

生人圈过渡,从最开始的“我”,发展到“学校”“社会”“国家”,最后到了“国际”层面。它是由自我出发,再回到自我,让学生完成自我认知,体会在各种关系中的自我发展,像是“我”与“自己”的关系、“我”与“他人和集体”的关系、“我”与“国家和社会”的关系以及“我”与“世界”的关系。

(二)新教材的知识框架

新教材内容分为三个年级,每个年级两册。除了九年级下册只有三个单元,其他五册都设有四个单元。从七年级到九年级,新教材伴随着初中学生生活空间的逐步扩展以及道德情感的螺旋上升,展现了学生们从“小我”到“大爱”“大我”到“大爱”的过程特点。在七年级的新教材中,主要体现了“我”与“学校”的关系。在八年级的新教材中,初中学生的生活圈从“学校”扩展到了“社会”,主要体现了“我”与“社会”的关系。在九年级的新教材中,初中学生的生活圈从“社会”逐渐扩展到了“国家”,再从“国家”扩展到“国际”,所以,在九年级的新教材中,不只是“我”与“国家”的关系,还有“我”与“国际”的关系。无论是每一年级、每一册都加强了法治教育内容,甚至把八年级下册设置为法治教育专册。此外,新教材还新增了总体国家安全观教育,更新了生命教育、公民意识教育。这也很好地体现了新教材“法治教育”与“德育”并重的特点。

三、提高道德与法治教学中学生学习主动性的策略

1. 问题引入教学

教师需要激发学生的好奇心,才能引发他们思考,问题引入教学就是这样的作用。以学习人教版《义务教育教科书·道德与法治》(以下简称“教材”)八年级下册第八课《消费者的权益》为例,教师开场时创设问题情境:很多饭店不会告知消费者餐具收费,商家这是一种什么行为?侵犯了消费者哪些权益?作为消费者,遇到这样的情况你会怎么做?随着教师提出这一系列的问题,引发学生思考,调动他们参与课堂的积极性,使学生可以快速进入课堂学习。

2. 辩论教学

辩论教学可以充分调动学生的积极性,所以辩论教学适用于开放型、多结论的教学内容。以教材八年级下册第五课《隐私受保护》为例,使用辩论教学可以更好地诠释隐私权。设立辩题:商场、超市和银行等公共场所应不应该安装监控摄像头?这个问题展现了隐私权的两面性,有利于学生畅所欲言。有些学生认为公共场合最容易泄露个人隐私,所以不应该安装摄像头;而另一些学生认为安装摄像头是对多数公民隐私权的保护,要维持公共场所秩序必须安装摄像头。通过正、反两方面观点引发学生的激烈讨论。讨论过程中,不同公共场合下隐私权的意义和重要性会有所体现,在讨论结束后教师点评学生的发言,总结讨论的结果,强调隐私权的行使范围。

3. 音视频渲染教学

视觉、听觉上的刺激往往会提高人的注意力,在教学上构筑音视频情境可以很容易感染学生的心灵。例如,在学习教材八年级上册第一课《爱在屋檐下》时,教师在讲解父母履行抚养子女的义务的过程中,又如,在学习教材九年级(全一册)第六课《参与政治生活》,播放小学生给习主席写信以及主席回信的新闻,让学生知道只要是中华人民共和国的合法公民都可以参与国家政治,每个公民都依法享有建议权、监督权等政治权力,顺利引出“给国家提合理化建议,争做国家小主人”的课堂活动,学生的积极性一下子就提高了,这节课的学习效果也随之提高。

结束语

总的来讲,道德与法治的课程教学,在初中阶段对于学生的学习和成长有非常重要的影响,教师应当重视运用教学中的艺术,提升教学组织的品质,从而取得预期的课堂教学效果,提升学生的思想道德综合素质

参考文献

- [1]张洁.初中道德与法治教学实践性初探[J].学周刊,2020(30):15-16.
- [2]吴庆莲.初中道德与法治学科课堂教学艺术初探[J].科学咨询(教育科研),2020(10):264.

谈谈小学道德与法治课堂的优化

崔宝英

(河北省保定市徐水区高林村镇申庄小学 河北 保定 072550)

[摘要]教学是需要老师学生相互配合的双边活动,需要教师的教学与学生的不断沟通,才能取得更好的效果。在道德与法治课教学中,教师不仅要教给学生道德与法治课的基本知识和技能,还要努力调动学生学习道德与法治课积极性和主动性。这需要老师探寻更好的教学方法,使学生脱离老式的灌输式教学,培养学生对学习的兴趣性,愉快地接受和掌握教师传授的知识,从而形成自觉的、积极的学习态度,使学生得到健康的发展。要圆满完成道德与法治课的教学任务,提高教学效果,适应新形势下的教学工作,就必须改进和优化课堂教学。

[关键词]互相配合;道德与法治教学;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.038

道德与法治是一门思想教育课程,有效的课堂提问在课堂教学中发挥着重要的作用,这就要求我们重视对问题的精心设计和组织,优化提问技巧与方法,找到问题的切入点,拓宽学生的思路,引起学生丰富的联想,让学生畅所欲言,创设轻松、快乐的学习气氛,让课堂焕发出光彩。

