

# 核心素养理念指导下的小学六年级语文阅读教学开展

段阳

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710043)

**[摘要]**核心素养是小学生学习语文课程的必备素养之一,通过开展语文阅读教学活动,引导学生阅读思维,能够循序渐进的提升学生的语文核心素养水平。本文结合小学语文六年级课程教学内容,从多个教学环节入手,对“核心素养理念指导下的小学六年级语文阅读教学开展”进行深入探究。

**[关键词]**核心素养;小学语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1257

阅读是小学语文课程教学中的关键环节,能够拓展学生知识范围、开阔学生眼界、提升学生的内在素养、陶冶学生情操,引导学生形成良好的语文核心素养。在阅读教学过程中,教师可以分别结合课前预习、课堂教学、小组合作及阅读感悟环节,优化教学设计,为学生提供充足的自主学习与探索空间,让学生在自主探索、合作探究的过程中感受阅读文章中的优秀思想品质,学习更多的语文表达技巧,从而实现核心素养水平的提升。

## 一、组织课前预习,启发学生自主阅读意识

课前预习是小学生学习语文知识的重要环节之一,小学六年级学生已经具备一定的学习技巧、丰富的学习经验与学习习惯,此时,教师需要结合小学六年级语文教材中的具体课程内容,明确本节课的阅读学习目标,结合班级学生的实际情况提出相应的预习任务,让学生自主预习,在预习的过程中自主阅读,既能够让学生的自主阅读意识,又能够启发学生的阅读意识,有助于培养学生的核心素养<sup>[1]</sup>。

在部编版小学六年级上册的《少年闰土》课程教学中,教师首先要明确本节课的阅读教学目标为:“体会闰土在作者心中的美好形象”“通过闰土的外貌、语言、动作,体会闰土这个人物的特点”“结合文章词句理解我对闰土情感的变化”等,提出课前预习任务为:“在课文中找到关于‘闰土’的关键词”“通读课文,分别找出描写闰土外貌、语言、动作的语句”“阅读课文,感受不同关键词句中作者的情感,说一说这些情感有哪些不同?”,根据这些预习任务,班级学生能够自主阅读课文,将任务作为导向,有目的、有计划的阅读课文,且通过完成预习任务不断加深阅读深度,从而完成自主阅读行为,初步启发学生的阅读意识。

## 二、优化阅读教学设计,拓展学生知识储备

教师要想通过阅读教学培养小学生的语文核心素养,就不能够无目的的教学,而是要有计划、有方向的教学。教师要优化课程教学设计,结合小学生的实际情况,分析六年级小学生的阅读理解能力、自主阅读水平及基础知识储备情况,提出具有针对性的教学方法,比如:针对班级学生各人之间的阅读素养差异,选择了分层教学法。

在上述的部编版小学六年级上册的《少年闰土》课程阅读教学中,教师要根据课程内容提出分层教学目标,分别为:“①理解课文情感”“②能够通过阅读文章感受作者情感的变化,结合文章内容谈论为什么会出现这种变化”“③能够推人及己,联想自己的友谊情感发展,感受友谊的珍贵,形成良好思想品质”“④能够通过学习储备更多的基础知识、学习文章的人物描写方法、掌握有效的阅读方法”。之后,教师可以适当引入课外阅读资料,比如:《百草堂与三味书屋》中关于“闰土”的描写片段,提出:“你们能够说出这两段文章描写的人物吗?”,此时班级中大部分学生都能够发现这两段均是描写“闰土”的文章,从而感受不同文章中对闰土描写的不同方法,分析文章结构,实现初步阅读目标。之后,教师可以让班级学生分别思考上述4个目标的相关问题,有目的的进行课堂阅读,每阅读一遍文章都能够思考一个问题,从而培养学生养成良好的阅读习惯,提升学生的阅读理解水

平。最后,教师可以让班级学生以小组为单位,就第四个目标的问题进行思考,分别说一说“文章的人物描写方法”,更深层次的了解不同表达方法在呈现情感方面的重要作用,理解不同段落的情感变化,从而分析不同段落文章之间的内在关联,梳理文章层次,锻炼学生的阅读能力,实现对学生的核心素养的培养。

## 三、引进读写结合,强化学生阅读理解能力

在完成课堂阅读理解任务之后,教师可以组织学生开展“读写结合”活动,将阅读与写作相结合,让学生模仿阅读文章中的表达方法进行“小段落”的撰写,这样既能够帮助学生内化阅读成果,深化阅读理解,又能够锻炼学生的表达技巧,实现“读写结合”教学目标,进一步培养学生的语文核心素养。在实际教学的过程中,教师可以为班级学生提供更多的仿写选择,让学生具有一定的选择空间,从而满足班级学生的多元化需求,提高阅读感悟活动质量<sup>[2]</sup>。

