

电子白板在小学语文教学中的应用策略分析

温海燕

(南昌市洪都小学 江西 南昌 330024)

[摘要]随着现代科学技术的不断发展,越来越多信息化的教学模式如雨后春笋般涌现。语文是现代小学教学工作的主要内容,可以对学生今后的发展造成十分巨大的影响。电子白板作为一种教学辅助设备,可以显著提升小学生在学习语文知识点时的实际体验。如何在小学语文教学中充分发挥电子白板的应用价值,已经成为现阶段小学语文教学工作的核心问题。

[关键词]电子白板;小学语文;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.241

引言

交互式电子白板是广受现代教师关注的一种新式教学手段,相比传统的多媒体设备来说,电子白板在交互式体验上的优势更为明显。教师可以利用电子白板更加有效地调动学生的学习热情,学生也可以通过电子白板来更加有效地吸收语文知识点。为了更加有效地利用电子白板提升小学语文课堂的教学质量,教师必须清晰认识到有效应用电子白板的基础原则,这样才能给小学生带来一个更加优质的语文课堂。

1. 电子白板在小学语文教学中的应用原则

1.1 满足学生需求的主体性原则

虽然电子白板对小学语文教学质量的提升有着十分显著的促进作用,但这并不意味着电子白板是百利而无一弊的。作为一种辅助教学手段,教师在应用电子白板的实际过程中必须要重视学生在课堂中的主体性。传统的黑板教学虽然无法给学生带来更加直观的教学资源,但却有利于学生与教师之间的情感沟通。教师在应用电子白板是也要关注与学生之间的交流互动,这样才能让学生全身心的投入到语文学习当中。教师可以在教学过程中给学生提供更多能够使用电子白板的机会,让电子白板成为学生高效学习语文知识的工具,这样才能为学生提供更多吸收语文知识点的途径,最终实现小学语文课堂教学质量的显著提升。

1.2 满足教学目标的实效性原则

电子白板能够为学生带来更加丰富的教学资源,这些视频与音频形式的语文知识虽然可以提升学生的学习兴趣,降低学生学习的实际难度,但也会在一定程度上分散学生的学习精力。如果教师没有基于教学目标的实际需求来引入适量的电子资源,最终不仅会造成学生的视觉疲劳,甚至会导致学生将注意力分散到与教学目标无关的内容上。教师在应用电子白板时必须要了解学生的实际需求,同时结合教学目标合理的引入更加丰富的教学资源。值得注意的一点是,教师要确保引入的教学资源符合学生的认知水平,这样学生才能借助这些新资源更加高效的学习小学语文知识。

2. 电子白板在小学语文教学中的应用策略

2.1 借助电子白板提升学生课堂学习兴趣

小学生年龄相对较小,他们更加喜欢那些直观形象的教学内容。教师可以借助电子白板来为学生带来更加具有趣味性的教学内容,这样才能激发小学生的学习兴趣,让学生更加积极地配合语文教师的课堂教学工作。例如在学习《守株待兔》这篇文章时,教师可以先通过电子白板来为学生播放以《守株待兔》为主题制作的动画片,然后让学生在观看了动画片之后找出文章中与画面内容对应的描述。这样学生的学习积极性会被动画片更加有效地激发出来,教师的教学导入工作也能更加有效。

除此之外,教师还可以利用电子白板来为学生们创设更加真实的教学情境,同时引导学生在对应的情境中阅读文章内容。这样不仅可以提升学生的阅读体验,同时也能引导学生借助代入感来展开对文章的深层解析。最终在有效提高学生学习的

同时,实现语文课堂教学质量的稳定提升。

2.2 借助电子白板引导学生突破教学难点

小学生自身的理解能力相对较为薄弱,教师在实际的教学过程中可以利用电子白板表现方式多样的优势,引导学生从不同角度出发完成对教学内容的梳理与分析。例如在学习《扁鹊治病》这一课时,文章中按照时间顺序描写了蔡桓侯的病情发展及扁鹊的态度。这时教师就可以通过电子白板为学生展示一张提前做好的空白的“病历单”,并且将文章中的一些关键信息制作成可以拖动的模块。然后让学生在阅读文章后通过电子白板将扁鹊想要治病的时间、蔡桓侯的症状、治病的方式等模块一一对应地拖到病历单上。这样不仅可以加深学生的阅读印象,同时也能让学生在阅读过程中更加认真细致。除此之外,为了帮助学生更加迅速地发现文章中的重点内容,教师可以通过电子白板在重点内容旁边进行批注。这样学生才能更加合理地分配学习精力,从而实现课堂学习效率的显著提升。