一、教师要重视对教材的处理

备课是教学的重要组成部分。备课的关键是根据课程标准的要求,对教材中的知识和内容进行全面的处理,使之更容易为学生所接受。教师在处理教材时,首先要根据教学目标和要求,确定每节课的教学重点和难点,并根据学生的实际情况,确定哪些地方需要阐述,哪些地方可以稍作说明。所谓重点,就是教材中最重要的基本概念、基本原则和基本技能。掌握关键点有助于理解其他问题。所谓难点是指教材中较为抽象或理论性的内容,学生难以理解。突破难点有利于抓住关键。一般来说,教材中有许多难点和重点。

小学生有很强的求知欲,他们往往不满足于课本知识,渴望学习更多的课外知识。教师在教学中要充分利用学生的心理,因势利导,努力满足学生的求知欲,激发学生学习道德与法治课的兴趣,探索道德与法治课的奥秘。

二、注重教学内容和测试题目的开放性

道德与法治教育中要运用开放教学。开放教学的特点是教学空间的开放性、教学关系的主体性和思维方式的挑战性。道德与法治理论课与社会生活息息相关。因此,不能片面强调学科的逻辑体系,忽视社会现实和学生的生活体验。要使书本知识与生活实际紧密相关。相反,我们应该把社会现实和学生的生活经验为基础,结合新理论、新方法、新问题从社会生活到意识形态的教学时间使其教学内容的一部分,如根据形势发展的需要。重要的是党和国家要制定重大方针政策、最新科技成果、理论成果和现实生活中的一些重大热点问题。

道德与法治教学是一种与现实相关的探索性道德与法治学习活动,要求教师选择能够激发学生参与教学设计的教学内容和主题。所选的道德与法治事件应使学生熟悉,内容有趣,与所学的现有理论知识相关,从而增强学生对问题的认识和思考深度,激发和培养学生的主体参与意识。

三、着眼于发展,培养学生良好的学习动机

当前,学生对道德与法治理论课的学习感到厌倦,教师很难对其进行教学。为了找出原因,我们不能否认多年来应试教育的错误。以考试成绩作为衡量学生、教师乃至整个教育的标准,忽视道德与法治教学的背景和视角,忽视社会发展的长远利益,道德与法治理论与社会现实脱节。应试教育注重考试成绩的短期激励作用,忽视了学科自身的优势和学生个性的发展。考试成绩虽然能在短时间内激发学生的学习情绪和学习欲望,但从长远来看,考试成绩必然会扼杀学生的个性,抑制学生的潜能,使学生失去长期的学习兴趣。尤其是学习成绩不太理想的同学,长久以往,他们必定对自己失去信心,从而厌倦了学习。成绩也会一次不如一次,形成一个恶性循环。就学生而言,轻视道德与法治课程的倾向在不同程度上仍然存在。

在。特别是自实行开卷道德与法治考试以来,道德与法治教育往往被任意占用为一门副科。这必然会降低学生对课程的信心,影响学生的学习情绪。培养学生的兴趣,必须立足于教学的整体目标,把自己置于社会发展的背景下,将理论知识与社会发展的现实和学生自身的发展相结合,实现教育愿望与教育效果的双向统一。把握学生心理需求与社会发展的结合,引导和培养学生的学习动机。作为一名教师,必须充分了解自己的教学对象,以学生认知结构和智能结构的发展水平为基础,根据学生的需要组织教学,从根本上激发学生的学习动机和兴趣。

四、树立起“以学生为主体”的教育理念

传统教育中。我们遵循“教师为主体”的理念。教学过程是在“一切为了分数”的思想下进行的。这种教育仅仅是为了选拔人才,而忽视了人的全面发展和培养的过程。“一切为了学生,为了学生一切,为了一切学生”的中心定位,具体体现和落实到教学上,就是要改变以教师为中心的教學观,树立以学生为主体的教学观。而传统教育的专制性弊端,致使学生的主体地位被弱化。完整意义的教学过程本来就是“教”与“学”的统一,“教”为“学”服务,“学”是“教”的落脚点,科学的教學观要求我们要面向全体学生这个主体。

转变思想,树立“以学生发展为本”的意识。在道德与法治课教学过程中,学生主体作用的发挥总是不理想,其原因在于教师习惯于让学生跟着自己的思维转,这样学生成了学习的机器,缺乏主观能动性,没有自觉性和创造性,与发挥学生的主体性,提高学生素质的要求是很难适应的。因此就需要广大道德与法治教师在教学中,真正树立起学生主体的思想,并落实到具体的教学过程中,尊重、相信学生,让学生积极参与课堂教学,体会学习带来的乐趣。追求和谐的课堂活动,在师生交流中发挥学生的主体性。在课堂教学中充分发挥学生的主体作用,离不开平等和谐的课堂教学。因此,教师首先要转变角色,确认自己新的教学身份。美国课程学家多尔认为,在现代课程中,教师是“平等中的首席”。作为“平等中的首席”,教师更应该承担起组织者、引导者、参与者的责任,创造平等和谐的师生关系,充分调动教与学的积极性。

五、结束语

综上所述,小学道德与法治课的开展是新时期小学教育工作的重要内容,教师要从小抓好学生的道德与法治学习,让学生成为一个爱国、遵纪守法、懂得自我保护和维护国家安全的人,促进学生健康、全面发展。

参考文献

- [1]卢玉珊.浅谈新课程下道德与法治课有效的教学方式[J].广东科技,2018(02).
- [2]刘勇.小学道德与法治“学、导、练”课堂教学模式探析[J].新课程,2010(10).
- [3]培养学生实践创新素养的提问策略[J].黄海燕.江西教育.2019(06).