

# 小学数学“解决问题”评价内容与方式的研究

温平

(马山县古零镇中心小学 广西 马山县 530614)

**[摘要]**基于分析小学数学“解决问题”评价内容与方式。首先分析出通过课前导入环节,把握问题难度;课堂教学环节,结合实际生活;课后巩固环节,引导反思回顾三种评价途径,不仅注重学生的解决问题的结果评价,还关注学生解决问题的过程评价,来帮助学生逐渐掌握丰富的解题经验和方法。因此,有助于学生形成一定的解题能力,促进学生的数学水平和数学素养。

**[关键词]**小学数学;解决问题;方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.651

在新课改教育体制的提出和素质教育推进下,更加注重学生的能力形成。因此,在小学数学教学中,不仅要让学生掌握相关的数学知识,还需要学生具备运用知识解决问题的能力,让学生可以从数学的思维,去观察和分析问题,并进一步解决生活和学习中的问题,来增强学生的数学应用意识。同时,学生逐渐积累丰富的解题经验和方法,为学生的今后学习和发展奠定良好的基础。所以,教师要针对学生解决问题,进行科学全面的评价,拟定合理的评价内容和方式,来进一步提升学生的解题能力和数学素养。

## 一、课前导入环节,把握问题难度

对于解决问题,不是简单的练习解题,而是与学生的学习和生活经验相连,表现为现实的开放性问题,具有一定的思考价值。因此,在教学课前的导入环节,数学教师就要对问题进行全面的分析,把握问题的难度,提前拟定教学计划,指导学生在面对不同问题时,学会了解问题的范畴、联想以往的解题经验,来构建出解决问题的思路,选取适当的方法进行解决<sup>[1]</sup>。因此,通过数学教师在教学中,对教学内容的水平进行合理的划分,引导学生将更多的精力放在重点和难点的突破上,层层递进的强化学生对数学知识的深刻理解与记忆。

例如在人教版《长度单位》教学中。数学教师要让学生建立一厘米的印象和一米的长度观念,培养学生的估测意识。比如一道题:大树高8米,小树高2米,大树比小树高几米?小树再长几米就和大树同样高?因此,数学教师就可以结合农村学生已有的认知水平,由易到难循序渐进引导学生运用所学知识,解决实际生活的问题,促使学生在遇到长度问题,能够准确的运用厘米或米来进行表示。针对本道题,教师可以让学生先学会比较,  $8 > 2$ , 也就是大树高,随后指导学生计算  $8 - 2 = 6$  (米),随后鼓励学生反向思维思考,促使学生想到:“如果小树再长6米就好了,就会跟大树一样高了”因此,有助于学生更为轻松的解决问题。

## 二、课堂教学环节,结合实际生活

解决问题,是学生的一种智力活动过程,主要为数学教师指导学生运用数学知识进行思维活动的过程,从发现问题、探究问题、解决问题和评价过程、结果等方面开展的。因此,在实际的课堂教学中,数学教师可以充分结合学生的生活,发挥学生的主观能动性,让学生参与到体验数学和解决问题中,来增强学生的应用数学的意识和能力,促使学生灵活的运用解决方法和技巧,来提高学生的解题效率和数学综合能力<sup>[2]</sup>。因此,数学教师要重视学生的学习过程,让学生能够实现学以致用的学习目的。

例如在人教版《位置与方向》教学中。数学教师要让学生准确辨认东南西北四

个方向,并用方位词描述物体所在的位置。比如一道应用题:小心的家面向东,放学回家后站在门前,面向家门,他的前后左右分别是什么方向?因此,数学教师就可以利用农村的场地资源,带领学生在室外进行学习,引导学生以学校的大门当做小心的家门,让学生快速的找出东方,并鼓励学生以小组的形式,去自主辨别前后左右的方向,给予学生充足的自主学习和探究时间,促使学生在潜移默化之中获得解决问题的策略和经验,并变为己有,因此确保学生在实际问题中灵活的应用。

