

# 让语文课堂充满活力

## ——浅析小学语文创新教学策略

徐婉婷

(宜春市上高县徐家渡中心小学 江西 宜春 336412)

**【摘要】**小学语文作为语文教学的基础阶段,对于学生之后的语文学习有着至关重要的作用,但是在当前的小学语文教学中,却出现了较多的问题,严重阻碍了小学语文教学的开展,其中最为显著和突出的就是创新课堂教学模式难以在小学语文教学中得到有效的应用。因此,本文就小学语文教学为研究方向,对创新课堂教学模式的构建进行了详细的阐述。

**【关键词】**创新教学;课堂活力;小学语文;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.244

### 引言

创新课堂教学是小学语文教学发展的重要方向,学生在课堂学习的过程中并不只是处于一个被动的听课状态,而是应该从听课的状态中脱离出来,从被动的接受知识变成主动的学习知识,在教师的引导下学生们之间形成知识内容的互通与互联,分享自己所收集探索到的知识内容,对于教育学的双方都可以起到提高效率与质量的效果。教师只有摒弃传统课堂教学中存在漏洞与不足,从多方面入手进行对分享式课堂的构建,才能真正提高学生的学习质量与学习效果,让课堂更有活力。

### 1 小学语文教学中存在的问题

在当前的小学语文课堂教学中,许多教师始终秉承传统的教学概念,在课堂教学中我行我素,不重视学生在课堂中的主体地位,这就导致学生在课堂教学中没有参与感。教师只会照本宣科,将教参知识灌输给学生,并不重视学生的思路分析与对学生分享新的知识内容,导致课堂没有活力,使得学生始终处于被动接受知识的过程中,教学没有针对性,就陷入了一个“为了上课而上课”的课堂教学理念中,学生之间也没有形成沟通与联系。第二个方面,小学语文的文章理解难度并不大,较难掌握的知识点并不多,许多题目可以用多种思路去解决、去思考,因此通过课堂活力的提高,实现信息的分享与互通,可以为学生提供更多的新思路与新方向,改变学生对语文学习的认知。但是许多教师的教学思路存在局限,往往不进行对语文教学内容的拓展与延伸,使学生长期处于枯燥单调的教学氛围中。

### 2 创新课堂教学,提高课堂活力的策略研究

#### (一) 营造课堂氛围

要想利用创新课堂教学模式构建小学语文高效课堂,首先,教师就必须创建分享式的课堂教学环境,增强课堂活力的重点就是营造良好的学习氛围,在小学语文教学中,氛围与环境非常重要,如果在小学语文课堂上,教师通过情境的创设,让学生进行讨论,以小组的形式分享自己的认知与理解,让学生建立不同的思路。

在教学《落花生》这篇课文时,教师就可以充分联系生活实际,农村的大部分小学生都有过干农活的经历,这是城市学生所不具备的,所以教师可以在教学中提出问题:“大家知道花生长什么样吗?”“有谁收过花生呢?”“花生是长在地上还是长在地下呢?”,这些问题可以激发学生的积极性,学生们可以将自己跟随自己父母、爷爷奶奶等种花生、收花生的经历进行讲述,使学生感受到在日常生活中的不起眼的细节更加上心,培养学生的创造性思维能力<sup>[1]</sup>。

#### (二) 强化突出学生的主体地位

学生是教学中的主体,因此教师应当将课堂还给学生,在教师的引导下,学生从被动接受知识到主动学习知识,并且教师可以将学生分成若干小组,然后引导学生进行知识与思路的分享交流,这就需要教师从课堂设计的角度入手开展教学,真正发挥学生在小学语文课堂中的主观能动性,使得学生自己进行对知识的探究,实现举一反三。

