

# 翻转课堂模式在小学语文教学中的运用研究

刘璐

(瑞金市绵塘小学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**目前我国新课程改革不断深入,小学阶段的教学工作发生了巨大的改变。教师们积极开展小学语文教学活动时积极创新教学模式,其中翻转课堂教学模式就是深受广大教师欢迎的一种。教师在应用翻转课堂教学模式时不仅能培养学生良好的语文素养,而且能提高学生的自主学习能力和探究能力,提高学生的语文素养。

**【关键词】**信息化;小学语文;翻转课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1462

在素质教育背景下,翻转课堂这种教学形态之所以受到教师的欢迎和应用,受到学生的喜欢和接受,首先是因为它让学生对自己的学习负责,提高了学生的学习积极性,责任心;其次,在这种教学过程中,不但大大缩短了教师的教学时间,而且增加了教师和学生之间的个性化互动时间、接触时间;再次,彻底让教师从主宰课堂的讲台上走下来,走进学生中间,成为学生学习中的引导者;最后,翻转课堂的教学视频可以永远存档,方便了学生随时学习,自主学习,完成学习任务。但是,由于种种原因,这种教学模式,还是存在一定的问题和缺陷,影响着教学的效果和发展。

## 一、信息化环境下翻转课堂在小学语文教学中的现状

翻转课堂在应试教育的体制下,是大胆的尝试,再加上这种模式在我国应用比较晚,所以,很多教师领会不到这种教学方式的更多优点,达不到预期的教学效果。虽然大多数教师知道这种教学方法是让学生在学学习,不再盲目听课,但是学习任务的多少,学生学习情况的好坏,教师还是不能做到准确的预测和设计,这就让回到课堂上的学生不知道自己学习中还存在什么问题,有哪些问题该与教师交流、讨论、请教,以及如何在线向教师请教等。

## 二、信息化环境下翻转课堂在小学语文教学中存在的问题

### (一)信息技术欠缺,教师知识水平有待提高

在小学语文教学中,由于一部分教师在信息技术方面的欠缺,再加上他们的专业知识水平不够丰富和扎实,导致他们在应用翻转课堂时,无法真正理解和掌握这种课堂教学的核心。所以,他们在录制教学内容的时候,一是不知道该录什么,二是掌握不了重点,对视频后期的剪辑都不到位,没有重点,不突出难点,影响学生的学习兴趣和效率,进而影响教学质量。

### (二)教师的教学观念还被传统教学模式影响着

虽然信息化翻转课堂被引进了小学语文课堂,也被教师接受和应用,但是传统教学模式根深蒂固,有些教师依然认为,教师台上讲,学生台下听,可见可摸的教学模式比较踏实,也比较容易掌控。在这种观念的影响下,教师虽然在新教育理念的引导下,应用着这种信息化环境下的翻转课堂,但在制作视频时敷衍,应付。这不但增加了教师的教学负担,误导了学生对翻转课堂的认识,而且也影响了翻转课堂的教学效率,让翻转课堂成了架在课堂与信息网络之间的一种形式,而发挥不了它真正的价值。

## 三、信息化环境下翻转课堂在小学语文教学中的实践方法

### (一)提高教师的个人素养和学生的学习能力

翻转课堂是学生根据教师提前录制好的教学视频进行自主学习的过程。所以,为了培养学生的学习和习惯,让学生在自主学习中学会思考,并动手操作,提

高学生的自我约束能力,教师就要在设计内容时,注意内容的精致,形式的多样,这样才就能调动学生学习的主动性、积极性。因此,作为小学语文教师,在利用翻转课堂教学时,不但要时时注意提高自身素养,使自己能及时适应这种不断改变的、更灵活、更人性化的教学模式,还要在教学中不断提高学生的学习能力,使他们也能及时适应这种学习模式,培养良好的学习习惯,提高自控能力,从而让学习更有效,使翻转课堂实现它在小学语文教学中的价值和意义。

### (二)课前做好充分准备,提高课堂教学质量

翻转课堂自身的特点,让学生可以根据自己的学习情况,灵活地、反复地学习那些一次没有学懂的东西,甚至可以根据自己的学习情况把镜头放慢放慢,进行思考,反复研究。作为小学语文教师,一定要在课前做到充分的准备,打造精致、有效的视频内容,保证学生在课前也做好充分的准备,以便在课堂上与教师面对面交流中提出更有效的问题,获得知识的积累。比如,在教学《七律·长征》之前,教师可以在视频中设置提问,如学生对于诗句的理解、比喻的作用等等。学生针对问题进行视频学习,第二天在课堂上教师再问,可能好多学生就已经掌握了这方面的知识,然后教师再进行引导,解决,让学生完成作业,肯定会达到事半功倍的教学效果。

