

浅谈在幼儿园绘本阅读中培养幼儿阅读习惯的方式

谢才红

(赣州市章贡区第八保育院 江西 赣州 341000)

[摘要]在幼儿园教学中,幼师教导幼儿养成阅读绘本的习惯,不仅可以提升幼儿的阅读能力,还可以提升幼儿的理解能力,从而可以为幼儿今后的学习打下基础。那么,幼师应该如何如何在幼儿园绘本阅读中培养幼儿养成阅读习惯,从而使幼儿能够养成一定的自主阅读绘本的能力。本文从挑选绘本、教导阅读、绘本表演、亲子互动四个方面入手,分析幼师在幼儿园绘本阅读中培养幼儿养成阅读习惯的方式。

[关键词]幼儿园;绘本阅读;阅读习惯;培养方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1284

幼师在幼儿阶段培养幼儿阅读绘本的能力,可以使幼儿养成一定的阅读习惯,并能够提升一定的阅读能力,以此能够促进幼儿综合素质的发展,从而为幼儿今后成长发展奠定牢固的基础。幼师在培养幼儿绘本阅读习惯时,需要先挑选合适的绘本带领幼儿阅读,以此使幼儿能够被绘本所吸引,从而能够积极的阅读绘本。接着,教师在教导幼儿阅读绘本时,需要使用正确的方式引导幼儿进行阅读,以此使幼儿能够进行有效的阅读,并在阅读中能够提升一定的阅读能力。之后,幼师可以安排幼儿根据绘本进行表演,以此不但可以加深幼儿对绘本的理解和阅读绘本的兴趣,还可以达到锻炼幼儿综合素质的目的。最后,幼师需要让家长参与到绘本阅读中,并使幼儿在亲子互动中养成良好的阅读绘本的习惯。幼师以此开展幼儿园绘本阅读,可以有效提升幼儿阅读绘本的能力和阅读绘本的积极性,以此可以为幼儿今后成长奠定良好的基础。

一、挑选绘本,吸引幼儿关注绘本

幼师想要在幼儿阶段培养幼儿阅读能力,就需要挑选符合幼儿理解能力和关注点的绘本来进行阅读教学^[1]。以此才能吸引幼儿关注绘本,并吸引幼儿进行绘本阅读,从而才能达到提升幼儿阅读能力的目的。

例如:幼师可以带领幼儿阅读绘本《小蝌蚪找妈妈》,幼师可以先提问幼儿:“喜不喜欢妈妈?喜不喜欢和妈妈在一起?如果和妈妈不在一起,那你会找妈妈吗?你会怎么找妈妈?”,以此提起幼儿的积极性。接着,幼师可以对幼儿说:“今天我们来看一看小蝌蚪是怎么找妈妈的。”,以此引入本次绘本阅读当中。待阅读完成后,幼师可以引导幼儿复述所阅读的绘本,并说出小蝌蚪妈妈的样子。之后,幼师可以引导幼儿联想自己的妈妈,以此不但可以提升幼儿阅读能力,还可以提升幼儿思考描述能力。幼师根据幼儿的理解能力和关注点挑选绘本进行阅读,不但可以提升幼儿的想象力,还可以达到促进提升幼儿阅读绘本兴趣的目的。

二、教导阅读,提升幼儿阅读能力

幼师只有使用趣味丰富的方式教导幼儿阅读绘本,并使幼儿在阅读绘本过程中积极地思考,以此才能提升幼儿的阅读能力,从而才能为幼儿今后学习发展打下基础^[2]。

例如:幼师在带领幼儿阅读绘本《在森林里》时,可以先提问幼儿:“在森林里有着什么动物呢?这些动物会做什么呢?”,以此来引发幼儿产生积极阅读绘本的兴趣。接着,幼师可以带领幼儿对绘本进行阅读。在阅读绘本完毕后,幼师可以提问幼儿:“通过绘本,知道森林里有什动物了吗?这些动物会做什么呢?”,并让幼儿在阅读中印象深刻的动物进行讲述或模仿,以此不仅可以提升幼儿阅读绘本的能力,还可以加深幼儿对绘本内容的印象。幼师以此来教导幼儿阅读绘本,可