#### (三) 充分借助多媒体设备

在语文教学中调动小学生的兴趣方法较为简单,情境创设就是最简单的方法,情境创设通常可以将农村小学生引入到一个环境与一个思路中,然后学生会被带动与引导,进行对情境中内容的思考。信息技术手段中的表达方式多样,比如说音频、视频、多媒体、ppt等都可以辅助教师建立一个情境,这相较于传统的一个黑板、一个粉笔与一个老师的情境创设效果更明显。教师也应当基于这一特点与优势,更多的借助信息技术在语文教学中创设情境,尤其是在教学重点难点的时候,可以达到事半功倍的效果。

#### (四) 组织与教学内容相关的实践活动

小学语文教师还要组织读写结合的实践活动。小学生相对来说都处于一个活泼好玩的年纪,乐于参加一些活动,小学语文教师在构建创新课堂教学的高效语文课堂时,就可以充分的利用小学生的这一心理特点,开展一系列的实践活动,来促进创新课堂教学课堂的建设。由于小学生的年龄较小,枯燥单一的教学模式显然不能激发他们的兴趣与积极性,所以教师可以采用多样化的教学手段,小组合作、语文小竞赛等都可以很好地起到对知识的分享效果,长此以往,学生就会喜欢上语文课堂,也就从整体上实现了对语文教学效率的提高。

例如,小学语文教师可以在班级内部创设一个图书角,让学生自由的捐献书籍,挑选自己喜欢的内容,教师也可以对图书角进行补充丰富,选择一些适合小学生阅读的书籍进行填充,叫学生之间相互进行借阅读览,拓展学生的阅读面和知识面,而且还有助于学生之间彼此交流阅读心得,增进学生之间的情感交流<sup>[2]</sup>。还比如,教师可以开展阅读知识竞赛,教师可以先挑选一部分书籍,叫学生在所挑选的书籍里投票选出一本最为喜欢的,进行为期一个月的阅读,之后,随机挑出一堂课开展知识竞赛,如阅读书籍为《三国演义》教师就可以设置下述中的问题:同学们,你们来描绘一下曹操、刘备和关羽的形象,学生在面对该问题时,就会自主的联想到书中所描写的人物特征,在脑海中构建人物模型,这样学生就初步掌握了如何通过语言来刻画及描述人物形象,对学生的语文表达能力进行了提高,而且相比传统的教学而言能够更为有效的激发学生的学习兴趣,可谓是一举多得。

#### 总结

综上所述,本文通过对当前小学语文课堂教学中创新课堂教学模式应用所存在的问题进行分析和探索,对如何有效的利用创新课堂教学模式构建小学语文高效课堂进行了详细的阐述,以供广大的相关教育工作者进行参考和借鉴,希望可以起到一定程度的帮助。

#### 参考文献

- [1]许仲超.小学语文创新课堂教学实践思考[J].当代教研论丛,2020(05):43.
- [2]张水根.小学语文创新课堂教学“三部曲”[J].内蒙古教育,2019(35):66-67.

# 学有所悟,学有所乐

## ——小学数学教学如何实现教学创新

邹丽琴

(宜春市樟树市观上镇中心小学 江西 宜春 331207)

**【摘要】**对于学生来说,小学阶段的学习是非常重要的,不仅为以后的学习生涯奠定了坚实的基础,更是对学生的学习热情有了很大的提高和帮助。因此,在小学阶段的数学教学显得非常重要,学校和教师要根据学生们的不同情况制定具体的教学方法,对教学方法进行不断的创新和完善,提高学生的学习主动性,激发学习数学的热情,从而为今后的数学学习打下基础。

**【关键词】**小学数学;教学方法;创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.245

小学数学是一个学生学习数学的入门基础,在小学阶段能学好数学,并能拥有较强的数学思维可以让一个学生在未来的数学学习中比较轻松和有效,对于其他学科的学习也会产生一定的优势。除了学生自己努力学习数学之外,教师和学校也在学习中发挥着引导作用,教育部门必须在实际情况的基础上,创新教学思维,丰富教学方式,让学生的学习轻松多彩,在快乐的氛围中学到知识<sup>[1]</sup>。

