展并不是很成熟,又因为其发展处于非常主要的人生阶段,对于自己人生观以及价值观的培养,和未来道路的挑选,还处于一个相对迷茫的发展阶段。在这一阶段中,中学生的思维阶段的发展对其日后发展产生的影响还是比较深远的,因此一定要给予其充分的重视。可是如果我们去从班主任的角度上进行分析,当前的中学生自身有着很多以往学生并不具备的灵动性以及发展性。因此也就不会被一些条条框框所束缚,当前的初中生的思维可以说十分的活跃,对于未知领域的探究能力以及探究精神也会非常的强烈。可是随着孩子们成长环境的不断发展,学生的价值观以及人生观的走向都不是一样的。班主任在教学管理的时候,需要强化对学生价值观的引导,使得学生能够养成一个非常积极的人生观,使得学生朝着非常合理的人生方向去发展,积极的令自己变成对当前社会非常有用的人才。

二、新时期初中班主任班级管理的对策分析

(一)创新班级管理理念

在信息化的时代背景下,学生可以通过网络等方式来获取各种信息,从而便于学生视野的开阔。但是,网络等科学技术的普及也促使学生开始呈现出多样的个性,并致使班主任在学生管理工作实施的过程中遇到了一定的阻碍。对于此,班主任应抓住学生个性特点鲜明的优势来营造一个具有特色的班级管理新理念,例如,在学生教育的过程中,定期的举办班级文化活动,然后促使学生在活动中可以充分的展现自我。其次,应注重以学生为主体的管理原则,在开展学生管理工作的过程中,积极引导出谋划策,进而增强学生自我管理的能力,达到高效的学生管理目标。

(二)紧抓德育教育工作

学生良好的思想品德和行为习惯影响着他们的一生,作为正在成长着的高中生,良好的行为习惯不仅有益于他们的健康发展,而且有利于班级凝聚力的培养,形成积极向上的集体。因此,班主任要结合目前高中管理的现状和学生们身心发展规律,在班级管理中关注高中生的个人需要,了解高中生的心理特点,分析他们内在需要的心理源泉,引导高中生树立积极向上的思想。同时,也要不断增进他们对社会规范及道德的了解,从而自觉地改善自己的德育行为。

(三)在班级实行民主制度

初中生还处在心智没有完全成熟的阶段,希望能够在众人面前表现自己的能

力,以期得到家长或者教师的表扬。班主任在班级管理过程中,可以安排更过的学生参与其中,给予学生管理的权力,培养优良的班级环境。在班级大环境下实行民主自治,对于班级中不正常道德现象,善于听取或者征求学生的意见,然后再根据实际的情况,展开具体的操作过程。教师尽量避免主导的控制地位,将更多权力分配给每一个学生,促进和谐的班级环境的建设。

(四)培养有些的班干部,帮助教师管理班级

在学生中适当的选出班干部,可以帮助班主任更好的展开班级管理任务。在班级管理过程中,如果总是班主任一个人说了算,很容易造成忽视学生的思维情态的局面产生。同时,也会加大班主任的工作量,增加其工作疲倦感。因此,在学生中选取一些学生代表帮助班主任展开具体的管理任务,不仅可以减轻班主任的工作量,而且还可以适当的加强对学生的培养。培养学生集体荣誉感,给予部分学生才华展示的机会。班干部的选择并不一定要要求成绩好的学生才能担任,而是那些具有强烈责任感和具有一定威信力的学生担任,才能帮助教师更好的展开工作。

(五)公平的对待每一名学生

中学生的心智还不够成熟,在面对困难的时候的表现还比较欠缺,不知道具体该怎么办。班主任在面对这些学生时,要给予足够的关爱,并且帮助孩子能够解决困难。不能因为某一个孩子非常调皮,或者成绩比较差,班主任总是对其冷嘲热讽,孩子即使面对了各种困难,也不给其足够的帮助,对于孩子的身心发展是非常不利的。教师在班级制度管理过程中,不应该总是把表扬的目光集中在学习成绩好的同学身上,而对于成绩差的同学总是给予批评和嘲讽,这样的管理模式将会严重影响初中生正常的身心发展。班主任对于班级所有的学生都应该一视同仁,像对待自己的孩子一样去保护他们,呵护他们,帮助他们健康成长。

结束语

初中生生涯阶段对于孩子整个人生的发展阶段都有着重要的影响。在这个阶段中,孩子的心智逐渐开始走向成熟,必须对其加以正确的指导性思想,帮助孩子向着积极正确的方向发展。

参考文献

[1]郭颖.论学生良好学习习惯的培养[J].陕西教育(高教版),2007(11).

[2]许益.好习惯终身受益[J].现代教育科学(小学校长),2008(5).

[3]王石兰.学校德育最优化整合的实践与理论[M].北京:百家出版社,2008.

[4]戴拓苏.基于以人为本的高中班级管理新模式研究[J].时代教育2016年02

[5]康宏东.“以人为本”班级管理新模式初探——以班主任工作民主化为例[J].教师2016年16期

[6]张志杰.浅析隐形德育思想在初中班主任专业化发展中的作用[J].中华少年,2016,35:20-21.