

小学语文经典诗文诵读的指导策略探究

叶丽 张晨卉

(南京市六合区横梁街道明德小学 江苏 南京 211500)

[摘要]经典诗文我国最具代表性的一种传统文化形式,是我国悠久的历史文化的传承,在小学语文教学中融入经典诗文教学可以使其教学内容变得更加的丰富,提升学生的语文以及文化素养。所以说,对小学生进行经典诗文的培养是非常有意义的,而经典诗文诵读也非常的重要,需要教师根据学生的情况进行科学的指导与引导,将经典诗文的价值的充分的体现出来,促进小学生各方面素养的提升。下面我们就简单介绍了进行小学语文经典诗文诵读应该采取哪些指导策略,希望能够为有关人员提供一些参考。

[关键词]小学语文;经典诗文诵读;指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.268

导言

经典诗文是我国传统文化中的一颗明珠,是传统文化的精华,对于经典诗文的诵读可以培养小学生的情操,激发他们的民族自豪感,而且这也是实现语文教学的重要途径。语文的学习其实就是在积累知识并形成语言习惯,而诵读经典诗文可以对学生的渗透进行文化、道德的教育,这对于他们以后的发展来说是有着非常深远的影响的。

1 将经典诗文融入小学语文教学中的重要意义

1.1 有利于传承优秀传统文化

经典诗文使我国传统文化的瑰宝,是我国悠久历史文化的具体表现,有着丰富的民族情感以及历史底蕴。在小学语文教学中开展经典诗文诵读活动可以丰富教学的内容,拓展教育空间,让学生们接触到更多的我国灿烂的传统,提高他们的兴趣,激发他们的民族自豪感,更好的去继承、发展我们的传统文化,并推动它的发展。

1.2 有利于提高学生的语文素养

在新课改实施以后,素质教育已经成为教育的基本目标,同时也明确的指出小学语文教学的根本目标就是对小学生的语文素养进行培养,要通过各种有效的措施来加强对于学生语文核心素养的培养,为社会培养符合其需要的综合性的,有着优秀素养的人才。小学是一个非常重要的阶段,关系着小学生的语文素养的培养,教育工作者必须要重视起来,将各种教学资源进行有效的整合,要注重对于学生认知、审美等能力以及文化素养的培养。诵读经典诗文就是实现这一目标的有效途径,采用科学的方式进行诵读,让学生们体会经典诗文所包含的内涵以及文化知识,这样可以提升学生的文化水平,并陶冶他们的情操,对于学生语文素养的形成有着重要的作用。

2 小学语文经典诗文诵读的指导策略

2.1 激发学生对经典诗文诵读的兴趣

经典诗文有着简练的语言,又包含深远的意蕴,是我国传统文化的重要载体。小学生因为自身年龄的原因,他们很难通过自己去体会经典诗文的魅力,必须要有教师进行适当的引导。一是要求教师要做到言传身教,通过这种潜移默化的形式来培养学生对于经典诗文的兴趣,能够理解其中的美好。所以,教师需要提升文化水平,增加知识储备,在进行教学的时候对于诗文能够有自己的认识与理解,并将这种感受传递给学生们,使他们对诗文诵读更感兴趣。同时,教师还应该组织进行诗文诵读竞赛,这样也有助于提升学生学习的积极性与主动性。

2.2 教师要对文本内涵进行深入挖掘,重视人文情感教育

教材中选择的经典诗文都是非常优秀的作品,是经过时代检验的。在进行文言文教学的时候不应该只是去解释词句的意思,还需要将情感融入其中,这样学生们才可以体会到诗文中所蕴含的文化以及情感,才能够与之产生共鸣。所以说,教师必须要认识自己的角色,要对教材进行深入的研究,将其中的人文内涵全面的挖掘出来,并在课堂上进行完成的呈现。这样的过程其实就是通过教师的引导,让学生们自主去进行探究学习,使有一定的综合性的,对提升学生的人文情怀有着重要的作用。

2.3 经典诵读进课堂,进家庭

学校自己应该根据小学生的特点为他们编制合适的诵读教材,并设置专门的诵读课程,可以让学生们利用课前的两分钟进行经典诗文的诵读,并将之和其他的学科结合起来的,在时间、空间上进行拓展。比如说可以组织进行“经典诵读”为主体的少先队队会课,组织各种诵读活动等。也可以让家庭之间进行诵读比试,家长与孩子共同进步,还能增加他们的互动时间,培养家庭感情,要建立便利的平台,为学生们提供更多的机会接触经典诗文,使古诗文诵读能够延伸到课外。