### 一、创新教学目标

教学目标是教师们教学时的一个引导方向,不仅对教师,更是对学生们有着积极的作用,因此,在日常教学过程中要明确教学目标。对教学目标的创新指的是,现阶段的教学过程中,尤其是小学数学的教学过程中,不能仅仅教会学生们具体的数学知识,而是在此基础上,制定更高的要求。教师们应该积极培养小学生的数学思维,要引导学生去观察日常生活中遇到的问题,分析生活中遇到的困难,从

而让他们有能力使用数学方法解决生活问题。具体来说,可以做到以下几点:

#### (一) 改变目标的制定规则

对于教学目标的创新要求首先要对目标的制定规则进行全方位的改变。这就要求各地教育机构对学生和教学进行全面的调查和研究,根据现有的基础进行教学目的的改变,让教学目的与学生的学习要求相适应,也确保了教学方案的可行性<sup>[2]</sup>。

#### (二) 贴近教学实际

在制定教学目的的时候,必须满足教学目的与教学实践相契合。如果教学实践不能满足教学目的的达成,这样的教学目的就是空口白话,没有实际意义。只有符合实际情况的教学目的才能成为教学的引导。

#### (三) 满足教学需要

教学需要在一定程度上影响着教学目标的制定。不能满足教学需要的教学目标

也会对学生的学习产生负面影响。

## 二、创新课堂导入

在小学阶段，学生们通常具有注意力不集中，但好奇心强的特点。对此，在小学数学的教学中可以根据这一特点进行创新。在一堂课的开始，教师可以根据本班学生的特点创新课堂导入，吸引学生的注意力，让他们对本节课的内容产生强烈的好奇心，这样对学生的数学学习具有促进作用<sup>[3]</sup>。

### (一) 创设情境，引起兴趣

在课堂的开始，教师可以带领学生进入一种特定的情景，让学生们感到轻松愉悦，更好地进入学习状态。比如说，在学习“射线和角”一课时，教师可以在课堂开始前，给同学们放一组灯光的图片，并说：“今天我们来到了公园里看灯光展览，那同学们看看湖面上射出的光线是什么线呢？今天我们就来认识一下这种特殊的线。”通过情景的引入带领学生去学习具体知识。

### (二) 操作演示，初步感知

在遇到较为困难的知识点时，教师需要对这些内容进行简化，一步一步地引导学生，将难度逐步加深，让学生们不会对该知识点产生抵触情绪，也方便学生们更好地理解复杂知识。

### (三) 以旧引新，举一反三

教师要善于利用学生们已经掌握的知识点进行辅助教学，让学生们在旧知识的基础上学习新的知识。例如，在学习两位数的乘除法时，可以让学生回忆一下个位数乘除法的规则，进行类比学习。

### (四) 设置问题

在课堂开始抛出一个比较合适的问题也是创新课堂导入的一种方法。小学数学老师应该根据本节课内容进行针对性的提问，激发学生的学习积极性。

## 三、创新教材内容

在对小学数学教学进行创新时，也要注意对于教材的创新。教材是学生学习的基础，一本好的教材有利于学生充分掌握学习内容，也对教师的教学内容进行了要求和规范。但是教材也就是教学内容也需要随着时代的不同而进行转变，因此，必须对教材进行不断创新，以符合现阶段学生的学习需要。在进行教材创新时，要

注意的是：首先，教材必须充分强调学生的计算能力。经调查发现，许多高年级学生在进行计算时容易出错，直接导致了他们的数学学习欲望低。其次，创新教材改革也要求新的教材能够充分提高小学生的数学思维能力培养，对学生今后的数学学习有极大的帮助。

## 四、创新教学方法

### (一) 研究现有方法的不足

对现阶段教学方法展开充分的调研，观察其中的不足之处，以及其优势所在。对这些旧的教学方式的分析能让教师知道应该在何处进行教学改革，有针对性地进行改进 进一步满足现阶段学生的需求。

