

# “让学引思”让小学语文课堂教学走向高效

黄瑶

(丰城市蕉坑中心小学 江西 丰城 331112)

**[摘要]**现目前在小学语文教学中,教师喜欢用到“让学引思”这种教学方法,将学生放在教学主体上,鼓励学生在小学语文课堂上发言,对学生启发式教学,活跃课堂气氛,从而促进语文学科的教学。为发挥学生的主观能动性,在小学语文课堂上更好地实现“让学引思”,本文从“让学引思”的意义出发,根据实际课程总结教学策略,以供有关人士参考,帮助小学语文课堂教学实现高效教学。

**[关键词]**让学引思;小学语文;高效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.250

在小学语文课堂上引导学生思考并发言,既是活跃课堂气氛、促进教学的手段,也是融洽师生关系以及调动学生积极性的途径。

## 一、“让学引思”在小学语文课堂教学中的意义

### (一) 激发学习主动性,提升学生的自主学习能力

在以往的小学语文课堂之中,由于积极主动的学习氛围不佳,大多数学生自主学习的热情都不高。如果教师能实施有效的课堂讨论教学模式,“让学引思”,就可以激发学生的自主思考意识,让学生主动积极地投入课堂讨论中,以此可以有效地提高学生的自主学习能力,让学生愿意自主探讨问题和深度挖掘教材内容,反思自己的学习行为,为学生之后的语文学习提供强有力的保证。通过不断的讨论与交流,学生相互“取长补短”,懂得如何与他人进行团队合作,进而有助于促进自身的全面发展。

### (二) 高效完成教学任务,让学生养成良好的学习习惯

小学语文教师根据教学大纲所规定的教学任务和学生的认知特点,科学合理制定有效讨论的引导策略,促进师生间的互动,有助于让学生养成良好的学习习惯。教师可以对照课堂中的讨论情况掌握每个学生的学习现状,再根据学生的实际学习情况改进讨论的内容,使讨论更加高效,让学生对文本和教学内容的理解更加深入。除此之外,在进行讨论时,学生会体会到互帮互助对学习的重要性,从而可以培养学生合作学习的好习惯,并且可以激发学生参与讨论的积极性,充分调动学生的学习热情,促进学生语文思维的良性发展。

## 二、“让学引思”让小学语文课堂教学走向高效的策略

### (一) 教师主动学习,用心准备课程

“让学引思”是广大教育工作者长期以来都在推崇的一种有效的教学方式。让学生提前对课文进行预习,不仅可以对新的学习内容有一定程度的理解和掌握,而且可以增强自身的语文知识储备。在正式讲新课之前,教师可以根据教学任务为学生布置自学任务,要求学生在自学的同时提出问题,并且尝试利用自己所学的知识或是收集的资料来解决出现的问题。针对学生通过自学不能解决的问题,教师可以进行适当的整理和归纳,利用课堂时间帮助学生解答这些问题。对此,教师可以组织学生预习时遇到的不懂的问题进行讨论,同时要留给学生足够的课堂讨论时间和空间,为学生的讨论和自主思考创造更多的机会。

比如,在教学某篇课文前,教师可以给学生布置如下的自学任务:了解写作作者的生平、了解课文内容的写作背景、了解课文中某个重要知识点的由来……教师引导学生“求助”父母或是借助互联网收集有关资料来完成上述自学任务。除此之外,教师有必要要求学生通过查字典的方式来掌握这篇课文中的生词,然后要求学生要有感情地朗诵课文至少三遍。在正式的教学开始前,教师可以通过提问检验学生的学习成果。通过预习,学生都能够很好地回答上述问题。在教师正式开展这篇课文的课堂教学时,学生便会带着与之相关的知识来展开对这篇课文的学习,而课前所掌握的知识有利于学生迅速地掌握课文内容和深层次地理解文章主旨,进而让课堂效率得到大幅度的提高。