以加大幼儿阅读绘本的兴趣,并提升幼儿阅读绘本的效率,以此可以为幼儿今后学习发展打下基础。

三、绘本表演,锻炼幼儿综合素质

幼师在教导幼儿阅读绘本时,可以带领幼儿对绘本进行表演,以此不但可以加强幼儿阅读绘本的能力和加深对阅读绘本的印象,还可以提升幼儿的肢体协调能力和语言表达能力,从而可以达到锻炼幼儿综合素质,并提升幼儿综合素质的目的。

例如:幼师在教导幼儿阅读《小驴过河》绘本时,可以先让幼儿阅读绘本,接着,幼师可以告诉幼儿:“接下来将按照绘本故事进行表演。”,并为幼儿安排绘本中的角色,由于绘本中角色并不多,幼师可以让两三人共同表演一个角色。待幼儿都拥有相应的角色后,幼师可以带领幼儿对角色的服装、语气、语言等进行准备。待表演结束后,幼师可以对幼儿进行相应的表扬并鼓励,以此提升幼儿阅读绘本和表演绘本的自信心,从而使幼儿能够积极主动地进行阅读绘本。幼师以此来带领幼儿阅读绘本,不但可以提升幼儿阅读绘本和理解绘本的能力,还可以提升幼儿表达能力和模仿能力,以此可以达到锻炼幼儿综合素质和提升幼儿综合能力的目的。

四、亲子互动,培养幼儿阅读习惯

亲子互动对于培养幼儿阶段能力与习惯是非常重要的,幼师让家长参与带领幼儿阅读绘本,可以达到提升亲子关系和培养幼儿阅读习惯的目的。

例如:幼师可以教导家长与幼儿进行亲子互动,并在亲子互动中带领幼儿阅读绘本《小白兔乖乖》,家长可以在阅读时加上语气和动作,并与幼儿模仿绘本中的片段。家长在带领幼儿阅读过后,可以根据所阅读的绘本内容对幼儿进行提问,以此提升幼儿对绘本的理解。家长以此带领幼儿阅读绘本,不但可以加深幼儿对阅读绘本的印象,还可以提升幼儿与家长之间的亲子氛围,以此可以达到培养幼儿养成阅读习惯的目的。

幼师使用上述的方式培养幼儿进行绘本阅读,不但可以提升幼儿的理解能力和阅读能力,还可以培养幼儿养成阅读的习惯,以此可以为幼儿今后成长发展打下牢固的基础。

参考文献

[1] 邹月红.浅谈幼儿绘本阅读的指导方法[J].科普童话,2019,000(028):P.168-168.

[2] 周奕欣.浅谈各年龄段幼儿绘本阅读习惯差异及培养方法[J].新课程(综合版),2019(4).

如何实现小学语文阅读与写作的有效整合

徐阳青

(江西省上饶市余干县古埠镇中心小学 江西 上饶 335112)

[摘要]阅读教学与写作教学是小学语文的重要教学内容,二者存在非常密切联系,可以直接影响小学语文课堂的教学质量与教学效率。我们可以将阅读教学看作写作教学的基础,当学生积累足够的阅读量后,他们的写作质量将自然而然的得到提升,基于此,在小学语文课堂,教师应该尝试将阅读教学与写作教学融合在一起,本文针对此项工作做了具体讨论,供小学语文教师参考使用。

[关键词]小学语文;阅读;写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1285

在教学过程中,语文教师会发现读与写之间具有非常密切的关系,将读与写结合在一起可以帮助学生更好的掌握所学语文知识,提高他们的语文素养。因此小学语文教师应加大对阅读与写作融合工作的研究力度,找到合适的教学方法,让学生在阅读过程中完成素材积累工作,提高自身知识储备,为以后的学习打下良好的基础。