## 三、课后巩固环节,引导反思回顾

解决问题,是一种策略性的学习。但是由于大部分数学教师受传统教学观念的影响,过于关注教材知识的传授,帮助学生将数学知识全部吸收,忽略对学生解决问题的培养。因此,数学教师在教学中,要改变为学生布置大量作业的形式,使得学生机械性的应付。首先,数学教师要引导学生进行学习回顾,不仅要为学生的教学活动给予适当的评价,还要鼓励学生自评,能够发现在解决问题中存在的不足,不是让学生获得某一个解决方法,而是注重学生在学习中,掌握解题方法形成的过程,实现对学生的形成性评价。

其次,数学教师要精心设计练习,具有一定的层次性,让学生在解题过程中,可以体验到应用解题技巧和方法的优越感和成就感,培养学生自觉应用解决问题的习惯,促使学生更为灵活的解决数学问题,不断发散学生思维的灵活性和创造性。比如,第一层次可以是模仿习题,帮助学生巩固知识;第二层次可以是变式练习,通过问题类型的变化,让学生进一步有效的应用解题方法,避免学生的照搬就抄现象;第三层次可以是综合练习,为学生提供相关的信息,强化学生提取信息的能力,因此促进学生解决问题能力和数学素养的逐渐形成。

## 结束语

综上所述,小学数学“解决问题”评价内容与方式,能够帮助学生形成一定的解题能力,增强学生的数学水平和数学素养。通过数学教师精心设计解决问题的评价内容和方式,从教学的前中后三个阶段,对学生展开科学合理的综合性评价,不仅注重学生的解决问题的结果评价,还关注学生解决问题的过程评价,让学生能够在学习中掌握解题方法和技巧,促进学生的数学综合能力得到提升。

## 参考文献

[1]张雄鹰;邓佳祥;钟潇湘;周朝霞;何香娥;马小奇;.小学数学“解决问题”评价内容与方式的研究[C]//0.

[2]张一佳.小学数学解决问题方法多样化的现状及策略探讨[J].数理化解题研究,2018(26).

# 小学语文开展经典诵读的教学探究

孔静霞

(山东肥城市王庄镇演马小学 山东 肥城 271611)

**[摘要]**诵读是学生开展语文学习的一种重要学习方法。教师在小学语文教学中加强引导学生进行经典诵读,不仅可以提升学生的语言能力,还能增加学生对语文知识的积累,陶冶学生的情操,实现学生在语文学习中的综合性成长。本文将从小学语文经典诵读教学现状为出发点,进一步探究在小学语文教学中开展经典诵读的有效教学策略。

**[关键词]**小学语文;经典诵读;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.652

## 引言

经典诵读在小学语文教学中的引入,可以提升学生的记忆力,加深学生对学习内容的深度掌握与理解。并且,文学经典的诵读还可以让小学生对我国优秀文学家的思想有一个初步的了解与认知,从而提升学生的文学素养,这对于学生在今后语文学习中的可持续发展来说具有非常深远的意义。为了更高效地完成素质教育所要求的语文教学任务,教师一定要充分地认识到经典诵读的重要意义,并采取有效的教学策略,确保经典诵读在小学语文教学中的落实,让学生在经典文化的推动下得到全面成长,以此高效地推动素质教育的开展。

## 一、小学语文经典诵读教学现状

虽然随着素质教育的推行,语文教师对待经典诵读已经有了充分的重视,每天都会安排一定的时间引导学生进行经典诵读,但是很多教师对于经典诵读的认知还存在着一定的偏差,认为经典诵读就是让学生透彻地理解经典文学的内涵。因此,很多教师在开展经典诵读时,都会带领学生进行经典文学的剖析,却忽略了学生对诵读内容的整体理解,这样的现象就会导致学生在经典诵读过程中的思维发展受到局限,无法进一步实现经典诵读的价值。还有一部分教师在经典诵读教学过程中仍