结合部编版小学六年级上册的《少年闰土》课程阅读教学活动,此时班级学生已经分别完课文各个部分的阅读,对“我”对“闰土”的描写方法进行了分析,已经初步掌握了简单的描写技巧。此时,教师可以提出,“分别选择‘紫色的圆脸..用圈子将他套住了’‘我便要他捕鸟..你也去’‘可惜正月过去了..哭着不肯出门’等不同段落,说一说你的想法,同时对这些段落进行仿写,或者描写你的好朋友,或者描写你与朋友之间发生过的事情”,让学生以小组为单位,分别选择自己喜欢的段落进行写作。

通过这一环节,能够进一步帮助学生理解不同部分的文字情感,促使学生能够更加细致的揣摩、体会作者隐藏在字里行间的情感及价值观念,提升学生的阅读理解能力。通过仿写练习,学生更好的体会到了不同词句、写作方法、表达技巧的运用,有助于今后阅读其他文章,有效提高学生的语文综合学习能力,同时强化学生核心素养,为学生的语文学子生涯奠定坚实基础。

## 结语

综上所述,小学六年级语文教材中含有丰富阅读资源,教师要充分发掘教材中的阅读材料,在课堂教学的过程中组织班级学生阅读课文,开展阅读学习活动。在实际过程中,教师要结合六年级小学生的实际情况,组织学生课前预习,让学生在课前自主学习中获取文章大致内容,形成对课文的初步理解,同时启发学生的自主学习意识。教师还可以利用阅读材料拓展学生知识储备,提升学生的语文阅读基础素养,让学生通过小组合作完成阅读活动,从而加深学生的阅读理解,提高学生的语文核心素养。

## 参考文献

[1]杨欢.基于语文学科核心素养的整本书阅读思考[J].文学教育(上),2020(10):98-99.

[2]拉毛吉.核心素养背景下的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):247.

# 寻觅写作教学策略彰显初中英语之美

方玮

(江西省上饶市万年县珠田学校 江西 上饶 335512)

**[摘要]**随着经济的发展,初中英语教育渐渐得到重视,学生与英语写作知识之间的密切关系能够促使他们不断发展。所以,在教学活动中应该增强对英语作文的重视,改善英语作文的教学方案,锻炼学生的英语写作能力。因此,本文从生生互改作文、提升写作能力、夯实写作基础三个方面讨论了如何寻觅写作教学策略彰显初中英语之美,从而帮助学生提升写作水平,并构成一个有梯度的写作框架。

**[关键词]**初中英语;写作教学;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1258

对于初中年龄阶段的学生来说,英语写作对他们来说就是冥思苦想也未必能写出来的大难题。而且学生写出来的文章平淡无奇,不带有感情色彩。所以教师应该充分重视学生英语写作能力的提升,针对写作中常见的问题制定多种教学方式帮助学生在写作时可以应用自如。对此,笔者将在下文提出几点策略,希望能够帮助英语写作教学得到改善。

## 一、生生互改作文,自我发现问题

为提高作文指导的教学效率,让作文教学具有针对性,教师可以实行学生之间互批互改作文的教学方案,帮助学生在批改中自我发现问题,激发他们的学习兴趣。在上课时,教师可以让学生讲出自己发现的错误,摘录一些典型性错误展开讨论并修改,营造良好的课堂氛围,使教学效果最大程度发挥。<sup>[1]</sup>

比如,在上“Go climbing together”这节课作文指导课时,教师导入课堂内

容:“在前半节课,同学们随机抽取一篇作文进行修改和评价,找出文章的错误,后半节课我们集中讨论同学发现的一些典型错误。”修改结束后一位学生发言:“我发现这位同学存在时态错误,他是之前和朋友去爬山,但是他却是用现在时叙述,比如这两句I go climbing with my friends last Saturday, I feel tired after climbing the mountain.”另一位学生接着说:“这位同学表示时间的介词出现错误,比如在早上的表示是on the morning。”通过学生反馈的问题,教师总结重点:“无论是写作还是其他英语题目中语态是非常重要的,我们只有学会辨别语态才不会发生错误。”学生通过批改作文自我发现问题,并且加深问题错误的记忆,降低下次写作再犯错误的概率,大大增加了课堂效率。

## 二、巧用英汉互译,提升写作能力

培养全面发展的人才,是当前教育发展最重要的目标。英语作文作为初中教学