### (二) 引导学生质疑,提升思考能力

学生深化学习需要依靠拓展和质疑,其是学生拓展思维和知识面重要环节。在通读全文之后,大部分学生往往会提出一连串的问题。教师在帮助学生处理所存在的问题的时候,很有可能需要借助“外界知识”来解决问题,因此,教师可以根据问题种类的不同为学生设计不同形式的讨论方式。

比如,某些课文包含了大量的可以用于动手实验的内容,基于此,教师可以采取小实验或课题探讨等方式进行教学,让学生通过动手或观察获得结论。比如,在《铺满金色巴掌的水泥道》这篇课文中写道“金色巴掌”,大多数学生看见这篇文章的题目会提出自己的疑问:“为什么巴掌是金色的?水泥道上为什么会铺满金色的巴掌?”对此,教师不要直接给出答案,而是让学生回顾自己在生活中所见的梧桐叶的颜色和形状。通过这样的方式,让学生自己通过观察得出结论,有利于学生思考习惯的养成,学生对后续的学习也充满兴趣,有助于提高学生在课堂上的专注度,进而提高教学效率。

### (三) 通过小组合作讨论沟通展示

教学中的合作讨论就是指让学生以小组为单位围绕有关问题进行讨论,这样的讨论形式不仅有助于发散学生的思维和拓宽学生的知识面,而且有利于学生之间进行思想层面的交流和沟通,提出有建设性的观点。教师需要采取有效的鼓励措施让学生自由发表意见,然后引导其和组内成员进行沟通交流。在小组讨论结束之后,教师让每个小组展示自己小组的讨论结果,并且说出所采用的学习和讨论方法。教师需要将小组讨论的成果借助多媒体或是黑板等工具进行展示,以此让学生学习其他小组的优点,反思自身的不足之处,进而提高学生的自我反思水平,让学生做到“有则改之,无则加勉”。

比如,在实际的教学过程中,教师可以先“让学引思”,让学生就问题进行小组讨论,鼓励学生在组内大胆地提出自己的看法。与此同时,教师可以走到每个讨论小组中给出合适的指导。其次,教师让每个小组派出自己小组的代表来展示讨论的结果,在此过程当中,不同小组间可以查缺补漏,知晓自己答案的“缺陷”,进而做出“修补”。最后,教师和每组的代表共同评选出展示效果最优的小组,教师给予全体成员精神和物质(如橡皮擦、铅笔等)奖励,通过奖励的方式让学生乐于参加小组讨论,学生的思考能力也能有所提升。

## 三、结束语

总而言之,“让学引思”让小学语文课堂教学走向高效,教师必须掌握有效的指导方法,才能发挥探究教学的最大价值。

### 参考文献

- [1] 姜留中. 探究小学语文“让学引思”课堂教学反思[J]. 新智慧, 2020(11): 97.
- [2] 戴红艳. 以生为本构建小学语文“让学引思”高效课堂[J]. 新智慧, 2020(11): 98.
- [3] 贺杰. 让学引思 让语文阅读教学激活学生思维[J]. 情感读本, 2020(08): 78.

# 现代化教育技术在小学数学教学中的应用

金娟

(吉安市峡江县第二实验小学 江西 吉安 331409)

**[摘要]**随着我国现代化技术的不断发展,各种信息化产品不断地进入到了我们日常的生活和学习中。现代化信息技术教学手段逐渐被小学、初中、高中乃至大学普遍接受。对于小学课堂教学来讲,运用信息化的技术改变传统的教育模式,优化教学方法,可以加强小学数学课堂中的趣味性。小学数学对学生的思维能力起到一定的启蒙作用。信息化技术的利用,可以将理论知识形象化地呈现到学生面前,帮助学生理解和记忆。