然使用着传统的教学方法,让学生通过反复朗读的方式进行诵读教学,这种单一的诵读方式无法激发学生诵读的兴趣与积极性,很容易让学生对诵读产生惰性心理。在小学语文教学中,为了进一步提升经典诵读质量,教师在开展教学时一定要对经典诵读有一个全面客观的认知,让诵读与教学进行有机融合,并采取多元化的教学方式引导学生进行诵读,让学生充分感受到经典诵读的乐趣,并从经典诵读中不断提升自身的文学素养与学习能力,从真正意义上实现小学语文经典诵读的教学价值。

## 二、小学语文开展经典诵读教学的策略

### (一)引导学生对诵读内容进行深度的思考

在小学语文教学开展过程中,要想让经典诵读对学生产生更深远的价值与意义,教师在引导学生进行经典诵读时一定要注重学生主观思维的发挥,让学生能够对诵读内容产生自己的感悟与理解。在日常小学语文教学过程中,教师带领学生进行经典诵读时,可以将更多的主动权交给学生,让学生试着自主进行对于诵读内容的深度思考,这样不仅可以进一步开阔学生的诵读思维,还能让学生在诵读学习过程中寻找到正确的思考方式,以推动学生在诵读学习中的可持续发展。例如,教师

在带领学生进行部编版语文四年级上册《夏日绝句》这首古诗的诵读时,教师就可以让学生在诵读过程中自主地对诵读内容进行深度思考,改变传统教学模式教师直接带领学生进行古诗内容思考的局限性。教师可以让学生在诵读过程中思考这首古诗主要讲述了什么内容?传达了作者怎样的思想情感?学生带着思考进行诵读,可以让学生的思维得到最大限度的激发,促使学生在诵读中获得语文知识的同时还能不断提升自身的信息筛选能力、分析能力以及总结概括能力等多项综合能力,从而实现学生在经典诵读学习中的综合性成长,从真正意义上实现经典诵读的教学价值。

(二)采取多元化的教学方式,提高学生参与经典诵读的兴趣

小学生思维活跃,他们的学习意识相对比较薄弱。要想让他们始终都以积极的状态参与经典诵读学习,教师在开展经典诵读教学时,就需要根据教学内容采用一些符合小学生兴趣爱好与学习特点的教学方法,以此来激发他们参与经典诵读的兴趣。例如,部编版语文五年级上册《山居秋暝》是一首描绘傍晚秋景图的古诗,为了进一步激发学生诵读的积极性,教师在开展教学时就可以利用信息技术搜集一些山间秋景图展示给学生,让学生在对这些图片的欣赏中更好地融入作者在古诗中所创设的意境中去;在学生进行古诗诵读时,教师还可以利用信息技术为学生播放一些舒缓的轻音乐来调动学生的情感;为了缓解枯燥的诵读氛围,教师还可以根据小学生争强好胜的心理特点,引导学生进行诵读比赛。教师根据教学内容与小学生的学习特点,开展多元化的诵读教学引导,可以为学生创造一个更优质的诵读学习环境,激发学生参与诵读学习的积极性,达到进一步保证学生诵读学习状态与质量的目的,进而加快小学语文诵读教学任务的高效完成。

(三)进行诵读教学的延伸,为学生营造一个更浓厚的诵读学习氛围

如果教师仅仅将小学语文经典诵读限制在课堂教学过程中,也会让小学语文

经典诵读教学的质量大打折扣。因此,为了进一步提升小学语文经典诵读的质量,教师在日常教学过程中就需要注重对经典诵读教学的延伸,为学生创造一个更浓厚的经典诵读学习氛围。例如,在教学人教版语文五年级下册《秋夜将晓晓窗内迎凉有感》一课时,教师在完成这篇古诗的教学以后,除了引导学生对这首古诗进行充分诵读以外,还可以引导学生进行诵读的延伸。如引导学生在课下进行“我心目中的陆游”的诗词诵读活动,让学生在课下自行收集陆游所创作的诗词,并选择自己最喜欢的一首诗词进行诵读练习,并在诵读活动上通过诵读展示分享给其他学生。这样不仅可以有效地实现经典诵读教学的延伸,让学生养成积累经典文学的意识,还能为学生营造一个浓厚的经典诵读学习氛围,让学生深入地感受到经典文学的魅力,从而进一步提升学生对于诵读的兴趣,为学生今后更好地开展诵读学习铺垫良好的道路基础。