### (二) 立足实效性

进行教学创新和改革之后，要达到的最基本的目标就是，学生的学习效率要提高，教师的教学效果也要明显改善。也就是说，教学创新要有实效性。

### (三) 开展教学实践，验证创新效果

在进行一系列的的教学创新之后，对这些创新进行验证是非常有必要的。这不仅是对创新成果的检验，更重要的是，这是对学生的学习质量的保障。同时，对创新成果进行检验也能够发现一些新的问题，方便相关人员对这些创新进行再一次地完善。

## 结语

综合上文所述可以知道，小学数学教学应该进行创新，为小学生提供更好的教学服务。在创新数学教学过程中，相关人员应该注意在教学目标，课堂导入，教材以及教学方法等方面进行不断的创新和完善，从而帮助小学生更好地学习数学基础，进一步地提高学生的数学思维。

## 参考文献

- [1]孙桐桐.刍议小学数学教学如何实现教学创新[J].才智,2017,30:115.
- [2]杨田田.小学数学教学如何实现教学创新[J].中国新通信,2019,2118:205.
- [3]陈勋锋.核心素养视角下小学数学教学策略探析[J].教育观察,2019,829:99-100.

# 初中英语和小学英语教学衔接策略分析

左敏琼

(宜春市上高县徐家渡中心小学 江西 宜春 336412)

**[摘要]**英语学习实际上是一个不断积累的过程，学生在学习过程中要不断的完善自身的学习方式。相关英语教师在教学过程中也要不断的提高自身的教学能力，不能停留在给学生片面输送课本知识的阶段上。本文将主要针对小学到初中阶段的英语教学衔接做策略分析。以供相关人士参考、交流。

**[关键词]**初中英语；小学英语；教学衔接；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.246

## 引言

每个不同学习阶段都是需要变化的。节奏变慢的开启新的学习能够使得学生更好的接纳和学习英语，对英语产生厌倦的概率会下降。最后再向学生灌输新的学习方法，让其适应从小学到初中学习方法的转变能够更好的促进小学英语教学与初中英语教学的衔接。

### 一、慢节奏启动学习，循序渐进

俗话说，心急吃不了热豆腐。学习英语也是这样，永远不可能一口气吃成一个大胖子。英语的学习是一个需要循序渐进的过程中，需要学生不断的进行学习和积累、锻炼最终才能够真正的掌握英语相关知识。倘若教师在教学过程中采用过快的教学速度进行对学生的教学，极易造成学生出现学习上的逆反心理，因此教师在实行教学计划时应当适当的放慢脚步。在实际的教学过程中，教师还应当尽量让学生感受到学习英语的趣味性。当学生对学习英语的兴趣达到一定程度时，学习英语将不再变成困扰学生的难事。并且也能够更好的推动学生从小学到初中的英语学习衔接工作。

比如，在初中英语教学的初步阶段，教师可以以小学内容知识作为教学依据进行英语教学，将旧知识点与新知识点结合起来。当每教学到一个相关知识点，教师可以抛出一个旧知识点，促进新旧知识点在学生脑中的转换。就像教授学生如何用英文打招呼一样，先让学生自身用之前所学习到的方式打招呼后再向学生传授新的打招呼方式，进而使得教学过程中连贯成一个整体，促进小学英语到初中英语教学的良好衔接<sup>[1]</sup>。

### 二、重视学习方法，进行有效的预习以及复习

学习方式只要是依照不同的学习内容进行调整的，主要还会受到学习内容以及学习难度、环境的影响而发生变化。学习方法依据学习内容有所调整有利于学生更好的适应两个阶段的学习内容衔接。预习和复习工作能够使得学生更快更准确的掌握适合自己的学习方式。作为教师应当推动学生尽快建立好预习和复习的学习习惯，使得学生能够掌握自身合适的学习方式，全身心的投入到学习的环境中去，以促进初中英语教学与小学教学的衔接。

