

课前预习对教学重难点也有了一定的把握,在课堂上可以针对性地去听,这对提升我们藏区小学生学习数学质量和课堂教学效率具有重要意义。

## 二、数学应用题教学中多媒体技术的运用策略

1、教师要全面深入分析学生学情。根据心理学,“少年儿童的活动受兴趣和需要支配。”学生主观能动性的形成过程与学习动机有密切关系。因此,我们在应用多媒体技术进行小学数学应用题教学之前,必须先深入了解学生的实际学情,只有全面掌握学生的学习兴趣和认知水平、学习能力,才能在这个基础上制作适合他们的多媒体课件。例如:在讲解有关于“长方形的面积”的应用题教学中,教师先根据学生平时的作业情况、课堂表现和平时测试情况对学生的学习能力和认知水平进行分析。对于抽象思维能力和空间想象能力比较弱的学生,进行重点辅导,以育人路上“不落一个”的原则进行施教。在多年的教学实践中笔者发现,许多小学生在之前计算简单的长方形周长时只记得计算其中的两条边,还有些学生不知道从何下手,但是在学生这类图形的时候,在课堂上表现出较强的活跃性和参与性。由此可以推断,学生抽象思维和空间想象能力有限,但是有很强的好奇心和探究欲望。掌握这一点之后,我们就可以从生活中的长方形着手,在多媒体课件中融入生活中比较常见的长方形,如教室的门、窗、课桌面等,帮助学生将思维由熟悉的生活场景一步步过渡到抽象的数学世界之中。这样既能吸引学生的注意力,又能降低学生的学习难度,为小学应用题教学中运用多媒体打好基础。

2、科学设计多媒体资源。在深入了解学情之后,教师要进入下一个环节,即互联网多媒体教学资源的设计和开发。要知道,多媒体教学资源常态应用主要焦点在促进教师专业发展的新生态,增强教师核心素养的能力提升。更有利于培养学生的知识综合能力,能确保每个学生的学习需求都能得到满足。因此,我们在进行多媒体教学资源的设计和开发环节中要重视开发资源。其开发资源主要包括学习

任务单的设计、测试题的编制、课件脚本的开发、应用题微课视频的制作等。一般来说,教师获取课件微型视频的方式有两种,一种是从网上下载,另外一种是自己制作。不论我们选择哪一种,都要认真对待、深入钻研,以确保将其运用之应用题教学中的视频符合小学阶段的孩子们的学习特点和接收能力,并能够吸引学生的注意力,深化孩子们对数学知识的理解,以此来培养孩子们的知识综合应用能力,从而实现每个孩子的学习需求都能得到满足。

## 三、结语

随着互联网信息技术的发展,现代化教育技术手段在教育领域中的运用将会越来越广泛。多媒体是一种具有趣味性、多元化符合小学生身心发展规律和学习特点的教学工具,将其运用到我们藏区小学数学应用题教学中,不仅可以激发孩子们学习数学的兴趣,还能降低孩子们的学习应用题难度,能够很好地帮助孩子们突破数学学习重难点,以此激发孩子们学习数学的积极性,使我们藏区小学阶段的孩子们能够全身心投入到应用题学习中来,进而取得良好的数学成绩,为以后学好数学打下扎实基础。

## 参考文献

- [1]夏永立. 阴阳相生:深度数学课堂的实施策略——以“分数乘除法和比的应用题练习”为例[J]. 小学数学教师, 2018(05): 16-19.
- [2]李素萍. 刍议如何做好小学高年级数学应用题教学以及有效策略[J]. 中国校外教育, 2014(34): 108.
- [3]朱楠, 王雁. 小学四年级数学学习困难儿童应用题解决过程的模式特点及有效性研究[J]. 中国特殊教育, 2014(05): 39-48.
- [4]刘景娜. 如何培养低年级学生对应用题的解题思路——以小学二年级学生解答应用题的思维困境为例[J]. 教育教学论坛, 2014(34): 111-112.

# 基于SPOC的混合式教学模式对军校任职教育的启示与思考

刘鑫

(武警指挥学院 天津 300250)

**[摘要]**军校任职教育要转型,教学理念教学模式需先行。基于SPOC的混合式教学模式是一种集传统与新型教学模式为一体的创新教学理念。本文以新时代军事教育方针为指导,首先分析以往教学模式的局限性,而后通过教学实证归纳了基于SPOC的混合式教学模式对军校任职教育的启示与思考。

**[关键词]** SPOC; 混合式教学; 任职教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.696

2019年11月27日,习近平主席在全军院校长集训开班仪式上发表重要讲话,鲜明提出“坚持党对军队的绝对领导,为强国兴军服务,立德树人,为战育人,培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才”的新时代军事教育方针,为军队院校教育改革创新和人才培养指明了前进方向。由此引发了全军对当前军校任职教育教学模式改革的思考,以往的教学模式是否能够完全满足新时期军事岗位任职的需要,怎样的教学模式才能更好地发挥军队院校在任职教育中的作用,以下是笔者对这一问题的思考。