### (三)培养学生自学能力,提高学生自控意识

在素质教育的背景下,翻转课堂在课堂教学中受到大多数教师和学生的喜欢。翻转课堂的模式,主要突出学生在学习中的主人意识和地位,让学生独立和自主地完成学习任务。所以,作为小学语文教师,一要培养学生的自学能力,要让他们根据视频的学习抓住重点、难点,在学习中的有放矢;二要提高学生的自控意识,掌握对视频学习的效果和时间,不能蜻蜓点水式的学习,也不能无限延长学习时间,要在信息技术的支持下,根据学习菜单,一步步进行认真学习、记录,把不会的问题归结到一起,以便在第二天的课堂上向教师请教。这样不但有效减轻了教师教学负担,而且更好地使学生提高了学习效率,保证了教学质量。总之,信息化环境下翻转课堂在小学语文教学中的应用,不但要求教师在工作中不断提高个人素养,掌握先进的教学设备,灵活运用网络技术,还要努力培养学生的自学能力,自控意识,提高他们学习效果,保证翻转课堂的教学效率。

## 参考文献

- [1] 论邓希. 翻转课堂在小学语文教育中的实施[J]. 名师在线, 2018(16).
- [2] 郑海艳. 翻转课堂在小学语文教学中的应用[J]. 中华少年, 2017(07).
- [3] 朱寅山. 翻转课堂在小学语文教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2017(04).

# 整合课程状态下的幼儿语言教育问题探究

马彩霞

(甘肃省和政县三十里铺幼儿园 甘肃 临夏 731200)

**【摘要】**幼儿时期是人类掌握语言的关键时机,对幼儿将来的发展和未来的成长有着极为深刻的影响。而在教育事业不断优化发展的大背景下,整合课程已成了当今幼儿教育的主要形态,其旨在培养幼儿的综合素质。因此,幼儿教师在开展语言教育工作时,就要深刻认识到“整合课程”的应用优势和引导价值,并始终基于学生学习和需求视角,不断优化整合状态下幼儿语言教育的具体措施。

**【关键词】**整合课程状态;幼儿语言教育;问题探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1463

幼儿正处于感知外界信息的学习时期,但由于其认知能力低,大部分的知识获取或信息理解均要通过语言来完成,故而,语言教育对幼儿的影响极为深刻。整合课程是一种现代教育领域提倡的新型教学模式,其能够让幼儿更加立体、清晰、直观地深化抽象知识,幼儿教师在开展语言教育时充分整合课程,能够全面提高语言教育的效率和质量,从而切实推动幼儿语言教育正向发展。

## 一、整合课程状态下幼儿语言教育的问题分析

### (一)课程整合流于形式

在传统的幼儿语言教育中,大多数教师都习惯进行分领域教学或分科教学的方式。因此,在整合课程初期,部分教师没有充分认识到课程整合的具体意义和概念,使得实际课程仍处于分科状态,最终导致课程整合流于形式<sup>[1]</sup>。比如,在设计整合课程的活动中,教师会通过部分动画、儿歌或故事等内容弥补语言教育内容中的遗漏部分,力求增强课堂趣味性,提高幼儿的语言基础能力。但在实际的教学过程中,该部分内容与课堂的教学主题关联性不大,没有真正起到课堂整合效果。形成该局面的主要原因在于教师没有深刻理解课程整合的具体意义,从而使课程内容“均衡化”,最终没有实现真正的课程整合。

### (二)学科“拼盘”现象严重

部分幼儿教师在开展语言教学活动时,为了全面凸显整合课程的特性,而将各学科中的核心部分进行组合,最终形成一种“拼盘”现象。在教学过程中,教师根据自身的主观意识判断整合、搭配不同学科知识,从表面上看,这样的课程动静结合、知识丰富、内容繁多,但实际上每个教学活动间严重缺乏连贯性和整体性,从而达不到应有的教学效果。

在这样的教学情境中,一方面会使得幼儿语言教育严重缺乏趣味性和有效性,另一方面也无法提升幼儿的语言应用能力,最终制约幼儿全面发展。此外,部分教师只考虑到了幼儿语言教育的内容和经验,而忽视了幼儿的语言逻辑性培养,最终使得幼儿的语言能力更难以有效提升。

## 二、整合课程状态下幼儿语言教育的措施探究

### (一)树立科学的整合观念

幼儿教育本身具有较强的生活性、整体性和游戏性。因此,幼儿教师在开展语言教育活动时,就要加大活动的综合性,提高教学内容的整合价值。同时,幼儿教师也要强化家校合作,使幼儿语言教育的有效性稳步提升。