例如，在教学初期教师可以向学生询问学生小学阶段的学习方式，以及可以询问学生希望在初中英语学习中得到怎么样的教学方式以及学习英语上的习惯。教师根据从学生那询问来的结果，采用更适合学生今后学习的教学方式，能够在在今后的教学过程中更好的引领学生去进行英语的学习和认识。在每个单元课文教学完成后，教师可以要求学生进行阶段性的复习以促进学生形成良好的复习习惯。在每一单元教学学习开始前，教师还可以要求学生进行对课文的预习工作，在预习过程中学生能够逐渐发现预习对其今后学习的推动作用，意识到预习得到重要性，最终形成预习、复习的良好习惯。这样一来，教师的从小学到初中的英语培训衔接工作也能够得到更好的推动<sup>[2]</sup>。

### 三、重视对学生能力的培养，以及全面发展

整个英语学习对于学生来说就是在培养学习的能力，也是为了提高其英语学习技能。在应试教育的背景下，不论是教师还是学生自身早已经忽略了学习英语的最初目的和意义，仅仅是停留在为了应付考试去进行学习和教学。教师在教授英语内容的过程中忽略了应当相对应的提高学生的英语学习技能，以推动其更好的学习和完善英语这项技能。但是在现阶段的发展过程中，英语变得越来越重要，甚至英语已经渗透到日常的生活中。所以，教师务必要重视对学生英语学习能力的培养，促进学生全方面的发展，保障英语教学从小学到初中的衔接<sup>[4]</sup>。

例如，教师在上课前可以先设置一个活动，由学生进行自主造句或者几个学生一起演绎一段英语的对话，这样的课前小活动能够丰富学生的学习趣味性还能够很好的帮助学生提高自身的口语能力。不仅如此，教师还可以让学生观看一些感兴趣的英文文章，在观看选择时可以选择自己感兴趣的。这样做的目的是从学生自身的兴趣入手，在学生回忆旧知识的同时也能够做好衔接新知识的准备。借此方式，教师能够很大程度的提升学生的英语阅读兴趣，提高学生阅读能力。通过这样的方式，教师可以更好的完善自身的教学方式，促进小学到初中英语教学的衔接工作。英语不向数学学科需要学生具备一定的逻辑性，英语的学习重在坚持和积累。在积累过程中学生才能够真正的去了解和学习英语这门学科。学习该学科更需要掌握一定的节奏，才能保障学生以有效的方式去接受英语，以更好的衔接两个阶段之间的英语学习。教师的学习过渡和引导工作时尤为重要的<sup>[3]</sup>。

## 四、结束语

总的来说，中小学英语教学的衔接工作需要教师不断的推动才能更好的进行，并且学生在教学过程中也需要更加积极主动的配合教师的教学工作。当教师在教学过程中运用正确、科学的教学方式，学生才能真正意义上的体会到学习英语的趣味性，才会积极主动的深入认识和了解英语。衔接教学过程中，学生都需要一个适应的过程，在此过程中需要教师的耐心引导，教学工作才能得到保障。小学阶段的英语教学与初中阶段的相比本质上就是有较大的区别的，初中的难度和教学的进度都比小学来得更困难。教师要尽最大程度去做好衔接过程中的教学方式的调整，才能够使得学生在后期的学习中跟上教学进度，适应新的学习模式和方法，做好两个阶段的衔接工作对于英语教师是尤为关键和必要的。

## 参考文献

- [1]张永松.农村少数民族地区中小学英语教学衔接“三性”问题及其策略研究[J].明日,2019(13):268-269.
- [2]王燕.新课程标准下中小学英语教学衔接问题及策略研究[J].科教导刊-电子版(下旬),2018,000(003):207-208.
- [3]许玉萍.欲流之远者必浚其源泉——浅谈中小学英语阅读教学的衔接策略[J].考试周刊,2018,000(073):118-120.
- [4]赵雁璇.英文电影配音在中小学英语教学有效衔接中所起作用的探究[J].课程教育研究:外语学教法研究,2018,000(028):P.6-6.