

能够使学生意识到轴对称这一数学知识能够被广泛运用到现实生活中,进而使学生能够更加深刻的理解学习数学的现实意义和应用价值,激发学生对数学知识进行探索的热情和动力。

二、开展课内实践活动

实践活动的开展能够对数学课堂的开展进程有着重要的推动作用,它有效地促进学生参与和课堂的思考,使学生能够通过自身的实践而对数学知识进行自主的分析和思考。并且在这一过程中,也能够使学生在一种轻松、愉悦的氛围下进行数学知识的学习和掌握。活动的开展使学生能够在班级里拥有丰富的学习体验和。在这一过程中,教师需要充分的剖析、思考教材中出现的内容,将教材内容作为活动的主题,让学生进行实践和体验。

例如,教师在讲解《认识人民币》相关知识时,可以让学生通过模拟场景的形式开展主题活动,让学生能够亲自模拟出商场买东西的场景。在这一过程中,教师可以让部分学生扮演商人,让部分学生扮演消费者,让学生将自己的文具或是其他物品进行展示和买卖,使学生能够更加清楚每种人民币的价值和用途,并使学生能够有效的复习之前所学过的加减法。通过将这种生活化的场景进行模拟,能够使使学生脱离过去在课堂学习过程的负担和压力,使学生能够以一种新的心情和状态去面对数学问题。

三、布置生活化作业

布置生活化的作业能够有效的使学生在课下也能够对数学问题自行思考和探

索,这种方式能够有效的促进学生形成自主思考和自主学习的习惯和意识。

例如,教师在讲解《分类与整理》这节课时,教师可以向学生布置生活类的实践作业,让学生将家中的水果和蔬菜进行分类,并让学生每人至少想出两种以上的分类方式。通过这种形式的作业,能够很好的调动学生与家长进行互动,使学生能够在家长的监督和帮助下,去完成教师所布置的任务,并在这种实践的过程中对数学问题进行深入的思考和练习,使学生能够逐渐发现生活中所潜藏的数学知识。进而能够不断地锻炼学生的观察能力和思考能力,使学生能够逐渐形成较强的数学素养和数学思想。

结束语

本文主要从几方面针对如何将生活化理念有效渗透到小学数学教学过程中这一问题提出几点相关的建议和策略。包括创设生活化情境、开展课内实践活动、布置生活化作业这三方面,希望能够对小学数学教师提供一些帮助,使学生能够在教师的引导和帮助下逐渐形成对数学知识的实践能力和应用能力,使学生的数学思维得到全面的提升和发展。

参考文献

- [1]王芳.小学数学教学生活化趋势研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(46):51.
- [2]马学英.小学数学教学生活化趋势研究[J].新课程·上旬,2019,(11):14-15.

核心素养下“先学后教”的小组合作学习研究 ——以初中语文学科为例

胡平凡

(江西省丰城市教体局教研室 江西 丰城 331100)

【摘要】时代的不断发展,高考制度的全新改革以及新课标理念的不断深入,在初中语文的课堂教育中,教师也应适当的转变和更新教学模式,跟上时代潮流。教师应该培养学生语文学科的自学能力,培养语文小组合作的能力,提高自己语文学科各方面的能力,从而学生有针对性进行语文的学习,提高语文学科的素养。本文主要研究在核心素养下培养“先学后教”的小组合作学习的教学策略。

【关键词】初中语文;小组合作;先学后教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1452

初中语文这一门课程是学生必不可少的一门科目,它不仅对于学生的个人学习能力有所帮助,而且是人们交流沟通的重要工具。初中生在有一定的学习能力,掌握一定的学习方法后,教师应该更加需要引导学生提高学习语文学科的效率。因此,教师们必须要重视“先学后教”的教学模式,先让学生们对课文知识有了一定的了解后,在课堂上进行讲解会十分高效。而且现如今有部分学生的语文学习仅仅沉浸在个人的学习中,教师必须加强学生之间的合作,促进学生的交流。以初中部编版语文为例,谈谈初中核心素养下“先学后教”的小组合作学习的教学策略。