1 明确阅读与写作教学的教学内容

阅读教学的目的是增长小学生的见识,通过大量的阅读工作,可以开拓学生的眼界,为写作积累一定的素材。小学生年龄较小,思想意识还不成熟,在日常学习中很容易受到外界因素的干扰,以致于对他们的人生观、价值观造成影响,因此教师在选择阅读素材时一定要慎重,应选择积极、阳光的读物作为教学素材,以此来消除小学生脑海中的消极想法,对小学生进行正确的引导。

写作可以帮助小学生抒发自己的情感,可以体现小学生对生活的态度,在教学过程中,教师一定要明确教学内容,在选择教学内容时,可以选择与生活具有密切相关的事情,这样除了可以帮助学生写出蕴含丰富情感的文章之外,还可以提高

他们的观察能力,帮助他们养成良好的学习习惯^[1]。除此之外,这种做法还可以影响学生对生活的态度,在长时间这种高素质的训练下,他们的写作水平也将得到提升。

2 通过阅读情境提高学生的写作水平

在小学语文阅读教学中,教师应该结合阅读内容为学生营造出不同的阅读场景,以此来提高学生的阅读质量,帮助他们更好的理解文章内容。在进行此项工作时,教师应该对教学资源进行合理利用,比如利用多媒体设备制作课件,可以更好的调动学生的学习积极性。同时在情境阅读过程中,学生还可以积累更多的写作素材,提高他们对相关知识的理解,提高他们的文学素养^[2]。

在教学过程中,教师还可以开展阅读与写作相结合的教学活动,来改变教学氛围,调动学生的学习热情,这样不仅可以在阅读过程中提高学生的语言能力与综合素质,还可以提高他们的写作水平。

3 提高学生的阅读能力,丰富他们的写作技巧

在小学语文写作教学中,教师可以引导学生对教材或课外素材中经典文章进

行了解,然后以此为教学切入点展开教学,为学生讲解作文主题的重要性,向他们传授不同的写作方法,以此来帮助他们掌握更多的写作技巧,提高他们的写作能力^[3]。

在教学过程中,教师可以先让学生独立进行文章阅读,这样可以帮助学生更好的理解教师所讲的知识,积累更多写作素材,保证阅读教学的教学质量与教学效率,为提高自身写作能力打下良好的基础,提高他们对语文学科的学习兴趣。在实际教学过程中,教师还可以向学生推荐一些具有代表性的作品,通过阅读这些高质量作品来激发他们的阅读兴趣,帮助他们养成良好的阅读习惯。同时通过这种做法还可以丰富学生的知识量,比如教师可以向学生推荐一些我国名著,包含四大名著、《巴金三部曲》《呐喊》《彷徨》等等,让学生在完成阅读后书写读后感,让他们阐述自己的阅读想法,这样在书写过程中,学生就会对所阅读素材进行二次阅读,可以帮助他们对阅读素材进行更深层次的理解,而且这样也可以调动他们的写作热情,缓解他们的写作压力,提高他们的写作水平与综合素质。

4 激发学生的学习热情

目前很多小学生对写作的理解存在一定问题,在他们的潜意识中会认为自己无论如何努力都无法写出一篇令自己、令家长、令教师满意的文章,在训练过程中,学生为了完成教师所布置的任务,获得教师的夸奖,会选择模仿或照抄的方式进行文章写作,这样不仅对学生的写作能力没有任何帮助,甚至于还会影响他们的写作习惯。经调查发现,现在绝大多数小学生缺少写作兴趣,不知道该如何在文章中表述自己的情感,只是按照正常的事件发展逻辑进行叙述。因此教师应对学生进行引

导阅读训练,选择合适的方法调动学生的阅读兴趣,让他们主动进行阅读,以此来提高他们的写作水平,同时当学生的阅读量达到一定程度后,他们才可以在写作中更好的进入“知无不言,言无不尽”的状态,通过正确的方法来表达自己的思想感情。