**[关键词]**现代化教育技术;小学数学教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.251

## 引言

对于我国目前的科学技术水平来说,越来越多的高科技信息技术产品进入到了我们的日常生活,教育行业也开始运用了信息技术手段进行辅助教学。对于小学数学的教学现状,利用多媒体等形式对学生进行视觉和听觉上的刺激,帮助老师进行教学,激活学生大脑,在改变传统教学模式下还可以对老师的教学水平的提升有着促进作用。

## 一、现代化信息技术在小学数学课堂教学中的意义

数学这一课程的学习过程中理论占据大多数教学内容,教学的过程很少会有其他的形式进行教学展现。数学的学习主要靠学生对知识的理解和逻辑思维,老师在数学的教学过程中起到的也只是解惑作用,对学生不懂的问题进行解析,帮助他们形成一种自我思考的意识和自我解决问题的能力。相对于传统的教学教学来

讲,信息化技术的运用,打破了之前迂腐的“灌输式”教育场景,将一种现代化的教育观念运用到教学中,解决了之前教学形式贫瘠的现象,使课堂教学形式变得多种多样,对于知识的讲述方式,也有了多种形式。信息化教学可以帮助学生理解数学概念,通过一些动态的视频演示,将一些包含理论知识的相关视频进行播放,加深学生的理解程度,也可以激发学生们的思维能力,帮助他们开阔视野。信息化技术在小学数学教学中的应用,在很大程度上说明了信息化正在覆盖我们生活的方方面面,证明信息化教学是以后教育发展的主流方向。老师在采用信息技术进行教学时,要注意找到小学数学和信息技术化教学之间的平衡点,合理利用这个平衡点,帮助学生进行数学的学习。根据实际教学中的情况和学生对于教学内容的反响,对教学计划作出及时地更改。不仅要发挥信息技术教学的长处,也要避免信息技术所带来的负面影响。在经验中不断地进行总结,找到好的方法帮助学生切实提

高数学学习的效率和学习的质量,促进学生数学能力的提升,帮助学生进行全面发展。

## 二、现代化教育技术在小学数学教学中的应用措施

### 1、运用信息技术的多样性,激起学生的学习兴趣

教学的目的和教学的任务,要根据学生的学习情况、知识的接受能力以及本章节中的主要教学目的等实际情况进行适当的调整工作。随着科学技术的发展,把信息技术与小学数学结合起来,发挥出计算机设备的多媒体特性,在教学中导入经过精心设计的动画、悦耳的音乐,激起学生的学习兴趣。在一些直观图片的应用下,学生们对于数学学习的画面感和直观的直觉感受将会变得更好,对于学习的主动性将会有很大的提高。将碎片化的知识进行总结,通过简单的方式,把知识进行传授,帮助学生理解本节课的重点内容是什么,帮助他们找到之后遇到再遇到类似问题的解决办法,注重培养学生的数学学习兴趣,通过简单化的教学方式,激起学生们最根本的对于数学的热爱,有效提高数学的教学质量。

### 2、调整教学结构,提高教学质量和学习效率

对于我们传统的教学模式中,存在着这样的一个矛盾,老师的教学和学生的学习之间的矛盾,这样的矛盾到现在还是存在着。信息技术教学中,老师可以结合信息技术的特点,对教学的结构进行优化,对学生的学习方式进行指导,学生进行主动地学习,回答老师的问题,老师对于学生的学习情况进行总结和分析,对于学生的质疑进行讲解,鼓励学生积极动脑,发现可疑之处,培养学生的数学热情。例如在学习人教版五年级数学上册第六章《多边形的面积》这一节中,老师可以用多媒体将多边形的面积进行展示,将所求的面积与其他部分的面积做一个区分,用动画的形式将多边形的面积进行填充或者是分割,这样一来,学生就会对多边形的面积有一个大概的了解,在之后的练习过程中,动画的过程在学生的大脑中浮现,为学生