一、课前自主预习,进行小组讨论

在有些情况下,初中生会认为语文课堂的学习枯燥无味,其中一部分原因离不开未能提前课堂学习文章的内容,所以,在语文教师课堂讲解时感到迷茫,无法从书本中快速获取教师课堂学习的重要知识点,因此,课前预习对于课堂跟上教师的讲解是十分重要的一个环节。但目前而言仅仅只是个人的课前预习还是不足够的,学生之间要学会交流语文学习的相关内容,小组进行讨论,加深对文章内容的理解以及对同学不同的观点进行思考。

在学习部编版语文七年级上册第一单元“济南的冬天”中,老师可以运用课前自主预习,分组进行小组讨论,再继续课堂讲解的方法。学生在进行自主学习时,先把段落序号标好,在进行全文的通读了解文章的大致内容,把握新的字词。在课堂开始之前,老师可以让把学生预习的成果进行小组交流。例如,相互考察新的字词,宽敞、水藻、贮蓄等词语;以及响晴、澄清、空灵等词语,看小组成员是否都进行预习。接着分享自己理解文章的大致内容,作者是先写济南的冬天的天气,接着分别写了济南的山和水,将济南描绘得绚丽多彩。再进行老师留下的预习讨论,标题“济南的冬天”能否换成“冬天的济南”。谈一谈自己的看法,老师在开始“济南的冬天”这个课堂的学习。

学生课前预习“济南的冬天”,不仅可以提前了解《济南的冬天》这一文章内容,还可以有效的培养自己的自学能力;同时小组讨论也可以让激发学生课堂学习的兴趣,在课前进行巩固文章的内容,积极参与课堂各个环节,提高课堂学习的效率。

二、小组制作思维导图,理清文章脉络

由于有些文章的篇幅较长或者文章结构相对而言更加复杂,初中生受到自身语文学科学习能力的限制,会认为文章难以理解,思路不清晰,不能再课堂上有效掌握文章的学习。因此,教师可以让学生小组制作思维导图,先自行理解文章的结构内容,小组合作可以检查彼此的遗漏和错误,让思维导图更加准确。

在学习部编版语文八年级上册第五单元“苏州园林”的内容中,教师可以采用

小组绘画思维导图的方法,再进行课堂的讲解。苏州园林这篇文章主要为浏览在介绍苏州园林的场景,使浏览者无论站在哪一个点上眼前都是一幅完美的画。小组之间进行思维导图的整理,可以了解到作者先是介绍了亭台轩榭的布局,到假山池沼的配合,到花草树木的映衬,到近景远景的层次,以及每个角落,门窗和彩绘。小组之间就可以了解到整篇文章运用的是总分的关系,在检查思维导图的细节,完整苏州园林文章的思维导图。老师在学生们进行一定的梳理后再细致的为学生讲解,点出文章的重要内容,会大大增加语文课堂学习的效率。

《苏州园林》这篇文章运用小组制作思维导图的方式,将苏州园林的布局脉络理清,既然让整篇文章更简单易懂,又能增强学生之间的合作能力,减轻课堂繁多内容学习的压力。

三、小组角色扮演,轻松课堂

初中语文课堂的学习教师研究如何适应新理念的下课堂的教学模式时,可以针对学生的兴趣爱好进行一定的创设,教师可以进行小组角色扮演,加深学生对课堂的理解,活跃课堂氛围。

在学习部编版语文七年级上册第二单元“秋天的怀念”中,老师可以让学生分组进行文章角色的扮演,分别扮演文章中的母亲、“我”、妹妹还有邻居。学生提前熟悉文章内容,进行角色扮演,在课堂开始前老师给一定的时间让学生进行成果的展示,再进行这篇文章的学习。

《秋天的怀念》这篇文章的小组合作角色扮演,不仅让学生充分掌握文章的故事情节,而且在角色扮演中去理解作者思想感情,更好学习文章;同时小组合作也让语文课堂学习轻松愉快,活跃了上课的氛围。

四、结语

初中语文这门课程的学习对于学生而言很有意义,教师在讲解前需要让学生预习相关内容,把握课堂的重点,提高课堂学习的效率;同时进行小组合作,在学生能够相互交流语文的想法,开阔视野,从同学身上学习优点。

参考文献

- [1]潘玉萍.初中语文多元化教学开展之我见[J].知识窗(教师版),2020(09):20.
- [2]边聪.新课改背景下初中语文课堂教学创新的有效性探究[J].学周刊,2020(29):67-68.
- [3]徐新明.初中语文教学中小组合作学习有效性探究[J].学周刊,2020(28):19-20.