### 三、结束语

总而言之,经典诵读教学在小学语文教学中的有效落实,对于学生更好地弘扬与传承中华民族传统文化知识具有非常重要的推动作用,也是完成素质教育的重要途径之一。小学语文教师一定要对经典诵读教学提起充分的重视,并对目前小学语文经典诵读教学中所存在的问题进行深度的探究与分析,寻找出有效的解决策略,促使学生能够在经典诵读的学习过程中获得更多收获,以此推动学生在经典诵读学习中的全面发展,从真正意义上实现经典诵读的教学价值。

### 参考文献

- [1]萨日娜.小学语文经典诵读教学的问题与对策研究[J].考试周刊,2017(97):43.
- [2]张铭.试论经典诵读在小学语文教学中的实施策略[J].中国校外教育,2019(23):94-95.

## 小学语文教学中渗透情感教育的重要及措施

林婧婧

(山东省烟台市芝罘区潇翔小学 山东 烟台 264000)

**[摘要]**目前,在小学语文教学中,教师采取恰当的方法进行情感教育不仅能激发学生学语文知识的热情,而且能促进学生的思维能力发展,让学生在教师的带领得到全面发展,提高学生的综合能力。但是,现阶段有很多一线教师在对小学生开展情感教育时缺乏相应的方法。教师应该把加强情感教育作为自己教学的重点,让学生在轻松的学习氛围中充分掌握语文知识,最终提高小学语文课堂教学的质量。

**[关键词]**小学语文教学;渗透情感教育;重要及措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.653

### 引言

人格教育在个体成长中发挥着无法替代的作用,情感教育则处于人格教育的核心地位,情感教育就是指教师带有目的性的借助情感来引导与激励学生,让学生感受到被肯定的愉悦,并对教育做出积极反应。如果在教学中缺少情感教育,则会导致学生的情感匮乏,情感体验不足。融合情感教学的小学语文教学才是完整的,才是真正的素质教育。本文针对小学语文教学中情感教育的渗透展开论述。

#### 1 重要性

小学生在学习语文的过程中会阅读文章,并且对文章中的故事情节、人物等产生一定的情感。教师在引导学生学习语文的过程中要注意引导学生的这种情感,加强学生的情感教育。使学生将情感教育融入自身的思想素质发展中,最终促进学生思想品质和语文情感感知能力的提升。

#### 2 优化措施分析

##### 2.1密切结合实际生活,展开情感教学

语文知识来源于实际生活。对学生的情感教育需要教师在教学中融入相关的生活情境。将课本上所学到的语文知识融入自己的情感,学生就能在教师的带领下学会观察,加强自己运用知识的实践能力,提升情感素养。教师还可以结合生活情境对学生提问,让学生更好地理解课文内容。例如,教师在教《那个星期天》时,可以先让学生结合自己的生活,谈一谈自己如何期待爸爸、妈妈带自己出游,自己的愿望实现时心情怎样等,再结合文中作者在等待时的无聊、懊恼及失落,说一说自己对作者的同情。教师结合学生的生活实际进行情感引导能增强学生的学习效果。

