

性，有独特的道路、独特的历史文化、独特的魅力，中国必须走中国特色社会主义道路，扎实基础。要把教书育人作为发展的中心，不过创新，不断发展。当前，国际文化相互融合、相互碰撞，国际文化市场繁荣，人们的思想理念在多方文化的影响下，不管发生什么变化，中国政府要坚持正确的社会主义道路，正确的社会主义核心价值观来带领中国人民走向繁荣。虽然这个任务很艰难，但是只要高校不断加强思政教育特别是在英语课堂上，因为英语是我国第一大外语，也是全世界使用人数最多的语言之一。在互联网快速发展的今天，获得信息的速度不断加快，这就要求现代大学生必须有的独立的意志，不能人云亦云，英语课堂上的思政教学内容更应该与时俱进，不断更新，发挥英语学科的教学优势。

3 英语课程与思政教育的有机结合——以机械制造和自动化专业为例

因为机械制造与自动化专业课程具有枯燥的特点，所以导致学生们对于思政教育的英语课程的积极性也不高，比起英语课程上的思政教育，学生们往往更注重于专业知识的培养，要把英语课程与思政教育有机结合，确实不是简单的事情。所以在机械自动化专业中要正确的进行英语思政教育，有以下方法：

2.1 引导学生树立正确的学生观和价值观

这不仅需要学生自身的努力，更需要学校的支持。学校应该重视联系学生的实际思想，指导学生正确的认识世界，正确的树立自己的价值观和目标理想，让学生成为一个德智体美全面发展的人才。 所以就需要教师在英语课程上从多个方面进行改变，比如教学方法、教学目标、教学评价和教学方法都是不一样的，但是他们的教学目标和教学方法都具有专业性，难度大的特点，这就导致了在不同专业上有着相同的课程评价标准。

2.2 在专业课程上，将思政理念的英语课程评价正确的融入到专业课程

因为现代互联网技术的发展，教师在课堂上充分地使用多媒体进行教学。教师在多媒体教学中，要将思政教育的英语课堂评价方法深入到学生课堂上来，以便

达到润物细无声的效果，使学生树立正确的荣辱观和职业观。教室可以用PPT图片来呈现各种专业知识的内容，给学生带来内心上的震撼，以便达到思政教育现实意义。让学生知道思政教育的英语课堂理论在社会发展中的作用，进而丰富学生的精神世界。来实现学生的社会价值。无论是什么类型的专业，教师都应该把专业知识和思政教育的英语课堂评价方法紧紧地联系在一起，将它有序结合，引导学生树立正确的人生观，正确地对待人生理想，使学生在思想层面进一步得到提高。使得学生拼搏向上、爱岗敬业，爱国守法和无私奉献等方面的道德品质。

结语

思政教育的英语教学评价课堂主要是为社会和国家去培养符合现代化经济发展需要的人才，为了符合现代化发展的需要和机械专业发展的需要，专业人才必须具备多方面的能力，包括系统运用能力，德智体美全面发展能力，课程运用能力，和实际操作的综合型人才。机高校不仅重视专业基础，更重要的是重视实践动手能力。国家和社会所需要的不仅仅是实践能力强的人，比起这些，他们更需要德智体美全面发展的人。具有爱岗敬业，爱国守法，人生价值观，拾金不昧的方面才是对国家最为重要的。

参考文献

- [1] 魏红. 我国高校教师教学评价发展的回顾与展望[J]. 高等师范教育研究, 2001.
- [2] 唐忠、陈春莲. 我国高校教学评价体系历史及现状分析[J]. 高效领导智慧, 2014.
- [3] 习近平. 把思政政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016.
- [4] 李艳、何勇、徐洋. 高效机械类专业课程思政建设浅谈[J]. 课程教育研究, 2018.

浅谈小学语文教学培养学生自主学习能力的培养方法

孙广娟

(吉林省长春市九台区三台中心学校 吉林 长春 130000)

[摘要] 语文在小学教育里是一个很重要的学科，同时语文这个学科也不同于其他别的科目，他要求的是学生们需要具备一定的语文素养，而语文素养这个方面也不是与生俱来的，是需要通过后天的努力培养和积累而来。语文在平时生活中又是一门实用性很强的学科，所以在进行小学语文教学的时候老师们不仅要教会语文知识，还要教给孩子们如何正确的学习语文的方式方法。培养语文知识的素养不是一天就能培养出来的，还需要通过学生自己的学习进行培养。所以提高学生的语文素养首先要要求学生进行自主学习。

[关键词] 小学语文；自主学习；能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.967

前言

小学语文的教学过程中培养学生的自主学习能力，是要结合学生的实际情况，选择好学生的教育方式方法，通过总结学生们在自主学习方面存在的问题，进行探讨和有效的培养学生自主学习能力的策略。大致可分为两点。第一点缺乏有效的引导，因为激发孩子们的兴趣是培养孩子们自主学习的关键也是前提和基础。但目前很多教师仍然采用传统的传授知识的方法进行教学，导致课堂学习活动特别枯燥，课堂的氛围不够活跃，教师也不会给学生们留出自主学习的实践的机会，所以对于孩子们的发散思维的培养也非常不利。第二点就是未能激发学生的自主学习意识。目前小学语文教学主要是引导式教学，没有能够关注到孩子们自主学习的需求。学生积极性不高，缺乏自学机会，对语文渐渐失去兴趣，这样不利于后续语文教学活动的开展。