2.3 利用电子白板提高学生语文综合素质

除了以上两点之外,教师还可以通过电子白板来有效提升学生的语文核心素养。电子白板的“遮屏功能”能够帮助教师挡住部分教学内容,教师在实际的教学过程中,就可以引导学生通过前后文对照来猜测被遮挡内容表达的含义。教师要尽可能地鼓励学生展开个性化的联想,并且勇敢地将自己的想法表达出来。这样不仅可以培养小学生的创新思维,同时也能实现学生表达能力的有效增长。例如在学习《去年的树》这一课时,教师就可以将“盯着灯火看了一会儿”后面的文章内容遮挡住,然后让学生思考“当小鸟从小女孩的口中听到自己朋友的遭遇之后,它会做些什么呢?”教师可以让学生就自己的想法与其他学生展开交流,这样学生的思维方式就会变得更加灵活,今后在阅读文章的过程中也能更加轻松地感受到文章中隐含的情感。

3. 结语

综上所述,将电子白板应用到小学语文教学工作当中,能够更加有效地帮助学生了解语文知识点背后隐含的深意,同时提升小学生学习语文知识点的兴趣。教师要结合小学生的实际需求,利用电子白板的表现形式帮助学生更加高效地学习语文知识。同时教师也不能忽视了学生之间与师生之间的有效互动,这样才能使电子白板真正地融入小学语文教学工作当中,最终为小学语文教学质量的提升起到实际的帮助。

参考文献

- [1] 杨齐山. 交互式电子白板在小学语文教学中的应用研究[J]. 中国教育技术装备, 2019(15): 31-33.
- [2] 郑忠山. 交互式电子白板在小学语文教学中的应用路径[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(09): 144-145.
- [3] 刘新颖. 交互式电子白板在小学语文教学中的运用研究[J]. 中国教育技术装备, 2016(15): 8-9.

基于核心素养视角下小学语文课堂教学实效性的分析

吴慧娟

(南昌县黄马乡凤凰沟实验学校 江西 南昌 330200)

[摘要]随着教育事业的进一步完善、优化,培养学生学科综合素养已经得到了社会各界的广泛关注,小学语文教学同样也是如此。当下小学语文教学过程中,培养学生语文核心素养已经成为教学活动开展的主要目标,语文教师也逐渐认识到语文教学活动的开展不仅是传授学生理论知识,提高学生语文成绩,让学生成为教育的主体。核心素养视角下,小学语文教师要树立新的教学目标,制定新的教学策略,优化教学体系。

[关键词]核心素养;小学语文;时效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.242

小学阶段的教育是整个教育体系的基础阶段,是学生未来成长和发展的基础,而语文教学更是小学教育的关键科目,是对学生进行汉语启蒙,培养学生语文综合素养的重要阶段。核心素养视角下,教师要以“学生”为本,立足于核心素养分析学生各个方面的能力,并以此为教学突破点,为学生制定针对性的教学方案,在提高课堂教学实效性的同时提高学生语文核心素养。

1 合理设置课堂问题,激发学生语文学习热情

小学阶段的学生虽然本身年龄小,社会经验、阅历严重不足,但是其本身对外界事物有着强烈的好奇心以及求知欲望。小学语文教师在教学过程中要充分利用学生的这一特点,在课堂上为学生设计一些具有梯度性的问题,调动学生语文学习积极性,使得学生积极、主动地投入到课堂学习中。这一过程中,教师要意识到自身

设计的一定要多样化,以在丰富课堂教学内容的同时,帮助学生及时找到课堂内容的重点、难点,并帮助学生及时地吸收、理解。以《小蝌蚪找妈妈》为例,在教学活动开展之前教师可以根据这一课文的题目进行提问:“同学们,我们所学的内容叫《小蝌蚪找妈妈》,那么小蝌蚪要去找妈妈呢?”之后,教师要求学生带着问题进行阅读,等学生阅读之后,教师趁机提出:“同学们,你们通过阅读知道小蝌蚪在寻找‘妈妈’的过程中遇到了哪些人或者碰到哪些事情呢?”学生在听到教师提出的问题之后立刻回答:“小蝌蚪在找妈妈路上碰到了鸭妈妈、大螃蟹、大乌龟,还有大金鱼,小蝌蚪都把她们当作自己的妈妈了。后来,经过其他动物的指导,它们最终找到了自己的妈妈。”在学生回答问题之后,教师要给予学生适当的鼓励,进而带领学生展开到课程学习之中,并与学生展开激烈的讨论,融入学生群体之中,