的发展提供了帮助。但在进行教学的过程中,老师要对进行的时间有一个大致的把握,不可花费过多时间,避免出现本末倒置的现象。

### 3、全面提高老师的综合素养水平

对于老师来讲,他们的专业知识水平能力是过关的,但是综合素养能力却还是有欠缺。很多老师在传统教学模式下的教学质量很高,但在信息技术的教学中却显得略微吃力。这是由于老师的计算机运用水平的欠缺,无法进行适合课堂的信息技术教学。在目前的形势下,全面提高老师的综合运用能力显得尤为重要。在老师掌握一定的信息技术手段时,还要对课件的制作能力进行提高,针对学生的实际情况,帮助学生进行实践学习,制作出符合学生发展的课件,课件一定要突出主题,不可过于花哨或过于超前。针对学生学习的实际情况,合理掌控使用信息技术的时间,把握投放视频或者课件的时间,对于整堂课的时间要进行整体的把控,不可过于急躁,或是为了赶教学进度进行过于超前的教学。

### 结语

对于小学数学中信息技术的应用,已经朝着更好的方向在不断地进行发展。合理的运用信息技术手段,帮助小学生培养起对数学的热情,激发学习兴趣,激起学生的主观能动性,培养学生的逻辑思维能力,为国家输送更多的专业型人才。

### 参考文献

- [1] 吕士前. 信息技术在小学数学课堂教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2020(17): 140-141.
- [2] 张玲. 信息技术在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2020(17): 155.
- [3] 谷景娜. 现代化教育技术在小学数学教学中的应用[J]. 亚太教育, 2016, 000(023): 146-146.

# 新时期小学语文与审美教育的融合

黄琦文

(江西省宜春市丰城市袁渡镇岩上小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**小学语文课程标准中明确提出语文教育工作者在开展教育教学活动时,除了要培养学生应当具有的识字写字能力、阅读能力、写作能力以及口语交际能力之外,还应当重视提高学生的品德修养和审美情趣。从课标中为小学语文教育工作者开展审美教育提出了要求。小学语文教育工作者也应当深刻认识语文学科特殊性,挖掘语文世界之美,利用恰当手段渗透美育教育,实现对学生审美能力的有效培养。本文基于新时期小学语文与审美教育的融合展开论述。

**[关键词]**新时期; 小学语文; 审美教育; 融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.252

## 引言

美育以其形象性、情感性、愉悦性和小学语文教学密不可分,在语文教学活动中,特别是在语文课上,通过语言文字以及文章的形象美、结构美、意境美及音韵美对儿童进行审美教育。譬如用词造句的色彩、语言节奏的强弱、情调和风格的特色、句式的长短、断与续、对偶与错落、排比与回环等语言形式变化的美,使儿童受到美的熏陶,得到美的享受,获得审美能力,从语言自身而言,儿童在教学过程中受到审美教育,反过来又会促进对语言文字更深刻的理解,使语言教学和美育统一起来。

### 一、情感陶冶

当代美术教育家吴冠中先生说,文盲不多,美盲很多。教育家蔡元培先生也曾提出“以美育代宗教”。很多教育大家提出了美育教育的重要性,素质教育的发展再次显示出美育教育的重要性。发展学生的形象思维,能够推动学生审美情感的产生和发展,使学生受到深刻的美感陶冶和精神净化。语文教材中,多是文质兼美的选文,课文里既有鲜明、生动的形象,又凝聚着强烈的感情,还渗透着深刻的理性,学生在学习这些课文时,通过审美意识活动,感情调动起来了,并和课文、教师产生了“共鸣”,这是在认识、道德、感情一致的基础上一种强烈的感情活动。如小学语文第六册《荷花》一课中有这样一段描写:“荷花已经开了不少了,荷花挨挨挤挤的,像一个碧绿的大圆盘。白荷花在这些大圆盘之间冒出来。有的才展开两三片花瓣儿。有的花瓣儿全都展开了,露出嫩黄色的小莲蓬。有的还是花骨朵儿,看起来饱胀得马上要破裂似的。”作者接着写道:“我忽然觉得自己就是一朵荷花,穿着雪白的衣裳,站在阳光里。一阵风吹来,我就迎风舞蹈,静静地站在那儿……过了好一会儿,我才记起我不是荷花,我是在看荷花呢。”由审美欣赏而产生生物我两忘,引发的共鸣现象,这种对客观事物的把握方式,既是一种认识的把握方式,也是一种情感的把握方式。