一、开展小组合作，培养学生自主学习能力

合作学习能够让学生在自主探索的基础上，彼此相互沟通，展示个性思维的方式与过程，在交流中加以反思，使自己的见解更加丰富而全面。与此同时在大家的互动的和谐氛围内进行学习，这样可以让学生增加课堂信息的量，有利于创新思维和实践能力的培养。我在教学《呐喊》一文的时候，我先让学生们自己思考、阅读、归纳，让学生自己感受到文章里鲁迅先生想要表达的含义，再让学生们一小组为单位，进行合作学习，十分钟激烈讨论后，各小组推选一位学生将全组讨论的结果向全班进行交流，比一比，看看到底哪一个小组自学的最好。学生们在在学习时讨论得非常激烈，代表发言也有非常精彩。学生就是在自主学习的过程和互相合作学习交流后，使得自己的对知识的理解更加丰富和全面。充分放飞了他们自己的想象力，同时也培养了学生团结友爱，互相合作的精神。

二、加强引导，激发学生自主学习积极性

良好的一个氛围会潜移默化的影响每一位学生，因此教师们应该为学生营造一个能自主学习的课堂氛围，鼓励学生多去看夺取书，即使说错了或者想错了也不会去批评。教材中有很多内容为学生提供了思维导向，教师应该更多让学生去感知和积极探索。例如在小学高年级教材中，有很多的课文都是在描写优美景色的，也是学生平时应该多去阅读朗诵的优美文章，我在讲解这类课文的时候，我就采用了强的教学方式激励学生的兴趣，并且发掘了学生的潜能。我在教学的时候还利用了多媒体讲课文里写到的优美的风景展现出来，同时配上音乐，让同学们身临其境，然后我再提出：“这么优美的情景，但是我们却没有一位优秀的讲解员能给我们讲解，这可真是遗憾呀，有哪位同学愿意来讲台上给我们讲述一下这样美丽的风景吗？”经过我的鼓励和引导，再加上优美的画面和音乐衬托，学生积极发言，很快就进入到了学习的状态里，教学效果好的同时，课堂氛围也轻松活跃。

三、开展实践活动，加强学生自主感受

高年级阶段的学生在这个年纪往往非常活泼好动，思维上又比较活跃，如果在课堂上，对于老师讲解的东西不是很感兴趣，那么接下来的时间里就很难融入学习状态里去听课，这个时候就需要老师们利用情景教学的方式来给孩子们上课，在学习一些课文的时候就可以利用角色扮演的方式去教学，比如我在教学小学语文《两小儿辩日》时，我选取了两名学生扮演课文里的小孩，又找了一名同学扮演孔子，让学生自己熟悉他们的语言和文章中描写的动作，不但可以帮助学生背诵课文，也可以让学生体会到文言文的微妙之处，在课堂教学中增加了欢声笑语的同时，还让学生充分融入了老师的教学中，同时还集中了学生的注意力。我还利用了一种直观的教法，我在教学《桂林山水》的时候就利用了直观教学法，运用多媒体播放照片和视频，让学生们直观感受到大自然的的神奇壮丽，领略了祖国的大好河山景色，我还在上小学科普课文《琥珀》时利用了实验演示法，在时间和条件允许的情况下，我领着孩子们走出教室，来到大自然中寻找工具，在课上带领学生们亲手制作简单的琥珀，不仅帮助孩子们了解到了琥珀的制作过程和方法，也让正处于好动时期的学生们跟愿意走出课堂，所以这个教学方法帮助孩子们学习是有效的。在传统的小学语文教学中心，很大一部分学校和教室一味的追求成绩，讲考试成绩和升学率作为教学的首要目标，学生学到的不是丰富的语文知识，而是那些单纯机械式对策的语文课本。如此教学思路和方式给孩子们带来了一种沉闷压抑的感觉，自然对语文提不起学习兴趣。但是如果学校和教师可以转变教学的方式方法，合理运用快乐教学法，满足学生尤其是年龄较低的心理需求，为学生们创造出各种各样具有丰富吸引力的学习空间，充分调动每一个学生的积极性，自然会创造出一种轻松愉悦的学习环境，让学生们更好的学习到语文知识，提升学生们的整体综合素质。教师在教学的过程中不仅要多多发掘教学的方式，而且要运用多种方式创造相应的教学情境，让学生们享受这个学习的过程，让他们爱上学习。调动他们的学习激情，鼓励他们自主进行学习探究，拓宽学生们的课外知识，丰富学习内涵。并且鼓励学生敢于在学习的过程中提出问题，引导学生们积极探讨，从而促进学生的学习发展。

综上所述，在小学语文的教学过程中，教师要抓住学生这个阶段的关键时期，对学生进行素质教育的培养，培养学生的自主学习能力的培养离不开教师们正确的引导和合理的教学方法，还有对学生们平时进行的支持和鼓励，这都是保证孩子们能够有动力愿意自主学习的必要手段，这有利于提升小学生的学习兴趣和成绩，并且对自己的时间进行更好的规划。

参考文献

- [1] 李小红. 如何在语文教学中实现自主学习[J]. 文学教育(上), 2020(05)
- [2] 黄芸芸. 小学语文课堂教学中学生自主学习能力的培养研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(07)