## 一、传统教学模式和单一新型教学模式的局限性

强军兴军,关键靠人才,根基在军队院校教育。我党我军历来高度重视办学育人,军队院校任职教育是我军人才培养的主要渠道,具备选拔性、先导性、全局性等特点。因此,把前沿的教学理念、鲜活的作战实践、先进的技术手段和教学模式融入教学,是培养专业化新型军事人才的必然选择。传统的面对面授课模式和单一的“研讨式”“翻转课堂”“MOOC”教学模式很难全面适应任职教育的需求。传统课堂教学难免有其局限性,比如饱受诟病的“满堂灌教学”“填鸭式教学”等,但新型教学模式也不是尽善尽美。比如,MOOC教学模式与军队院校教学需求就不相适应。首先,军校的培养对象是职业属性特殊的军事人才,其人员规模相对较小,一门课程的注册人数往往达不到MOOC“大规模”的标准;其二,军队对移动网络终端的管理严格,互联网与军网不互通,达不到MOOC随时在线学习的标准;其三,考核与认证制度保障不足,导致学员主动参与学习的意愿不强,容易中途放弃学习。

## 二、基于SPOC的混合式教学模式对军校任职教育的启示与思考

所谓基于SPOC(Small Private Online Course的简称,小规模限制性在线课程)的军校混合式教学模式,即“线上+线下”的教学模式,是结合传统教学与SPOC教学,充分发挥各自的优势的教学模式。教学团队的课程负责人统一组织教学活动,学员通过军网SPOC在线学习、互动研讨、考核认证,不受师资力量和时空等方面的限制,弥补了课堂教学模式的不足;学员随时观看视频、在线或直播互动,初步理解课程内容,进而收集问题和资料为课堂授课做好准备,其弥补了课堂阶段研讨、答疑准备不充分的问题。

### (一)混合式教学的实证效果

2020年上半年,受疫情影响全国大中小院校延期开学。我院积极响应国家“停课不停学”的要求,各个教学系、教学团队积极开展的线上教学准备和实施工作,迅速在军职在线教学平台开辟专栏,火速调集录课设备和资源。教员采用录播、慕课等方式开展在线教学、在线辅导和答疑,5月初正常复课后,及时展开课程计划在中的研讨和答疑环节,同时为课程考核做好准备,实现了线上、线下教学的无缝对接,较好完成了教学任务,得到了广泛好评。经历这次特殊的教学活动后,军队院校应当及时总结经验教训,继续紧跟时代前沿,努力深化研究这种混合式教学模式。

### (二)激发学员主动学习意愿

科学技术的快速发展,极大地改变了现代作战的模式,同时也改变了军校任职教育的人才培养模式,但学员主动参与学习的动力和意识始终是教学的薄弱环节。据统计MOOC教学的辍学率高达75%—90%,说明了其开放、自由的课程设置标准,要

求学员必须具备很强的主动学习意识,否则学员将难以完成教学活动。而基于SPOC的混合式教学模式,由于需要准备课堂教学阶段的答疑和研讨题目,迫使学员必须持续参与学习和研讨活动,有助于锻炼学员自主学习的能力,解决主动学员意识和自学能力不强的问题。学员通过线上理解课程的基础知识,将有限的课堂教学时间和教学资源用于解决重难点,缓解教学时间和教学资源不足的问题。在任课教员的引导下,参训学员可以自拟研讨题目,甚至课终由学习小组评价学员的学习效果,使学员和教员的思想互相融合,多元化的参与到课堂教学当中。同时,还应建立健全混合式教学模式的制度保障,激发学员主动学习意识,努力实现“既通晓政治又精通军事,既通晓指挥管理又精通专业技术的复合型人才”的军事人才培养目标。

### (三)提升教员综合教学能力

2020年6月颁布的《军队院校教育条例(试行)》强调,军队院校应更新教育理念、改进教学方法手段、发展信息化教学,鼓励利用网络开展在线教学,为新时代军事院校教学改革提出了新要求。军队任职教育院校的学员来自部队,普遍具备一定理论基础和一定的工作经历,其学习目的不仅局限于基本理论的学习,更多的是希望能够解决一些工作中遇到的实际问题和难题。从以往的教学实践中不难发现,教员在设置研讨题目时,普遍存在调查研究准备不充分,“一厢情愿”设置论题的现象,不能紧贴岗位任职要求、部队工作实际和未来作战需求,往往会造成教员课前准备很忙碌,但最终学员参与研讨的积极性却不高的局面。

因此,作为培养专业化新型军事人才的军校教员,首先要适应教学模式的变革,积极参加培训学习活动,持续提升自身综合素质,掌握基本的在线课程相关理论和教学前沿信息,助力构建线上与线下深度融合发展的教学模式,优化基本知识体系,把更多的精力集中在学员关注的热点和难点问题上,提高教学研讨互动的效益;二要注重团队式教学和集体备课,有助于教学团队中的新老教员优势互补,梳理课程知识结构与课堂教学思路,充分发挥教学团队力量,进行课程设计、课程实施和课程评价活动,构建教学生态环境的良性循环;三是要树立开放育人理念,让教员有时间、有机会深入部队一线,走开院校与部队联教联训、协作培养人才的途径,拓展军地联合办学育人模式,挖掘国际性交流合作潜力,创新教学模式改革,从更广范围、更高层次、更深程度上提升办学育人的质量。

## 结语

基于SPOC的混合式教学模式使教员与学员的角色定位不再固定,谁都可能成为教学的设计者和组织者,不仅提升了教员的综合教学能力,更激发了学员探索新知的动力。虽然这种教学模式还有待探索和改进,但只要本着为战育人、教战研战的初心,持续创新军校任职教育教学模式,终能够实现培养德才兼备的高素质专业化新型军事人才目标。

## 参考文献

- [1]杜岩岩,黄庆双.在线深度学习的发生机理与促进策略[J].中国高教研究, 2020(6)
- 作者简介:  
刘鑫,男(1985.01.03)汉族,籍贯:山东济南,硕士研究生,职称:讲师研究方向:武警指挥。