2.4 为学生营造适于诗文诵读的情境

我们所处的环境对个体的影响是很大的,所以,在进行小学语文教学的时候,教师也要通过环境来进行潜移默化的影响,比如说采用创设情境的方式开展诵读教学。首先,教师可以利用传统节日的契机,在向学生们进行传统文化的宣传的过程中,引导学生进行相关诗文的诵读。例如,在重阳节当天,教师通过向学生介绍重阳节的由来及相关习俗的同时,引导学生联想关于重阳节的经典诗文,学生们纷纷发言,诵读了很多相关的诗文,如,孟浩然的《过故人庄》、王维的《九月九日忆山东兄弟》、杜牧的《九日齐山登高》等。在这些诗文的诵读过程中,不仅调动了学生的参与积极性,更加深了学生对这些诗文的体验和感悟。

2.5 开展多种形式的诵读活动

(1) 班级古诗接龙友谊赛结合实际情况开展小型而多样的活动,以激发学生的诵读积极性。每周固定时间确定为活动时间,联谊班级之间、年级之间开展多种形式的诵读活动,以促进年级、班级、学生之间的诵读交流,提高学生诵读积极性,达到互相学习,取长补短,使诵读活动得以深入实施的目的。

(2) 经典诵读我能行学校可以在红领巾广播站增设“露一手”栏目,给学生搭建展示自己诵读的平台,组织“中华经典诵读会”,“诵读小小擂台赛”“诵读大考场”“班班诵”,开展小品、故事、歌咏、表演、展示等活动。

3 结论

综上所述,经典诗文既是小学语文教学的主要内容,同时也是传统文化的重要组成部分,只有让学生掌握正确的诵读方法和技巧,才能体会其真正内涵,从而为强化学生的语文素养和文化素养创造有利的条件。因此,作为一名小学语文教师,我们必须充分发挥自身的引导作用,加强对经典诗文诵读兴趣的培养,为学生营造良好的诵读情境,传授丰富的诵读方法和技巧,开展丰富的课外活动,争取在增强教学效果的同时,也能丰富学生的学习体验,从而为促进小学语文与传统文化的融合发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]袁永玲.论小学生经典诵读的作用及实施策略[J].当代教育理论与实践,2017,9(12):23-26.
- [2]赵静.小学语文经典诗文诵读的指导策略探究[J].教育观察,2017,6(20):108-109.
- [3]陈巧芸.小学语文经典诗文诵读的有效策略[J].科教导刊(下旬),2016(05):129-130.
- (注:此文是南京市六合区2019年基础教育前瞻性教学改革实验项目“‘美丽乡村’背景下‘田园儒风’学校课程建设与实践”的阶段材料之一)

情境教学法在小学语文教学中的应用

吕芙蓉

(山西省运城市新绛县狄庄学校 山西 运城 043000)

[摘要]小学语文情境教学也就是将情境教学方法与小学语文教学进行融合,能够提升小学语文教学的质量。学者们对于小学语文情境教学的看法还没有达成统一,不过有一部分认识则是共同的,也就是在进行小学语文教学的时候,教师利用实物、音乐或者视频之类的素材,设计和教材内容相关,有助于实现教学目标的教学情境,能够有效的提升语文教学的效率,使学生们能够更快、更好的掌握语文知识的高效的教学方法。下面,本文将探讨,关于情境教学法在小学语文教学中的应用。

[关键词]情境教学;小学语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.269

导言

在进行小学语文教学的时候,教师应该根据教学的任务和目标选择合适的方法来进行教学,利用多样化的方式为学生们进行设计教学情境,教学情境的创设应该满足教学的需求、学生的特征以及教室的软硬件条件,利用视频、图像等给学生们带来更加直观的感受,让他们对更快的融入教学情境中来,提高教学的效率。实际的应用情况也显示,在进行教学的时候采用情境进行教学的方法对于提升教学的质量与效果是有着非常显著的作用的,可以使课堂氛围变得更加活跃,课堂的互动性也会更强。

1 创设生动教学情境,激发学生学习兴趣

对于学习来说兴趣都是非常重要的一项因素,有了兴趣,学生在参与学习活动时才会有动力,会比较积极主动。采用情境教学的方式就是要构建一个生动、形象的教学场景,让学生们在这样的场景中去进行体悟、学习,培养他们的学习兴趣。

小学语文教师应该学会应用各种多媒体技术和设备来辅助教学,为学生们呈现出图片、视频、动画等多种形式,使教学内容变得更加生动形象,建立和教学内容相关的情境,通过这种多重感官刺激的方式,让学生们获得更好的学习体验,也能让学生们保持住新鲜感,从而逐渐形成对于语文学习的兴趣。比如说在进行《圆明园的毁灭》这一节课教学的时候,教师就会先通过网络收集一些和圆明园相关的资料以及图片,然后在课上再通过多媒体将这些资料展示给学生,让学生们能够更加直观地感受到圆明园被毁之前的磅礴壮丽、美轮美奂,之后又会让他们看到被毁之后圆明园留下的残垣断壁、一片破败,这样前后就能够形成强烈而鲜明的对比,能够让学生们的情绪充分地调动起来,然后再引导学生们去学习本篇课文,让学生对这篇课文进行阅读。这样一来,在小学语文教学中,教师通过创设生动情境,激发了学生的阅读兴趣。

2 加强小学语文教师对情境教学的认识