在进行阅读教学时,教师还应该帮助学生养成素材积累习惯,调动他们的写作热情,在写作训练中,让学生尽可能的发挥自己的想象力,对写作过程进行创新,而且教师还应该多对学生进行鼓励,帮助他们发现写作的乐趣,提高他们的写作积极性,提高他们对写作与阅读的兴趣。

5 结束语

在小学语文教学中,将阅读与写作有机的融合在一起可以改变小学语文课堂的教学现状,符合教育行业发展趋势。但是学生在进行阅读训练时,教师一定要注意自己的引导职能,帮助他们养成良好的学习习惯,主动进行素材积累工作。当阅读与写作融合在一起后,学生的文学素养将得到进一步提升。

参考文献

- [1]赵海荣.论小学语文阅读写作有效整合[J].才智,2018(17):59.
- [2]何燕.小学语文阅读写作有效整合浅析[J].赤子(上中旬),2015(04):152.
- [3]詹笑兰.实现小学阅读教学与写作教学的共存共荣——论小学语文读写一体的有效教学[J].华夏教师,2014(10):28-29.

浅谈小学语文阅读教学策略研究

薛海燕

(河北省邯郸市复兴区户村中心校林村小学 河北 邯郸 056000)

[摘要]小学语文阅读对学生发展具有非常重要的意义。阅读是在语文教学内容的基础上熟练应用阅读技巧,达到提高阅读量、增强阅读能力、开阔视野、积累知识、丰富情感等教学目的,进而培养学生良好的读书习惯,提高个人文学素养,为学生以后的全面发展奠定坚实的文学基础。新课标对小学语文阅读教学目标提出新的要求,教学宗旨是提高学生的阅读能力。结合小学语文阅读教学实践,探索阅读教学的优化策略,达到提高阅读教学质量的目的。

[关键词]小学语文;阅读教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1286

读书的益处是不言而喻的,好读书应该成为每个人一生中都应该养成的习惯。小学阶段的学生已经逐渐褪去稚嫩,开始认知大量的文字词语,他们刚开始坐上遨游知识海洋的小船,小学语文教师是学生的掌舵人,他们是否能在书籍的海洋中自由前行,教师的责任重大。

一、小学语文拓展阅读教学存在的问题

(一) 学生阅读兴趣不够浓厚

目前小学生的阅读内容往往都是由教师或家长进行挑选安排,多为文学名著,授课教师或家长在选择阅读材料时对学生阅读的兴趣关注度不够。学生由于对阅读材料缺乏兴趣,往往在阅读过程中觉得内容枯燥乏味而一目十行,只关注阅读速度和阅读数量,忽视阅读质量,无法真正理解阅读内容。由于缺乏引导,一些学生只是挑选自己感兴趣的部分内容阅读,甚至只是浏览书本的图片就算阅读完毕,以完成任务的态度应付阅读,这样的不良阅读形式,使学生无法感受到阅读的乐趣,最后往往导致阅读质量不高,也无法使学生培养起良好的阅读习惯。

(二) 家长对阅读投入不够

家长是孩子的第一任老师,家庭成员是否有良好的阅读习惯,会给小学生的阅读带来十分重要的影响。如果无法为孩子营造一个良好的家庭阅读环境,则难以感染孩子养成良好的阅读习惯。据调查显示,学龄前孩子的家长更注重选择有趣的绘本材料来激发孩子的阅读兴趣。但在孩子入学后,由于应试教育体制带来的课业压力,家长们更侧重于把精力投入到提升孩子的学习成绩上,缺少对阅读的引导与投资。此外,大数据时代淡化了人们对阅读的需求,对文化的重视度不够、投入不足,没有形成良好的全民阅读氛围,一定程度上也影响了学生阅读习惯的养成,不利于学生核心素质的提升。

二、提高小学语文阅读教学效果的有效策略

阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,对于有效提高学生的语文素养和文字能力具有重要意义,也能间接提升学生的综合素质,对其今后的生活与发展大有裨益。因此教师在语文教学过程中应当采用灵活丰富的阅读方式开展阅读教学,以实现有效提高教学质量的目的。