##### 2.2联系生活,引起学生共情

教师在引导学生学习语文的过程中可以联系实际生活。学生的情感感知首先来源于生活,学生对周边事物的喜恶是学生基本的情感感知,教师将文章情感与实际生活联系在一起,可以引起学生的共情。学生在理解文章的时候就会更加容易,而且学生也会对文章的内容更加深刻,最终有利于促进学生语文水平的提升。以《腊八粥》为例,这篇文章中生动描述了小主人公在等待腊八粥时急切的心情,也描述了小主人公在吃到腊八粥时满足、愉悦的心情。教师在引导学生学习这篇文章的时候可以联系实际生活使学生感知小主人公的心情。比如教师问学生有没有最喜欢吃的饭菜,有的学生回答东坡肉,有的学生回答饺子,还有的学生回答红烧猪蹄。教师可以让学生想一想自己父母在做自己喜欢吃的饭时的心情,学生有的说开心,有的说期待,有的说着急。教师让学生将自己的心情带入到文章中,感受小主人公的心情。教师再问学生当自己吃到心心念念的美食时自己的心情是什么样的,有的学生说开心,有的学生说激动,有的学生说满足,教师让学生带着这种心情去了解主人公。教师通过引导学生联系自己的生活感知文章的情感,可以引起学生的共情,这样学生在学习文章的时候就更能感受到作者的情感,对于文章的理解和解读也会更加透彻。

##### 2.3合作探究,理智分析情感

教师在引导学生学习语文的时候可以引导学生合作探究,使学生以专业的、

理智的方式分析文章的情感。虽然有些文章学生在阅读的过程中没有办法共情,但是学生可以通过一些技巧来分析文章中的情感。同时学生通过分析了解这种情感之后可以丰富自身的情感,最终有利于促进学生语文素养的提升。以《白鹭》为例,这篇文章赞美了白鹭的优雅与美丽,表达了作者对白鹭的喜爱之情。教师在引导学生学习这一课的时候就可以让学生以小组的形式进行讨论,让学生说一说从哪里可以看出作者对白鹭的喜爱。有的学生说从文章的措辞上就可以看出作者对白鹭的喜爱,色素、身段都很“适宜”,适宜就是一种很高的评价;还有赞美白鹭像一首诗,优雅又富有韵味,表现了作者对白鹭的喜爱。有的学生认为可以从修辞上分析,作者将站在田里的白鹭比作一幅画,将站在树梢上的白鹭拟成人,充分地表达了作者对白鹭的喜爱;还有的学生说作者从白鹭的外貌描写入手,表现了作者对白鹭观察的仔细认真,进而证明了作者对白鹭的喜爱。教师引导学生从文章的不同角度讨论和分析,通过解剖文章的细节感知作者的情感,既加强了学生对文章整体的感知,加强了学生对文章分析技巧的运用,也加强了学生情感感知能力,最终提高了学生的语文素养。

#### 2.4创设丰富教学情境,激发学生情感体验

情感教育不仅是加强学生的情感感知能力,还可以使学生从情感感知中加强对文章的理解,同时促进学生思想的发展。因此教师在开展语文教学的过程中要加强学生的情感教育,使学生有良好的情感感知能力。在这个过程中,教师要张扬学生的天性,尊重学生的个性,进而促进学生情感感知能力的发展。现阶段,很多小学语文教师的教学都是在课堂上讲解知识,让学生按部就班地理解知识。这样的教学方法不利于学生情感素养的提升。在具体的教学过程中,教师要为学生创造丰富的教学情境,激发学生学习语文知识的情感体验,让学生对新学习的知识印象深刻,更好地理解课文中的重难点知识。

### 结语

综上所述,小学语文教材中的文章都是经过层层筛选的精品,在表达手法上运用了情景交融的手法,通过景物描写来寄托作者情感,在教学中教师如果能够创造良好的情境就能够实现情感教育与语文教学的融合。在教学实践中教师根据本班学生特点与教学内容可以选择不同的方式来创设情境。当前广大教育工作者都非常重视学生的情感教育,在小学语文教学中渗透情感教育是实现小学生情感教育的重要途径,能够让学生的情操得到陶冶,起到润物细无声的作用。通过长期的情感渗透教育能够帮助学生形成健全的人格,树立正确的人生观与价值观。此外,情感教育还能够对小学语文教学起到积极的促进作用,帮助学生加深对文章的理解,更准确的把握文章中心思想与情感表达,不断提高小学语文教学质量,提升小学生语文综合素养。

### 参考文献

- [1]王冬梅.小学语文情感教学策略探究[J].语文课内外,2020(1):338.
- [2]蔡红干.情感教学在小学语文教学中的应用研究[J].语文课内外,2020(1):31.