### 二、在阅读教学中

教材中选编的课文是编者教育理念的体现,教师应深入挖掘课文中包含的与审美相关的教育内容,以提升学生的审美能力。例如,学习《江南水乡——周庄》这篇课文时,笔者首先带领学生阅读课文,让学生画出自认为比较优美的词句,与大家分享。这篇文章用优美的语言描写了周庄的风景,作者这样写道:“蓝天下,一条小河静静地流淌,水中倒映着白墙灰瓦的房屋……”寥寥数语,便在读者眼前呈现了一个古朴的小镇。阅读结束后,教师便可以帮助学生分析文中描写周庄的词汇,像“白墙灰瓦”“古朴典雅”“崭新华美”“摇曳”“小桥流水”“灵气”“平和”等,这些优美的词汇都是作者赋予周庄的。通过阅读文章,学生们更好地理解周庄的美好。为了让学生能更加直观地感受周庄的美景,笔者借助多媒体给他们播放了介绍周庄的视频,让他们在观看的过程中更好地理解作者对周庄的喜爱之情。在此过程中,笔者还给学生拓展讲解了相关知识,像“白墙灰瓦”是江

南的南方建筑常常使用的材料,北方建筑多是红墙黄瓦,如故宫,可以彰显建筑物的庄严大气……同时,笔者还给他们讲了一些色彩搭配知识,以提升他们的审美能力。此外,这篇文章语言优美,学生读起来朗朗上口,他们在阅读过程中也能持续地体会到文字之美。

### 三、在实践中寻找美

常言道:“实践是认识的来源。”在语文课中,进行一些内容充实,富有情趣的实践活动,既能够增加学生的学识,也能够提升学生对美的感知能力。法国著名的雕刻家曾说:“美是到处都有的,我们的眼睛,不是缺少美,而是缺少发现。”生气勃勃、缤纷多彩的自然界给美带来了不可言说的礼物,给人类带来了一个美妙绝伦的人间仙境。在语文课中,带领学生到大自然中去,让学生能更加真实地感受自然的美,去聆听花草树木的语言学带领学生去到艺术的城堡,去感受艺术佳作中透露的情感、底蕴,带领学生走进社会中,去细心观察社会生活中一切美好的事物。例如语文课文中的《风筝》一文,写的是儿童在放风筝时欢乐有趣的事,情景表现得非常优美。但是很多学生没有真正感受过放风筝的感觉,便不能够更好地去体会文章中展现的情感。为此,笔者便在课前组织学生放风筝,去感受一下放风筝的感觉,然后再讲解这篇文章,这样一来,学生便结合自己放风筝的感受,再加上课文的描述,在脑中产生对课文内容的情景再现,从而捕捉到文章中蕴含的美的气息。而在课文口语交际一栏以《春天里的发现》为主题的训练中,笔者便带领学生在校园周围散步,让他们细心地去聆听、去观察、去接触、去探究春天的美,并让他们记下自己对春天的发现,并在课堂中展现出来。

### 结束语

总而言之,在语文教学运用审美教育的主要目的是使学生能更多地去感受美,从而建立正确的审美观,对学生初步的审美能力进行培养,实现大纲中要求的“陶冶爱美的情趣”的目标,让学生感到思想与美的陶冶。

### 参考文献

- [1] 冉启榕. 审美教育与小学语文教学[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 484-485.
- [2] 普立榕. 小学语文古诗词教学的审美体验方法探究[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 502-503.
- [3] 罗翠. 小学语文教学中开展审美教育的策略探究[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 136-137.