(一) 高度重视,家校合作

学校和教师应该正确意识到小学语文阅读对小学生健康发展的重要性,树立正确的阅读教学意识,充分利用现有教学资源以多种渠道加大学生的阅读量。例如将阅读课纳入教学计划,充分利用学校的阅览室、微机室等硬件资源,保证学生在校进行阅读的质量和时长;在学校创建浓厚的读书氛围,在班级、校园建立阅读角定期组织读书活动,为爱好阅读的学生设立奖项等,增强学生阅读积极性和主动性。此外,阅读教学不仅是学校、老师的责任,也是家长的义务。家长要怀有敏而好学姿态积极参与到孩子的阅读过程中,并与老师保持良好的沟通,密切关注孩子的成长需求,在阅读方面创造良好的氛围,培养孩子良好的阅读习惯。

(二) 立足课文,延伸贯通

教师是课内阅读教学的主导,在阅读教学的关键处,教师要不失时机的自然引入所要拓展延伸的内容,使阅读和课内教学形成一个有机整体,引导学生在课内课

外的贯通融合中掌握阅读的方式方法。比如:依托语文课文,将阅读的材料与文本以捆绑的形式出现。这样的阅读教学,可以提高学生由一事一物看到几事几物的能力,通过学生对相关知识的学习和掌握,了解分析和总结问题的方法,真正使阅读教学达到拓展延伸的目的。

(三) 尊重个性,激发兴趣

在小学语文阅读教学中,阅读材料的选择直接影响教学实际效果。小学阶段的学生注意力无法长时间集中,并且思维还未发展成熟,教师除根据教材内容选择相似材料外,还应根据小学阶段的年龄特点,从培养学生阅读兴趣和审美能力等方面出发,合理选择阅读材料。在小学生的阅读能力不足的情况下,在阅读初期就一味选择文学名著阅读,未必能够达到阅读的预期效果,反而容易使学生对阅读失去兴趣。相反,选择一些篇幅短小、趣味生动或动画题材的作品为突破口,则更容易被学生接受。除了文字性资料以外,也可以利用多媒体教学方式,应用投影仪等制作一些有声读物、多图片的读物。对于不同学生,要因材施教,根据学生喜好、理解能力和知识储备情况,有的放矢的选择具有个性化的阅读材料。除了让学生在课余时间自主阅读以外,教师还应尽量做好授课计划,在课堂教学中提前预留时间用于学生讨论和指导,引导和帮助学生进一步挖掘阅读材料的内涵和寓意,促进学生由过去的浅表阅读逐步走向深入阅读。通过阅读材料潜移默化的影响,提高学生的阅读和学习效率,养成良好的阅读习惯。

(四) 以读促写,落笔生辉

由于小学生的知识储备量较小,写作的内容通常比较单调或空泛,而提升小学生写作水平最基础的方法就是以读促写。在阅读的过程中,教师可鼓励学生充分调动自身创造性思维和联想能力,在文本中标注自己的所思所想,也可以摘录文本中精彩的词句和段落,整篇阅读完成后,对文章进行回顾总结,这样不仅有利于学生加深对阅读内容的理解和印象,也为日后写作积累丰富的写作素材。通过博览群书,学以致用获得的将知识转化为生活中切实的体会感悟,从而锻炼学生的思维能力,提高学生的写作水平。

三、结束语

小学语文的教学方式正在伴随时代的进步不断革新,语文阅读教学作为一种全新的教学方式也已经开始在小学教学阶段逐渐盛行。小学语文阅读教学的开展,在巩固小学生日常所习书本知识的同时,也实现了开阔学生视野的目的。为了培养学生的思维能力和学习能力,教师要善于思考,与时俱进,勇于革新,不断为语文阅读教学注入新的生机与活力。

参考文献

- [1]王芳,宋远航.小学语文阅读有效教学策略探索[J].产业与科技论坛,2018,17(06):193-194.
- [2]沈小虹.提升小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2016,13(10):184+242.
- [3]马英.小学语文阅读教学策略研究[D].延安大学,2014.